

Методологический аспект социального развития дошкольника

Л.В. Трубайчук

Современный дошкольный образовательный контекст нуждается в новой целевой установке, более широкой, связанной с подготовкой ребенка к жизни, с эмоционально-ценностным отношением к себе и другим людям. Процесс модернизации дошкольного образования во многом связан с поиском и выбором методологической стратегии социального развития ребенка. В качестве методологической основы мы выделяем **совокупность социокультурного, герменевтического, личностно ориентированного подходов.**

Дошкольное образование рассматривается нами как сфера социокультурной человеческой деятельности, связанная с целенаправленным, специально организованным процессом становления растущей личности путем «введения» ее в культуру и социум. Добавим, что образование в дошкольном возрасте имеет четко направленную ориентацию – развивающую. Именно **развивающее дошкольное образование** должно обеспечить каждому ребенку условия, в которых он окрепнет духовно и физически, созреет интеллектуально, получит необходимый социокультурный и личностный опыт.

Личностью не рождаются – ею становятся, но ясно, что социализация есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение, самопознание. Их общей характеристикой является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. Качественной характеристикой социа-

лизации личности рассматривается социальная зрелость, «процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [8]. И.С. Кон определяет процесс социализации как усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность [6]. Поэтому мы намеренно не затрагиваем термин «социализация дошкольника», так как имеем дело с постоянно растущей личностью уже на раннем этапе онтогенеза. В связи с этим в данной статье мы будем употреблять термин **«социальное развитие».**

Исследования П.А. Кропоткина, Н.А. Рубакина, Э. Дюркгейма и других ученых показали, что превращение человека из биологического существа в социальное – специфический процесс, который имеет свои особенности и закономерности. Без учета результатов этих исследований наши представления об эволюции индивида в отрыве от социокультурных условий будут неполными. Если личность изолирована от среды, то не срабатывает даже самая продуманная система воспитания дошкольника. Социокультурный подход предполагает ориентацию на социальное развитие дошкольника в соответствии с культурным наследием своего народа и культурным опытом человечества.

Мы придерживаемся личностной (или поведенческой) концепции, которая представляет культуру как актуализацию социальной природы ребенка: как способ движения личности в социальном пространстве и времени; как систему ее качеств и характеристик, важных для реализации отношений дошкольника к природе, обществу, своим телесным и духовным потребностям.

В аспекте данной статьи важно уточнить понятие «социальное развитие дошкольника». Развитие понимается нами как совокупность закономерных изменений в личности, которые приво-

дят к появлению нового качества. По мнению многих ученых, истоки развития ребенка заложены в его биологической природе в виде наследственных механизмов. Кроме того, важно учитывать воздействие внешней среды (влияние родителей, педагогов, средств массовой информации и др.) и внутреннюю работу индивида над собой. Под **социальным развитием дошкольника** мы понимаем процесс непрерывного и органического, социально контролируемого вхождения ребенка в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии значимого взрослого, на основании чего происходит самоизменение человека уже на раннем этапе онтогенеза. Дошкольное детство – период жизни человека, когда происходит интенсивное становление субъектного и социокультурного опыта, формирование таких качеств, как самостоятельность, социальная активность, нравственность, духовность, самопознание. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие осуществляется под воздействием «другого», ведущего малыша в общество, а это требует обращения к герменевтическому подходу.

Слово «герменевтика» переводится с греческого языка как «разъясняющий», «истолковывающий». Каждое новое поколение, каждый человек создают заново смысл человеческого бытия. Активное постижение смыслов жизни ребенком-дошкольником происходит через вопросы к взрослому или ролевые игры во взрослых: в дочки-матери, продавцов-покупателей и т. п.

Л.С. Выготский пришел к выводу, что мир приобретает для нас смысл только благодаря усвоению значений, разделяемых окружающими нас людьми. Особенно ученого интересовал вопрос, как ребенок становится тем, кем он становится. Для рассмотрения этой проблемы он определил два уровня когнитивного развития. Первый – уровень актуального

развития ребенка, определяемый его способностью самостоятельно решать задачи. Второй – уровень его потенциального развития, определяемый характером задач, которые ребенок мог бы решать под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Расстояние между этими уровнями Л.С. Выготский назвал зоной ближайшего развития, которая определяет и социальное развитие [3].

Применительно к дошкольнику «герменевтика» означает умение воспитателя растолковывать, раскрывать, интуитивно чувствовать и даже угадывать в каждом ребенке его внутренние и потенциальные возможности: талант, способности, уникальность.

Дж. Мид, выясняя социальную природу человеческого «Я», определил, что в его становлении решающую роль играет взаимодействие, так как осознание себя происходит в совместной деятельности с другими. Мы говорим о состоявшейся личности в той степени, в какой она может принять позицию другого и действовать по отношению к самому себе, как действуют другие [1].

С герменевтической точки зрения воспитатель детского сада должен осознать свою деятельность как глубоко человековедческую, мотивированную на постижение интересов каждого ребенка, направленную на создание условий для его максимальной самореализации. Даже в игре детям необходима помощь взрослого – не просто в качестве наблюдателя, «пасущего» детей, а как организатора их самостоятельной игры, который исподволь учит их осваивать социальные роли взрослых с гуманных позиций, постигать основы трудовой деятельности: самообслуживание, работу, профессию.

Выделяются три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические [8]. Рас-

смотрим каждую из них в аспекте дошкольного детства.

Естественно-культурные задачи связаны с достижением определенного уровня физического и сексуального развития. Дошкольник усваивает элементы этикета, символики, связанные с телом, полоролевым поведением, осваивает элементарные гигиенические навыки, развивает и реализует свои физические задатки. Решая данные задачи вместе со взрослыми, дошкольник приобретает многие важные для жизнедеятельности качества: способность к самообслуживанию, здоровесбережению, самопознанию как представителя определенного пола.

Социально-культурные задачи определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум. В этом возрасте происходит запечатление в себе внутреннего образа действия и внешнего поведения взрослых. Как поступают взрослые – так же поступает и ребенок. Дошкольник может проявлять доброту, внимание, заботу, уметь просить о помощи и оказывать ее, осваивать трудовые навыки, контролировать свое поведение. Но на качественном уровне это происходит только тогда, когда рядом оказываются значимые взрослые. Многочисленные исследования педагогов и психологов свидетельствуют, что без целенаправленного формирования нравственного опыта невозможно воспитание у детей стойких убеждений, умения жить и работать по нормам морали в настоящем и будущем.

Социально-психологические задачи связаны со становлением сознания личности. На этапе дошкольного детства самосознание можно рассматривать как достижение определенной меры самопознания и определенного уровня самоуважения. Для социального развития это наиболее значимый компонент, так как он связан с самостоятельным осмыслением социально-культурного опыта. Извне можно лишь стимулировать внутреннее развитие ребенка в желаемых на-

правлениях или тормозить некоторые нежелательные тенденции его воспитания. Управление развитием личности извне – это социальное развитие личности ребенка, а изнутри, под воздействием самого себя, – личностное. Полное управление развитием личности извне нерезультативно, так как не учитывает желания и возможности самого ребенка, поэтому его необходимо сочетать с управлением изнутри, подразумевающим организацию деятельности, общение, проектирование отношений в среде, в которой находится растущая личность.

При выявлении **сущности личностного развития дошкольников** мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений. Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии с социокультурной «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребенка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребенка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять свое развитие (становиться взрослее). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта. Такой рефлексии, по нашему мнению, необходимо обучать уже в детском саду.

Современные психологи определяют саморазвитие как активное, последовательное и необратимое качественное изменение психических качеств личности. По мнению Г.А. Цукерман, «саморазвитие – это сознательное изменение и столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я-самость» [10]. Решение данной задачи развивает навыки саморегуляции и самоконтроля; внимание к собственному внутреннему миру; уверенность в себе, в своих силах; понимание своих способностей, интересов; способность к самоанализу; способность к эмпатии и децентрации; уме-

ние видеть себя в «зеркале» другого человека.

Именно гармоничное решение данных социально значимых задач в период дошкольного детства обеспечивает полноценное социальное развитие личности в течение всей жизнедеятельности.

Формирование социального опыта строится на понимании воспитателем особенностей социального развития дошкольника, связанного с проявлением его субъектного начала. Как указывает М.И. Лисина, первое отношение к самому себе складывается у ребенка под влиянием отношения взрослого к нему, которое проявляется в общении [6]. Малыш становится субъектом коммуникативной деятельности и переживает, осознает себя в этом качестве в сравнении с другими детьми. Взаимодействие может быть внутренним (взаимное понимание) или внешним (совместная работа, обмен взглядами, жестами). Во взаимодействии изменения происходят в каждом из субъектов, раскрывается не только возможность обмена информацией, но и организация совместных действий, что позволяет планировать общую деятельность. В каждом виде взаимодействия воспитатель и ребенок объединены диалогом в одно целое. Диалог представляет собой сложную форму речевого взаимодействия, в которой переплетаются прямые и обратные связи, идущие от партнеров. Обратная связь – обязательное условие взаимодействия ребенка и взрослого. Ее анализ дает воспитателю возможность правильно строить взаимодействие с дошкольником, изменять характер общения с ним, включать его в разные виды коллективной работы и тем самым влиять на формирование его культурного и социального опыта, становление духовно-нравственных качеств.

Общение рассматривается как важный фактор развития личности дошкольника, которая включает в себя:

- собственно социальные, ориентированные установки на удовлет-

ворение потребностей общества в целом и отдельных его групп (планирование, координация совместной трудовой деятельности, социальный контроль и др.);

- социально-психологические установки, связанные с потребностями отдельных личностей – членов общества (социализация, передача опыта поколений и др.).

Не менее значимой для социального развития личности является **педагогическая функция общения**, так как именно в общении происходит осознание человеком собственной сущности и присвоение социальных норм и правил. В процессе диалога ребенок реализует свою индивидуальную личностную позицию. Причем за ним признается право на изменение этой позиции. Творческий вклад в результаты взаимодействия может внести каждый его участник. При этом духовное раскрытие себя «другому, усвоение его ценностей, приобщение к его внутреннему миру сочетается у дошкольника с осознанием своей уникальности, с приобретением внутренней целостности и независимости.

Таким образом, **ведущим подходом к социальному развитию мы считаем герменевтический**, хотя обращенность к личности ребенка выделяет и **лично ориентированный подход**, который в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Данный подход выводит на первый план ценности ребенка, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя. Мы разделяем позицию Э.Ф. Зеера, который понимает лично ориентированное воспитание как «становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой» [4].

В связи с обозначенной нами методологической основой социального развития дошкольника возрастают требования к личности педагога, в котором ребенок видит идеального человека, во всем стремится подражать ему и копировать его. Человеческие отношения – душевная щедрость, чуткость, понимание и сострадание – проявляются в личности дошкольника через отношения воспитателя и ребенка и остаются с ним на всю жизнь. Главные качества дошкольного педагога, на наш взгляд, – это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. Ведь основное его дело – целенаправленно и профессионально влиять на ребенка, раскрывая богатство его души, помогая ему стать личностью. Содержание общения ребенка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства – то, что осознается субъектом как индивидуальное психическое «Я».

Таким образом, обращение к методологическим основам дошкольного образования предполагает, что центральным в социальном развитии дошкольника выступает взаимодействие ребенка с «другими». Для дошкольника образ взрослого (взрослость понимается как особое качество и состояние) – это не образ другого человека, а образ самого себя, своей будущности (Д.Б. Эльконин). Образ будущего в детском сознании перестраивается, переосмысливается, уточняется по ходу развития, но тем не менее он связан со взрослым, который вводит ребенка в социум.

Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, уже на этом возрастном этапе можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценке его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социаль-

ный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребенок все больше начинает осознавать свое «Я». Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая педагогическая деятельность помогает ребенку взрасти духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для личностного самостроительства.

Литература

1. Американская социологическая мысль / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс и др. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
2. *Батищев Г.С.* Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопросы философии. – 1995, №3. – С. 103–130.
3. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. – М.: Изд-во Ак. пед. наук РСФСР, 1956.
4. *Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
5. *Кон И.С.* Ребенок и общество. – М., 1988.
6. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
7. *Малахов В.А.* Смысл жизни и нравственное отношение личности к миру. – М., 1979.
8. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
9. *Рахимов А.З.* Нравственная психология. – Уфа: Изд-во «НОК», 1995.
10. *Цукерман Г.А, Мастеров Б.М.* Психология саморазвития. – М., 1995.

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.