

Деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе

Л.Г. Сесюнина

Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем, поэтому на первое место выходит личность ученика, его способность к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Таким образом, приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей.

В этих условиях все большее внимание привлекает к себе Образовательная система «Школа 2100» и ее технологии, характеризующиеся деятельностным подходом. Данный подход включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормотворчество и нормореализация), рефлексивный анализ собственной деятельности, а также системно тренирует коммуникативные способности, тем самым обеспечивая формирование у детей готовности к саморазвитию.

При реализации деятельностного подхода роль учителя существенно возрастает. Возникает необходимость искать новые приемы и средства обучения. Одним из способов, повышающих мотивацию учебной деятельности, обеспечивающих эффективность урока и формирующих деятельностные способности ребенка, может быть использование компьютера. Проиллюстрируем это на примере изучения сложной для детей темы «**Правописание безударных личных окончаний глаголов**» (по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 4-й класс).

Цели урока:

- учить детей писать безударные личные окончания глаголов;
- вывести алгоритм определения спряжения глагола с безударным окончанием.

Задачи:

- развивать умение ставить глаголы в начальную форму;
- развивать умение обобщать, делать выводы, сравнивать личные окончания глаголов разных спряжений;
- формировать орфографические навыки.

Ход урока.

1. Самоопределение к деятельности.

Учитель (У.):

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду – все в действие

придет.

Летит ракета. Люди строят

здания.

Цветут сады. И хлеб в полях

растет.

О какой части речи говорится в этом четверостишии?

Дети (Д.): Речь идет о глаголе.

2. Актуализация знаний и мотивация (подготовка мышления детей к проектировочной деятельности).

У.: Что вы знаете о глаголе?

Д.: Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы ..., обозначает действие и состояние, имеет три времени, в прошедшем времени изменяется по родам, имеет начальную форму, I и II спряжения.

У.: Для чего нужно уметь определять спряжение?

Д.: Чтобы правильно писать окончания глаголов.

У.: Дома вам нужно было выписать глаголы с ударным окончанием и определить их спряжение. Давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание.

На экране:

трещит – II спр.

идет – I спр.

затянул – I спр.

встает – I спр.

гудит – II спр.

идет – I спр.

гнутья – I спр.

У.: Каким правилом вы пользовались при выполнении домашнего задания?

На доске:

Окончание ударное	
-е, -ут, -ют	I спр.
-и, -ат, -ят	II спр.

3. Постановка проблемы (проблемная ситуация создается на основе затруднения при выполнении практического задания).

У.: Определим спряжение и вставим пропущенные окончания глаголов, которые записаны у вас на желтых листочках.

Два ученика работают на доске.

Поставь ударение, определи спряжение и вставь пропущенные окончания в глаголах 3-го лица.
Собер_т урожай, прос_т помощи, хвал_т за успехи, собаки ла_т, просп_т завтрак, кле_т обои, пол_т траву, благодар_т за помощь.

У.: Какие окончания вы вставили? Обратите внимание: задание было одно, а получились разные варианты. Что вам нужно было сделать?

Д.: Поставить ударение, определить спряжение, вставить пропущенную букву.

У.: Почему возникло затруднение?

Д.: Окончания безударные.

У.: Следовательно, чему нам надо научиться сегодня?

Д.: Определять, какую букву писать в безударном окончании глагола.

У.: Итак, какая тема нашего урока?

На доске:

Правописание

безударных личных окончаний глаголов

У.: На какие вопросы нам нужно найти ответ?

На доске:

Как определить спряжение у глаголов с безударным окончанием?

Какую гласную букву надо писать у глаголов I спр., II спр.?

4. «Открытие» нового знания (выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации).

У.: Тема есть, вопросы поставлены. Есть ли какие-то предположения, как определить спряжение глаголов с безударными окончаниями?

Если дети затрудняются с ответом, учитель продолжает:

У.: Поставьте эти глаголы в неопределенную форму. Попросим компьютер помочь нам.

На экране:

I спр.	II спр.
собрать	просить
лаять	благодарить
проспать	хвалить
полоть	клеить

У.: Компьютер разделил слова на две группы. Что общего у этих слов?

Д.: Формообразующий суффикс *-ть*.

У.: Чем эти слова различаются?

Д.: Глагольным суффиксом.

На экране выделяются суффиксы.

У.: Какой вывод мы можем сделать?

Д.: Если в неопределенной форме глагола суффикс *-и-*, то это глагол II спр., остальные глагольные суффиксы указывают на I спр.

У.: Как нам надо действовать, чтобы определить спряжение глагола?

На экране появляется алгоритм:

1. Выделить окончание глагола. Поставить ударение.	
2. Если окончание ударное, то: -е, -ут (-ют) – I спр. -и, -ат (-ят) – II спр.	2. Если окончание безударное, то: поставить глагол в неопределенную форму (что делать? что сделать?)
	3. Выделить глагольный суффикс
	4. Если <i>-и-</i> , то II спр.
	5. Если <i>-а-</i> , <i>-е-</i> , <i>-я-</i> , <i>-о-</i> , <i>-у-</i> , то I спр.

5. Первичное закрепление (учащие в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух).

У.: Прочитайте правило на с. 72 учебника. Какие вопросы можно задать к этому правилу? (Ответы детей.) А для чего нам необходимо уметь определять спряжение глаголов?

Д.: Чтобы правильно писать их окончания.

У.: Ну что ж, давайте попробуем применить наш алгоритм на деле.

На экране:

груст_м в разлуке, ребята спор_т, брат боле_т, давно друж_м, забот_мся о родителях, слуша_те музыку, они люб_т читать

(Слова сначала появляются без буквы, а затем с буквой.)

У.: Какие знания и умения понадобятся для выполнения этого задания?

Д.: Умение находить глаголы, разбирать их по составу, определять ударный слог; знание алгоритма определения спряжения глаголов.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (на данном этапе урока используется индивидуальная форма деятельности: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая свои ответы с эталоном).

У.: Готовы ли вы самостоятельно применить эти знания? Предлагаю вам задания разной сложности. Те, кто не очень уверен в своих силах, могут выбрать задание на зеленых карточках:

Вставь пропущенные буквы.
<i>Украша_т букет, старе_шь от гнева, молоде_шь от смеха, не засе_шь поле, остано_т реку, труд корм_т, лень порт_т.</i>

Тем, кто более уверен в себе, предлагаю задание на красных карточках:

Вставь пропущенные буквы. Выпиши глаголы в столбики.	
<i>Скромность украша_т ч_ловека. Правда и реку ост_нов_т. Тру_корм_т, а лень порт_т. От гнева ст_ре_шь, от смеха м_л_де_шь. Сл_вами поля не засе_шь.</i>	
I спр.	II спр.

У.: Сравните свою работу с эталоном. На экране:

I спр.	II спр.
<i>украшает</i>	<i>остановит</i>
<i>стареешь</i>	<i>кормит</i>
<i>молодеешь</i>	<i>портит</i>
<i>не засеешь</i>	

7. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений (при необходимости предлагаются задания на тренировку изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на следующем уроке).

Игра «Определи спряжение». Группам по 4 человека выдаются карточки со словами. Задача учеников: определить спряжение глаголов, вставить пропущенные буквы и распределить их в два столбика по спряжениям, после чего сравнить результат с эталоном на экране.

Слова:

кле_шь, трещ_шь, се_шь, кол_шь, стро_шь, бор_шься, буд_шь, тон_шь, точ_шь, наде_шься, ид_шь, успоко_шь

На экране:

I спр.	II спр.
<i>сеешь</i>	<i>клеишь</i>
<i>колешь</i>	<i>строишь</i>
<i>борешься</i>	<i>будишь</i>
<i>тонешь</i>	<i>точишь</i>
<i>надеешься</i>	<i>успокоишь</i>
<i>идешь</i>	<i>трещишь</i>

У.: Найдите в каждом столбике лишнее слово.

Д.: Это слова *идешь* и *трещишь*, так как в этих глаголах окончания ударные.

Игра «Будь внимателен».

У.: Я буду называть глаголы, а ваша задача – определить, нужно ли ставить глагол в неопределенную форму, чтобы узнать спряжение. Если надо изменить глагол, то потопайте. Если не надо, то похлопайте.

Благодарим (хлоп.), мешаем (топ.), сотрешь (хлоп.), привезут (хлоп.), читаем (топ.), рисуете (топ.), трем (хлоп.), кость (пауза), примешь (топ.).

7. Рефлексия деятельности.

Самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечаются цели последующего урока.

Учитель благодарит класс за активную работу, за старательность и внимательность, оценивает деятельность учеников.

8. Домашнее задание. На выбор:

- с. 94, упр. 2; с. 72 – правило;
- составить список-тренажер из десяти глаголов с пропущенным безударным окончанием.

Лариса Геннадьевна Сесюнина – учитель начальных классов МОУ «Гимназия №17», г. Пермь.