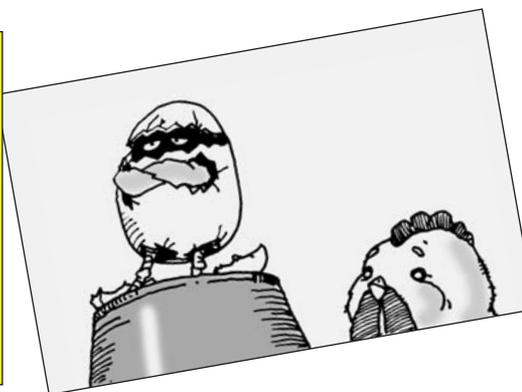


## Опыт реализации Образовательной системы «Школа 2100» в условиях сельской школы

Л.А. Солдатенко,  
Е.В. Зенн,  
О.Л. Шестакова



Тубинская СОШ – небольшая сельская школа, насчитывающая 15 классов-комплектов, в которых учатся 240 детей.

Основной идеей развития инновационного образовательного процесса в нашем учреждении является внедрение экспериментально-исследовательской программы «Непрерывность и преемственность в реализации учебно-методического комплекса "Школа 2100"». Принципы непрерывности и преемственности образования мы понимаем как личностно, культурно и деятельностно ориентированные.

Цель эксперимента – организация непрерывного образовательного процесса на всех этапах обучения в ходе апробации и адаптации Образовательной системы «Школа 2100» к условиям сельской школы.

Предмет исследования – содержание, педагогические технологии и методы, формы организации развивающей образовательной среды, выявление эффективности ее влияния на целостное развитие личности.

На протяжении длительного времени школа и детский сад поселка сотрудничают между собой. Сложилась система работы по преемственности обучения, которая включает следующие формы взаимодействия:

- взаимопосещение открытых и рабочих уроков, занятий, их анализ;
- изучение программ детского сада и школы;
- педагогические консилиумы по адаптации 1-го класса к школе;
- экскурсии по школе для будущих первоклассников;

– совместное проведение праздников и спортивных соревнований (Масленица, День знаний и др.);

– совместные педсоветы и родительские собрания;

– предварительное знакомство учителя с будущими первоклассниками;

– Дни открытых дверей, воскресная школа для «неорганизованных детей»;

– диагностика уровня подготовленности детей к школе на основе психологических тестов и собеседований с родителями и детьми. Данные диагностики становятся точкой отсчета, первоначальным срезом, с которым в дальнейшем сравниваются последующие результаты.

Однако опыт работы и анализ результативности показал, что для эффективной организации непрерывности и преемственности обучения необходимы новые подходы. Изучение теоретических материалов, практики различных образовательных учреждений, встреча с руководителями авторского коллектива ОС «Школа 2100» Р.Н. Бунеевым и А.А. Вахрушевым показали нам путь решения назревших проблем, помогли организовать учебно-воспитательный процесс в едином русле.

Почему из широкого круга образовательных систем мы остановились на «Школе 2100»?

Эта система дает четкие ответы на вопросы, которые волнуют каждого педагога: зачем учить, чему учить и как учить? Цель образования в трактовке «Школы 2100» – выращивание функционально грамотной личности, способной использовать все приобрета-

емые в течение жизни знания для решения возникающих проблем с позиций гуманности.

Немаловажное значение имеет и то, что данная образовательная система располагает

- теоретической концепцией, которая базируется на принципах комфортности, формирования целостного образа мира, обучения деятельности, минимакса;

- комплектом учебников и пособий, обеспечивающих реализацию непрерывного и преемственного образования на всех ступенях обучения, единое методическое и психологическое пространство;

- едиными образовательными технологиями, которые внедряются с учетом специфики возраста детей и предметных областей;

- системой повышения квалификации педагогов, налаженной связью между авторами и педагогами, которая осуществляется через школы – опорные площадки, конференции, семинары, прессу и Интернет.

С 2003 г. коллектив школы работает по названной экспериментально-исследовательской программе. Мы прошли диагностический, прогностический, организационный и практический этапы. Если в начале эксперимента в нем принимали участие 30% от общего числа педагогов, то в 2008 г. их было уже 76%.

Работа ведется по следующим направлениям: организационно-педагогическое, проектировочное, деятельностное, исследовательское, внедренческое. Педагоги, работающие по традиционной системе, также используют технологии и принципы «Школы 2100» в своей практической деятельности.

Приступив к реализации программы, мы столкнулись с необходимостью разработки критериев оценки ожидаемых результатов ее внедрения. С 1-го по 6-й класс сквозными критериями явились:

- 1) изменения в состоянии учеников:
  - сформированность ЗУН каждо-

го учащегося по основным предметам;

- сохранение здоровья;
- уровень физической подготовленности;

- развитие личностных качеств и творческих способностей;

- социометрический статус ученика, уровень психологической комфортности;

- 2) изменения в состоянии педагогов-экспериментаторов:

- осознание целесообразности построения образовательного пространства, следуя принципам «Школы 2100», на всех ступенях обучения;

- направленность деятельности учителя на максимальное раскрытие, выращивание личностных качеств каждого ребенка;

- обобщение результатов работы на различных уровнях;

- 3) повышение качества образовательного процесса в школе.

По представленным критериям проводится диагностика, результаты которой отражаются в индивидуальной карте развития каждого учителя и ученика.

Индивидуальные карты оформляются в детском саду и с поступлением ребенка в школу передаются учителю начальных классов, в среднем звене – классному руководителю. На основании полученных данных прорабатываются индивидуальные линии развития учащихся, определяется коррекционная работа.

В результате внедрения ОС «Школа 2100» в практику за период с 2004 по 2007 г. показатели успеваемости и качества знаний в экспериментальных классах стабильны и в среднем составляют 49% (в классах начального звена – 43%, среднего – 56%). По сравнению с традиционной системой разница составляет в среднем 10%.

По результатам углубленного медицинского осмотра в период 2001–2006 гг. прослеживается положительная динамика состояния здоровья экспериментальных классов: по неврологическим заболеваниям – на 13,5%, эндокринной системы – на 20%, опор-

но-двигательного аппарата – 32,5%. На 22,5% возросло количество учащихся, имеющих первую группу здоровья (за счет сокращения второй и третьей). При этом ухудшилась острота зрения на 30%, возрос процент хронических патологий на 15%. Основная причина неблагополучия видится в неправильном подборе мебели (дома и в школе), малоподвижном образе жизни учащихся (гиподинамия). Проблема решается нами через приобретение мебели с возможностью регулировки по мере роста детей, введение дополнительных музыкальных физминуток с использованием радиосвязи школы, организацию подвижных игр во время перемен, проведение уроков на свежем воздухе.

Общим результатом нашей работы является общественная активность, успешность учащихся практически во всех областях деятельности, что подтверждается итогами участия ребят в конкурсах и мероприятиях различного уровня (см. табл. 1).

Степень удовлетворенности детей коллективом высокая – 70,2%, уро-

вень воспитанности учащихся в среднем 42,8%.

В течение 7 лет у участников эксперимента наблюдается устойчивый позитив во взаимоотношениях, снижение уровня тревожности в период адаптации при переходе на новую ступень обучения, что свидетельствует о высокой психологической комфортности. Наблюдение за эмоциональным фоном (тест Люшера) говорит о положительном настрое детей, их работоспособности и энергичности.

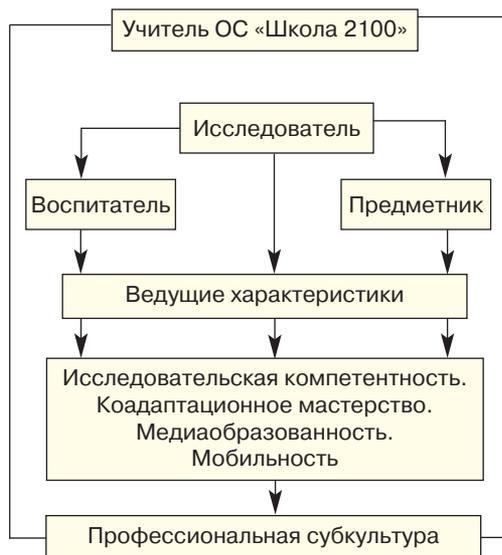
Развитие профессиональной компетенции педагогов осуществляется на основе модели, представленной на схеме 1.

Педагог XXI в. – это не только знающий свой предмет учитель, хороший воспитатель, но и компетентный исследователь, обладающий адаптационным мастерством, медиаобразованностью, мобильностью в сочетании с высоким уровнем профессиональной субкультуры. В этом году 7 педагогов нашей школы разработали исследовательские программы, направленные на решение проблем предметного со-

Таблица 1

Мероприятие	Статус	Результат
Предметные олимпиады	Районный	1, 2, 3-е места
НПК «Юный исследователь»	Районный	Дипломы 1–3-й степени, поощрительные грамоты
НПК «Мысль. Слово. Образ»	Районный	Диплом 3-й степени
«Сто идей во имя людей» (ПДД)	Районный	Диплом 1-й степени
Конкурс экологических проектов	Районный	3-е место
Конкурс вокального исполнения «Сибирский соловей»	Районный	3-е место
Конкурс военно-патриотической песни	Районный	3-е место
Конкурс газет «Мы – граждане России!»	Районный	3-е место
«Ученик года»	Районный	3, 4-е места
Акция «Антипиво»	Районный, областной	2, 3-е места
Акция «Письмо солдату»	Районный	Выход на районную прессу, переписка с военнослужащими – выпускниками школы
Конкурс-игра «Русский медвежонок (языкознание для всех)»	Международный	Призовые места в районе и регионе
Конкурс-игра «Кенгуру»	Международный	
Конкурс-игра «Золотое руно»	Всероссийский	

Схема 1



держания, методики преподавания по ОС «Школа 2100». Эти же вопросы являются приоритетным направлением повышения квалификации: 62% участников экспериментальной группы прошли курсы по «Школе 2100». Необходимо также отметить изменение отношения педагогов к методической учебе. Если раньше ее проводила администрация, то сегодня эту роль берут на себя руководители методических объединений, педагоги-экспериментаторы. В качестве примера орга-

низации методической работы приведем план, реализованный нами в 2006/2007 уч. году (табл. 2).

С 2006 г. новой ценностью стало осознание педагогами прямой зависимости качества знаний и развития учащихся от имиджа учителя, культуры его поведения не только в школе, но и в повседневной жизни, что нашло отражение в разработке нового «Кодекса поведения учителя».

В октябре 2006 г. программа районной лаборатории по теме «Влияние ОС "Школа 2100" на повышение качества образования и развитие учащихся» была представлена педагогами школы и утверждена на экспертном совете

Схема 2

**Состав районной лаборатории по внедрению ОС «Школа 2100»**



Таблица 2

**Проблематика методической учебы по ОС «Школа 2100» (2006/2007 уч. год)**

Семинары-практикумы	1. Непрерывность и преемственность между начальной школой и средним звеном в рамках реализации ОС «Школа 2100» 2. Формирование понятийного аппарата школьников, обучающихся по УМК «Школа 2100» 3. Формирование оценочной самостоятельности школьников
Теоретический семинар	Модель контроля и оценивания в ОС «Школа 2100». Программа эксперимента
Лекции-презентации	1. Современные направления развития образования на примере ОС «Школа 2100» 2. Предмет «Окружающий мир» в ОС «Школа 2100» 3. Пути решения современных проблем биологического образования 4. Предмет «Химия» в ОС «Школа 2100» 5. Пути решения современных проблем исторического образования» (по опыту ОС «Школа 2100») 6. Новый учебник «Моя математика» 7. Технология предварительного чтения 8. Технология литературного чтения

Управления образования, определены цели и задачи деятельности лаборатории, предмет и направления исследования, состав участников.

Актуальность создания лаборатории обусловлена наличием проблем, возникающих в ходе реализации УМК «Школа 2100» в учебно-воспитательном процессе. Исходя из этого перечня проблем была разработана примерная тематика заседаний лаборатории. Так, в 2005/2006 уч. году в ходе диагностики было выявлено, что учащиеся экспериментальных классов недостаточно хорошо владеют понятийным аппаратом. Учителя, работающие по ОС «Школа 2100», тщательно изучили психолого-педагогические особенности учащихся, теоретические основы формирования понятийного аппарата. Все методические объединения школы обменялись опытом соответствующей работы, представили на заседании районной лаборатории систему методик и приемов с учетом возрастной специфики школьников. По итогам этой деятельности был составлен методический бюллетень, материалы которого мы готовы предоставить всем желающим.

Изменения в содержании образования привели к переносу акцентов в задачах педагогической деятельности. Это, в свою очередь, повлекло за собой изменение подходов к системе оценивания учебных достижений школьников, поэтому всем участникам творческой лаборатории было предложено ознакомиться с «Правилами технологии оценки учебных успехов», представить опыт своей работы. Анализ практики школ и детских садов района показал, что источник проблем – несоблюдение принципов непрерывности и преемственности. Зачастую школы «выхватывают» отдельные предметы из комплекса, используют разные программы по ступеням обучения, нарушая их интеграцию, методическое и содержательное единство. В связи с этим на 2007/2008 уч. год были поставлены следующие задачи:

1) приблизить тематику заседаний лаборатории к проблемам большинства ее участников;

2) активизировать обмен опытом всех школ района по реализации ОС «Школа 2100» в практической деятельности;

3) разработать механизм перехода между ступенями дошкольного, начального и основного обучения в рамках непрерывности и преемственности по реализации ОС «Школа 2100».

Благодаря инновационной деятельности, в том числе и по реализации ОС «Школа 2100», наш коллектив достиг определенных успехов:

– на муниципальном этапе конкурсов «Образцовое учреждение образования – 2005, 2006» в номинациях «Школа педагогического поиска», «Инновационная модель образовательного учреждения» школа удостоена дипломов 1-й степени;

– на областном форуме «Образование Приангарья – 2005, 2006» школа была отмечена благодарственным письмом ГлавУО и ПО;

– в 2006 г. школа успешно прошла конкурсный отбор в рамках Национального проекта «Образование», получив президентский грант;

– в 2007 г. школа была отмечена дипломом 1-й степени по итогам Первого всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» в номинации «Управление образовательным учреждением».

Наряду с достигнутыми успехами на текущий момент выявлены проблемы, связанные

– с апробацией и внедрением УМК «Школа 2100» в 7-м классе с учетом расширения предметного содержания (химия, физика, геометрия), компьютерного варианта информатики с начального звена;

– с оптимальным сочетанием ОС «Школа 2100» и развивающих комплексов по предметам, которые не входят в УМК «Школа 2100»;

– с повышением профессионального уровня учителей – участников экспериментальной группы;

– соблюдением принципов ОС «Школа 2100» в практической деятельности всеми педагогами-экспериментаторами;

– с созданием благоприятных условий для развития личностных качеств, познавательных мотивов и творческих способностей учащихся, сохранения и поддержания их здоровья.

В перспективе мы видим себя активными участниками сетевого взаимо-

действия сельских школ, осуществляющих образовательный процесс по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

*Людмила Анатольевна Солдатенко – директор МОУ «Тубинская СОШ»;*

*Евгения Вячеславовна Зепп – зам. директора по научно-методической работе;*

*Ольга Леонидовна Шестакова – зам. директора по учебно-воспитательной работе, Усть-Илимский р-н, Иркутская обл.*