

## Материалы, опубликованные в нашем журнале в 2005 году

*Дорогие читатели!*

*Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2005 году. Как всегда, мы группируем публикации по проблемам, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т.д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2005 году:*

- № 1. Личность и творчество.
- № 2. Диалог с учениками–исследователями.
- № 3. Оценка учебных достижений.
- № 4. Подготовка будущих учителей по Образовательной системе «Школа 2100».
- № 5. Развитие текстовых умений.
- № 6. Администратор и педагог: проблемы взаимоотношений.
- № 7. Развитие личности средствами искусства.
- № 8. Работа с первоклассниками.
- № 9. Современные тенденции школьного математического образования.
- № 10. Физическое развитие ребенка–дошкольника.
- № 11. Новая модель контроля и оценивания учебных успехов детей.
- № 12. Экологическое воспитание.

### Научно-практические конференции

IX Всероссийская конференция «Развитие "Школы 2100" как образовательной системы»	№ 6, с. 14–15
С.В. Маланов. Психологическая теория речевой деятельности.	
Алексей Алексеевич Леонтьев	№ 6, с. 16–20
Д.Д. Данилов, Е.А. Якунина. Что меняют в школе новые правила оценивания	№ 6, с. 21–32
Е.Л. Мельникова. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра	№ 6, с. 33–34
Н.П. Мурзина. Методическое обеспечение решения проблемы непрерывности и преемственности общего образования	№ 6, с. 35–41
Н.П. Лаптева. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса: дань моде или осознанная необходимость?	№ 6, с. 42–45

### Непрерывность и преемственность образования

А.А. Николаева. Преемственность в реализации основных принципов Образовательной системы «Школа 2100» в преподавании истории в 5-м классе	№ 2, с. 37–45
Н.П. Мурзина. Методическое обеспечение решения проблемы непрерывности и преемственности общего образования	№ 6, с. 35–41

### Личностно ориентированное образование

- Л.В. Атаева.* Творчество – основа педагогической деятельности № 1, с. 22–25  
*Т.Н. Фомина.* Мой первый выпуск по Образовательной системе «Школа 2100» № 4, с. 56–60  
*А.А. Вахрушев.* Использование личностно ориентированных развивающих технологий на уроках окружающего мира № 12, с. 31–32

### Учебная исследовательская деятельность учеников

- Н.Г. Капустина.* Познавательные интересы младших школьников № 2, с. 3–7  
*А.В. Аркадьева.* Исследовательская деятельность младших школьников № 2, с. 8–11  
*Л.Л. Николау.* Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала № 2, с. 21–25  
*Л.А. Копытова.* Процесс познания должен идти «от учеников» № 2, с. 26–28  
*Е.Л. Мельникова.* Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра № 6, с. 33–35  
*Г.А. Рейс, Т.А. Лихачева.* Давайте учить детей открывать знания № 6, с. 73–77

### Проблемы воспитания

- Ю.А. Макаров, Д.В. Ефимова.* Национальная культура в школе и профилактика экстремизма № 1, с. 36–39  
*В.М. Бакулин.* Формирование исторического мышления учащихся на основе изучения ценностей родной культуры № 1, с. 40–42  
*Л.Д. Пантюшина.* О воспитании «благородства чувств» (Из опыта работы) № 1, с. 46–47  
*Т.А. Гелло.* Ценности ваши и вашего ребенка № 3, с. 44–47  
*Т.Я. Белозерова, Ю.Г. Владарик.* Культурные ценности в процессе образования № 3, с. 48–51

### Обзор трудов выдающихся ученых-психологов

- С.В. Маланов.* Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений № 1, с. 71–74;  
№ 2, с. 62–69;  
№ 3, с. 52–55  
*С.В. Маланов.* Алексей Алексеевич Леонтьев. Психологическая теория речевой деятельности. № 4, с. 16–20;  
№ 5, с. 61–65  
№ 7, с. 74–77;  
№ 11, с. 60–67

### Психолог и психология в школе

- М.В. Малхасян.* Социокультурные условия и особенности умственного развития детей младшего школьного возраста № 1, с. 12–15  
*Г.А. Цукерман, Ю.И. Суховерша.* Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики № 2, с. 12–20;  
№ 3, с. 3–11  
*Ю.Н. Румянцева.* Подготовка студентов к формированию познавательной мотивации у младших школьников № 4, с. 12–14

<i>Г.В. Разумова.</i> Особенности внимания младших школьников	№ 4, с. 35–37
<i>Н.П. Лаптева.</i> Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса: дань моде или осознанная необходимость?	№ 6, с. 42–45
<i>И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова.</i> Психология как учебный предмет общеобразовательной школы	№ 6, с. 59–64
<i>Л.С. Новоселова.</i> «Психологический театр» как средство коррекции негативного поведения младших школьников	№ 7, с. 18–22

#### **Администрация и педагог: проблема взаимоотношений**

<i>И.Н. Щербо.</i> Директор и начальная школа	№ 6, с. 3–6
<i>Н.Л. Галеева.</i> «А кто здесь занимается фердипюксом?..» (Творчество учителя как способ реализации его управленческих функций)	№ 6, с. 7–13

#### **Дошкольное образование**

<i>И.Ю. Ларионова.</i> Диагностика уровня развития детей, занимающихся в ДОУ по Образовательной программе «Школа 2100» («Детский сад – 2100»)	№ 3, с. 26–28
<i>С.Ю. Прохорова.</i> О готовности детей дошкольного возраста к естественнонаучному образованию	№ 3, с. 29–34
<i>О.В. Козачек, О.Э. Сибирцева.</i> Почему ребенок манипулирует? (Психологический анализ зависимости манипулятивного поведения дошкольников от родительского отношения)	№ 3, с. 35–39
<i>О.А. Степанова.</i> Программа развития сенсомоторных координаций и коррекции их недостатков	№ 3, с. 40–43
<i>Е.Ю. Аншукова, Е.Е. Шилова, Е.Ю. Ивлева.</i> Летние эколого-валеологические походы с дошкольниками	№ 4, с. 73–76; № 5, с. 76–79
<i>Л.С. Чебан.</i> Как мы подводили итоги работы по курсу «По дороге к Азбуке»	№ 5, с. 72–75
<i>М.В. Корепанова.</i> Диагностика развития и воспитания детей в Образовательной системе «Школа 2100»	№ 6, с. 46–52
<i>О.А. Линник, И.Н. Ефимова.</i> Профилактика здоровья детей средствами искусства	№ 7, с. 47–49
<i>И.Г. Дмитриева, Е.А. Требухина.</i> Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника	№ 7, с. 50–54
<i>Е.В. Кучина.</i> Воспитание свободного человека	№ 7, с. 55–56
<i>Е.Н. Рубина.</i> Психологические основы обучения дошкольников	№ 7, с. 57–61; № 8, с. 61–67
<i>Т.Н. Икрянникова.</i> Проблемы во взаимодействии со сверстниками у детей 5–7 лет	№ 7, с. 62–65
<i>О.Е. Иванова.</i> «Знатоки математики» (Праздник в детском саду)	№ 9, с. 52–57
Физическое воспитание как процесс всестороннего развития личности ребенка	№ 10, с. 3
<i>Н.А. Фомина.</i> Физическая культура в музыкальном ритме сказок	№ 10, с. 4–10

<i>Е.А. Горина, Н.А. Фомина.</i> Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для дошкольников	№ 10, с. 11–13
<i>Н.В. Финогенова.</i> Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр	№ 10, с. 14–16
<i>Л.А. Высоцкая, М.В. Косенко, Н.В. Финогенова.</i> Организация работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками	№ 10, с. 17–18
<i>Е.П. Прописнова.</i> Прыгаем, играем – речь мы развиваем	№ 10, с. 19–25
<i>С.Н. Устинова, З.Н. Устинова, Е.П. Прописнова.</i> Психолого-педагогическая работа с детьми-логопатами с использованием средств физического воспитания	№ 10, с. 26–29
<i>С.Ю. Максимова.</i> Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими миотонический синдром	№ 10, с. 30–33
<i>О.В. Сурабашева.</i> Нетрадиционное физкультурное занятие для детей средней группы по программе «Детский сад – 2100»	№ 10, с. 34–36
<i>Т.Р. Кислова.</i> Воспитателям и родителям о речевом развитии дошкольников 3–4 лет	№ 10, с. 37–41
<i>Т.Г. Неретина.</i> Приемы коррекции поведения детей с различными эмоционально-волевыми нарушениями	№ 10, с. 42–46
<i>Л.В. Каптелина.</i> Синтез искусств как образовательная модель	№ 10, с. 47–49
<i>Р.Н. Агаджанова, Л.М. Фоминых.</i> Что показал мониторинг?	№ 10, с. 50–52
<i>Т.В. Константинова.</i> Экологическое воспитание в детском саду	№ 12, с. 39–42

#### Уроки обучения грамоте

<i>О.А. Степанова.</i> Программа развития движений пальцев и кистей рук первоклассников	№ 1, с. 3–8; № 10, с. 53–55
<i>Л.А. Фролова, Л.Г. Гусева.</i> Праздник буквы Ч	№ 8, с. 22–24
<i>О.В. Пронина.</i> Особенности обучения письму по прописям «Мои волшебные пальчики»	№ 9, с. 58–63
<i>Н.Н. Кифоренко.</i> Формирование почерка учащихся как индивидуального качества личности	№ 10, с. 56–61

#### Обучение русскому языку

<i>Г.Г. Микерова.</i> Развитие младших школьников при обучении русскому языку по технологии укрупненных дидактических единиц	№ 1, с. 48–51
<i>В.В. Смирнова.</i> Приемы повышения орфографической грамотности	№ 1, с. 52–54
<i>Г.Н. Бурбушева.</i> Упражнения для первоклассников по развитию памяти и речи	№ 1, с. 66–68
<i>Т.Д. Бочкарева.</i> Научить думать над смыслом слова	№ 2, с. 29–31
<i>А.Г. Биба.</i> Формирование рефлексии у младших школьников в процессе обучения русскому языку	№ 4, с. 15–18
<i>М.А. Яковлева.</i> Контрольные диктанты по русскому языку за II полугодие	№ 4, с. 69
<i>Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская.</i> Текстовые умения. Как им учить?	№ 5, с. 3–8

<i>Т.Н. Пятницина.</i> Развитие связной письменной речи младших школьников (Опыт проведения межшкольного семинара)	№ 5, с. 32–34
<i>Н.М. Лаврова.</i> Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями	№ 5, с. 35–39
<i>О.Е. Вороничев.</i> Где кончается основа знаменательного слова? (О связи словообразования с грамматикой)	№ 5, с. 40–44; № 7, с. 33–38
<i>И.И. Кремлева.</i> Возможности уроков русского языка для развития речи учащихся	№ 8, с. 45–48
<i>О.Е. Вороничев.</i> О том, что имя собственное не всем предметам свойственное, а имя нарицательное дано как обязательное	№ 11, с. 16–20
<i>Л.В. Газаева.</i> Некоторые проблемы обучения младших школьников синтаксису	№ 11, с. 21–25
<i>С.А. Сейфулина.</i> Орфоэпические ошибки в речи младших школьников, вызываемые воздействием письма	№ 11, с. 26–28
<i>Г.Г. Мисаренко.</i> Технология проведения орфографического диктанта	№ 11, с. 29–33
<i>В.В. Смирнова.</i> Работа над орфограммами на уроках русского языка в начальной школе	№ 11, с. 34–37
<i>Т.И. Чеховская.</i> Олимпиадные задания по русскому языку в начальный период обучения	№ 11, с. 44–49
<i>Г.Н. Ивакина.</i> Олимпиада по русскому языку в младших классах	№ 11, с. 50–52

#### **Уроки литературного чтения**

<i>О.Н. Королева.</i> Нетрадиционные приемы словарной работы на уроках литературного чтения	№ 3, с. 56–61
<i>И.Л. Литвиненко.</i> Стихотворения о природе на уроках чтения	№ 7, с. 23–27
<i>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова.</i> Особенности уроков литературного чтения в 1-м классе по учебнику «Капельки солнца»	№ 9, с. 64–69
<i>Е.И. Вишнякова.</i> Акцентное чтение как прием работы с текстом (На примере чтения произведения К.Д. Ушинского)	№ 9, с. 70–72
<i>Л.А. Свиридова.</i> Литературное образование младших школьников	№ 10, с. 62–66
<i>Т.В. Головкина.</i> Обобщающие уроки чтения (Из опыта работы по книгам для чтения серии «Свободный ум»)	№ 10, с. 67–69; № 11, с. 38–43

#### **Детское чтение**

<i>В.А. Карпов.</i> Проза Саши Черного в детском чтении	№ 4, с. 30–34
<i>А.Е. Шестаков.</i> Стихи для детей	№ 7, с. 78–80

#### **Работа по непрерывному курсу риторики**

<i>Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская.</i> Текстовые умения. Как им учить?	№ 5, с. 3–8
<i>С.Ф. Никитина.</i> Уроки риторики в 1, 2 и 3-м классах	№ 5, с. 9–15
<i>Н.В. Ладыженская.</i> «Мы пишем заметки» (Урок в 4-м классе)	№ 5, с. 16–17

<i>Т.Ю. Ковалева.</i> Использование риторических приемов для развития коммуникативных умений и навыков на уроках в начальных классах	№ 5, с. 18–21
Из опыта наших коллег	№ 5, с. 22–24
<i>Э.Ф. Николаюк.</i> Результаты экспериментальной работы по риторике	№ 5, с. 23–26
<i>Г.П. Курленко, Т.Г. Сарибжанова.</i> Итоговые контрольные работы по риторике (5–9-й классы)	№ 5, с. 25–26
<i>Л.А. Акишева.</i> Освоение курса «Риторика» в 6-м классе	№ 5, с. 27–29
<i>Н.В. Ладыженская.</i> Конкурс в Риторическом театре (для 6-го класса)	№ 5, с. 30–31

### Обучение математике

<i>Л.Л. Николау.</i> Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала	№ 2, с. 21–25
<i>А.В. Белошистая, Е.Г. Козлова.</i> О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах	№ 2, с. 56–61
<i>А.Г. Амелина.</i> Как можно проверить знания и умения детей по математике	№ 3, с. 18–19
<i>Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.</i> «Моя математика» – новые учебники для тех, кто хочет научить и научиться самостоятельно решать жизненные проблемы	№ 4, с. 61–68
<i>Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких.</i> Элементы стохастики в начальной школе	№ 5, с. 45–49; № 6, с. 53–58; № 7, с. 69–73
Примерное тематическое планирование по учебнику «Моя математика» во 2-м классе	№ 5, с. 50–51
<i>В.В. Смирнова.</i> Обучение решению составных задач в начальных классах аналитическим способом рассуждения	№ 5, с. 52–55
<i>М.А. Зобнина, О.А. Клещева.</i> Интегрированный урок в 1-м классе (Математика и окружающий мир)	№ 5, с. 56–60
<i>Н.Д. Вьюн.</i> Укрупнение дидактических единиц как одна из технологий обучения математике (1-й класс)	№ 8, с. 9–12
<i>Л.М. Ильиных.</i> Некоторые приемы работы с первоклассниками	№ 8, с. 13–16
<i>Р.А. Салихова.</i> Интегрированный урок математики и трудового обучения в 1-м классе	№ 8, с. 17–19
<i>С.А. Козлова.</i> Первые уроки математики – уроки адаптации к школе	№ 8, с. 30–38
<i>Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких.</i> Содержательная линия «Занимательные и нестандартные задачи» в учебнике «Моя математика»	№ 9, с. 44–48 № 10, с. 70–74
<i>Т.И. Чеховская.</i> Математические олимпиады в начальный период обучения	№ 12, с. 59–64

### Уроки окружающего мира (естествознание и обществознание)

<i>И.В. Ситникова.</i> «Кто во что верит?» (Урок истории в 4-м классе)	№ 2, с. 32–35
<i>Е.Г. Новолодская.</i> Валеологический тренинг «Школа выживания» для учащихся начальной школы	№ 3, с. 66–73
<i>В.В. Титова.</i> Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	№ 4, с. 38–41
<i>В.А. Вахрушева, А.И. Лячек.</i> Проведение практических работ на уроках окружающего мира	№ 4, с. 42–47
<i>Е.Г. Новолодская.</i> Сочинение экологических и валеологических сказок с младшими школьниками	№ 7, с. 28–32
<i>Т.А. Молчанова.</i> Заочная экскурсия по родному городу	№ 8, с. 25–29
<i>Е.Г. Новолодская.</i> Экологический тренинг для учащихся и учителей	№ 12, с. 3–9
<i>А.В. Кюрегян.</i> Биоэтика в школе	№ 12, с. 10–13
<i>А.А. Лысов, О.А. Лысова.</i> Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание	№ 12, с. 14–16
<i>Е.В. Сазонова.</i> Использование природоведческих схем при обучении слабоуспевающих школьников	№ 12, с. 17–20
<i>Э.Ю. Бова.</i> Изучение животных в курсе «Окружающий мир»	№ 12, с. 21–24
<i>Г.Н. Ивакина.</i> Формирование познавательного интереса к предмету	№ 12, с. 25–28
<i>И.И. Мельникова.</i> «Наши помощники – память и ум»	№ 12, с. 29–30
<i>Н.Е. Калмыкова.</i> Урок окружающего мира во 2-м классе (Образовательная система «Школа 2100»)	№ 12, с. 32–35
<i>Н.С. Сизых.</i> Урок окружающего мира во 2-м классе (Система развивающего обучения Л.В. Занкова)	№ 12, с. 35–37

### Уроки ИЗО

<i>И.А. Губайдуллин.</i> Развитие пространственного воображения на уроках изобразительного искусства	№ 1, с. 69–70
<i>И.В. Давыдова.</i> Творческая направленность нетрадиционных техник рисования	№ 4, с. 52–55
<i>И.А. Губайдуллин.</i> Электронные образовательные программы в структуре урока ИЗО	№ 12, с. 56–58

### Уроки технологии

<i>Н.Б. Скандарова.</i> Метод проектов на уроках технологии (трудового обучения) в начальной школе	№ 4, с. 48–51
<i>Р.А. Салихова.</i> Интегрированный урок математики и трудового обучения в 1-м классе	№ 8, с. 17–19

### Информатика и информационные технологии

<i>О.В. Гавриленко.</i> Использование простейших информационных технологий в 1-м классе	№ 8, с. 20–21
<i>А.П. Тонких.</i> Интернет и его ресурсы для учителей начальных классов	№ 12, с. 44–48

<i>А.И. Дурова.</i> Современные технологии в учебном процессе	№ 12, с. 49–51
<i>И.А. Баракина.</i> Психолого-педагогические диагностики на уроках информатики в начальных классах	№ 12, с. 52–55
<i>И.А. Губайдуллин.</i> Электронные образовательные программы в структуре урока ИЗО	№ 12, с. 56–58

#### **Физическое развитие и здоровье детей, уроки физкультуры**

<i>М.Ю. Славнова.</i> Формирование учебной мотивации младших школьников на занятиях физической культурой	№ 3, с. 63–64
<i>Л.И. Ложкина.</i> Авторитарная система обучения и здоровье ученика	№ 6, с. 65–66
<i>О.А. Линник, И.Н. Ефимова.</i> Профилактика здоровья детей средствами искусства	№ 7, с. 47–49

#### **Эстетическое образование и развитие**

<i>Е.И. Шулёва.</i> К проблеме диагностики эстетической воспитанности ребенка	№ 1, с. 8–11
<i>О.А. Куревина.</i> Приобщение к прекрасному через художественно-творческую деятельность	№ 7, с. 3–8
<i>С.С. Зорин.</i> Формирование визуальной культуры у детей	№ 7, с. 9–14

#### **Образовательная система «Школа 2100» в основной школе**

<i>С.Г. Капорцева.</i> Личность учителя и нравственное воспитание на уроках литературы	№ 1, с. 26–35
<i>А.А. Николаева.</i> Преимущество в реализации основных принципов Образовательной системы «Школа 2100» в преподавании истории в 5-м классе	№ 2, с. 37–45
<i>Т.Г. Сарибжанова.</i> Урок по риторике на тему «Кто и как слушает» (5-й класс)	№ 2, с. 46–48
<i>Э.Ф. Николаюк.</i> Результаты экспериментальной работы по риторике	№ 5, с. 23–24
<i>Г.П. Курленко, Т.Г. Сарибжанова.</i> Итоговые контрольные работы по риторике (5–9-й классы)	№ 5, с. 25–26
<i>Л.А. Акишева.</i> Освоение курса «Риторика» в 6-м классе	№ 5, с. 27–29
<i>Н.В. Ладыженская.</i> Конкурс в Риторическом театре (для 6-го класса)	№ 5, с. 30–31
<i>А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина.</i> Проведение дифференцированного итогового контроля по естествознанию в 5-м классе	№ 5, с. 66–71
Организация учебного процесса по литературе в 5–6-м классах (Примерное тематическое планирование уроков)	№ 8, с. 75–79
<i>Н.М. Степанов.</i> Не совсем обычные уроки литературы (Из опыта работы)	№ 9, с. 73–75
Организация учебного процесса по русскому языку в 5-м классе (Примерное тематическое планирование уроков)	№ 9, с. 76–79; № 10, с. 75–80; № 11, с. 74–79; № 12, с. 65–68

### Различные формы организации урока. Интегрированные уроки

<i>М.А. Зобнина, О.А. Клещева.</i> Интегрированный урок в 1-м классе (Математика и окружающий мир)	№ 5, с. 56–60
<i>Р.А. Салихова.</i> Интегрированный урок математики и трудового обучения в 1-м классе	№ 8, с. 17–19
<i>Г.А. Нагорнова.</i> Уроки повторения и обобщения	№ 8, с. 49–53

### Проектная деятельность в школе

<i>Л.В. Самохвалова.</i> Проект «Тюльпан для мамы» (2-й класс КРО)	№ 2, с. 74–75
<i>Н.Б. Скандарова.</i> Метод проектов на уроках технологии (трудового обучения) в начальной школе	№ 4, с. 48–51
<i>Е.Г. Новолоцкая.</i> Экологический тренинг для учащихся и учителей	№ 12, с. 3–9

### Занятия в классах КРО

<i>О.С. Измайлова, Л.М. Ильиных.</i> Практические задания по развитию познавательных способностей учащихся классов КРО	№ 1, с. 61–65
<i>Л.В. Самохвалова.</i> Проект «Тюльпан для мамы» (2-й класс КРО)	№ 2, с. 74–75
<i>О.С. Измайлова.</i> Мониторинг результативности учебного процесса в классах КРО	№ 3, с. 20–24

### Группа продленного дня

<i>И.Л. Кустова.</i> Интеллектуальные игры для учащихся 8–9 лет	№ 3, с. 74–76
<i>Н.Л. Дьячкова.</i> Наш кружок «Веселый фантик»	№ 3, с. 77–79

### Дидактические и развивающие игры

<i>А.А. Максимова.</i> Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх	№ 1, с. 3–7
<i>О.А. Степанова.</i> Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха детей и коррекция их недостатков	№ 1, с. 16–21; № 2, с. 49–55
<i>О.А. Степанова.</i> Программа развития сенсомоторных координаций и коррекции их недостатков	№ 3, с. 40–43

### Внеклассная работа

<i>М.А. Кобозева.</i> Проводы зимы на Руси (Внеклассное занятие)	№ 1, с. 75–77
<i>Л.А. Эргашева.</i> Прощай, Азбука!	№ 2, с. 70–73
<i>Т.В. Полковникова.</i> Празднуем дни рождения одноклассников	№ 2, с. 76–79
<i>М.А. Зобнина.</i> Турнир «Эрудит» для первоклассников	№ 3, с. 62
<i>И.Л. Кустова.</i> Интеллектуальные игры для учащихся 8–9 лет	№ 3, с. 74–76
<i>Н.Л. Дьячкова.</i> Наш кружок «Веселый фантик»	№ 3, с. 77–79
<i>Е.Д. Волинец.</i> В гостях у Мойдодыра	№ 4, с. 77–79

<i>Г.В. Скворцова. Совместная работа классного руководителя и родителей по формированию детского коллектива</i>	№ 6, с. 78–80
<i>Л.А. Фролова, Л.Г. Гусева. Праздник буквы Ч</i>	№ 8, с. 22–24
<i>Т.А. Молчанова. Заочная экскурсия по родному городу</i>	№ 8, с. 25–29
<i>Н.Л. Дьячкова. День знаний (Праздник для первоклассников)</i>	№ 8, с. 39–41
<i>Ю.Н. Скуридина, Г.В. Соболева. О чем поведал клуб «Былина»</i>	№ 8, с. 42–44

#### **Педагогическая диагностика**

<i>Е.И. Шулёва. К проблеме диагностики эстетической воспитанности ребенка</i>	№ 1, с. 8–11
<i>Г.А. Цукерман, Ю.И. Суховерша. Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики</i>	№ 2, с. 12–20; № 3, с. 3–11
<i>И.Ю. Ларионова. Диагностика уровня развития детей, занимающихся в ДОО по Образовательной программе «Школа 2100» («Детский сад – 2100»)</i>	№ 3, с. 26–28
<i>С.Ю. Прохорова. О готовности детей дошкольного возраста к естественно-научному образованию</i>	№ 3, с. 29–34
<i>М.В. Корепанова. Диагностика развития и воспитания детей в Образовательной системе «Школа 2100»</i>	№ 6, с. 46–52

#### **Контроль и оценивание учебных успехов детей**

<i>Г.А. Рубцова. Формирование оценочной самостоятельности в 1-м классе</i>	№ 3, с. 12–14
<i>Л.А. Эргашева. Как я оцениваю учебные достижения своих учеников</i>	№ 3, с. 15–17
<i>А.Г. Амелина. Как можно проверить знания и умения детей по математике</i>	№ 3, с. 18–19
<i>О.С. Измайлова. Мониторинг результативности учебного процесса в классах КРО</i>	№ 3, с. 20–25
<i>М.А. Яковлева. Контрольные диктанты по русскому языку за II полугодие</i>	№ 4, с. 69
<i>А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. Проведение дифференцированного итогового контроля по естествознанию в 5-м классе</i>	№ 5, с. 66–71
<i>Д.Д. Данилов, Е.А. Якунина. Что меняют в школе новые правила оценивания</i>	№ 6, с. 21–32
<i>А.И. Дурова. Стимулирующая оценочная система в условиях безотметочного обучения в начальной школе</i>	№ 8, с. 54–58
<i>Т.А. Вайзер. Контроль и оценивание знаний по зачетно-контрольным урокам</i>	№ 8, с. 59–60
<i>Д.Д. Данилов, А.А. Якунина. Итоги первого года экспериментальной проверки новой модели контроля и оценивания</i>	№ 11, с. 3–4
<i>Е.Г. Фирсина, Н.П. Мурзина. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников</i>	№ 11, с. 5–10

*Е.И. Бакина, М.Е. Турчина.* Экспериментальная модель контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100»

Статья 1

№ 11, с. 11–12

Статья 2

№ 11, с. 13–15

### **Материалы в помощь заместителю директора по учебной работе**

*Г.А. Рубцова.* Формирование оценочной самостоятельности в 1-м классе

№ 3, с. 12–14

*Л.А. Эргашева.* Как я оцениваю учебные достижения своих учеников

№ 3, с. 15–17

*А.Г. Амелина.* Как можно проверить знания и умения детей по математике

№ 3, с. 18–19

*О.С. Измайлова.* Мониторинг результативности учебного процесса в классах КРО

№ 3, с. 20–25

*М.А. Яковлева.* Контрольные диктанты по русскому языку за II полугодие

№ 4, 69

Примерное тематическое планирование по учебнику «Моя математика» во 2-м классе

№ 5, с. 52–55

*А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина.* Проведение дифференцированного итогового контроля по естествознанию в 5-м классе

№ 5, с. 66–71

*Д.Д. Данилов, Е.А. Якунина.* Что меняют в школе новые правила оценивания

№ 6, с. 21–32

*Л.И. Ложкина.* Авторитарная система обучения и здоровье ученика

№ 6, с. 65–66

*О.В. Чиндилова, Е.В. Борзова.* Учебный план начальной школы, реализующей Образовательную программу «Школа 2100»

№ 6, с. 67–70

Примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Образовательную программу «Школа 2100» (Основное общее образование)

№ 8, с. 68–74

Организация учебного процесса по литературе в 5–6-м классах (Примерное тематическое планирование уроков)

№ 8, с. 75–79

Организация учебного процесса по русскому языку в 5-м классе (Примерное тематическое планирование уроков)

№ 9, с. 76–79;  
№ 10, с. 75–80;  
№ 11, с. 74–79;  
№ 12, с. 65–68

*Д.Д. Данилов, А.А. Якунина.* Итоги первого года экспериментальной проверки новой модели контроля и оценивания

№ 11, с. 3–4

*Е.Г. Фирсина, Н.П. Мурзина.* Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников

№ 11, с. 5–10

*Е.И. Бакина, М.Е. Турчина.* Экспериментальная модель контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100»

Статья 1

№ 11, с. 11–12

Статья 2

№ 11, с. 13–15

*Т.И. Чеховская.* Олимпиадные задания по русскому языку в начальный период обучения

№ 11, с. 44–49

<i>Г.Н. Ивакина.</i> Олимпиада по русскому языку в младших классах	№ 11, с. 50–52
Материалы для контроля по Образовательной системе «Школа 2100» (I полугодие)	№ 11, с. 68–73

### Работа с родителями

<i>Л.В. Неретина.</i> Роль родителей в этнокультурном образовании учащихся	№ 1, с. 43–45
<i>О.В. Козачек, О.Э. Сибирцева.</i> Почему ребенок манипулирует? (Психологический анализ зависимости манипулятивного поведения дошкольников от родительского отношения)	№ 3, с. 35–39
<i>Г.В. Скворцова.</i> Совместная работа классного руководителя и родителей по формированию детского коллектива	№ 6, с. 78–80
<i>М.Г. Дрезнина.</i> Духовное здоровье ребенка и совместная творческая деятельность семьи	№ 7, с. 15–17

### Работа со студентами педвузов и педколледжей

<i>В.М. Букатов.</i> Студенческая практика (Рассказ преподавателя педколледжа)	№ 1, с. 78–80
Наш опыт – студентам и учителям	№ 4, с. 3
<i>В.А. Антохина.</i> Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности диалогического типа	№ 4, с. 4–7
<i>Н.Ю. Штрекер.</i> Историко-лингвистическая подготовка будущих учителей к реализации Образовательной системы «Школа 2100»	№ 4, с. 8–11
<i>Ю.Н. Румянцева.</i> Подготовка студентов к формированию познавательной мотивации у младших школьников	№ 4, с. 12–14
<i>Л.А. Козыро.</i> Литературоведческая подготовка студентов к анализу драматического произведения (пьесы-сказки)	№ 4, с. 19–23
<i>Н.Ю. Калуженская.</i> Работа над техникой устной речи будущих учителей начальных классов	№ 4, с. 24–25
<i>Е.В. Карпова.</i> Лингвокультурологический анализ одного стихотворения	№ 4, с. 26–29
<i>Н.Ю. Ефимова.</i> Деловая игра и подготовка будущих учителей музыки	№ 7, с. 66–68
<i>Л.И. Чернова.</i> Организация деятельности студентов при формировании общеметодических умений	№ 9, с. 49–51

### Давайте обсудим

<i>С.С. Зорин.</i> Проект клятвы и кодекса чести учителя	№ 6, с. 71–72
--	---------------

### Наши поздравления

У Ольги Викторовны Прониной юбилей	№ 3, с. 65
Школа профессора Т.А. Ладыженской	№ 4, с. 70–72