

## **Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе**

*Е.В. Григорьева*

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир» в Образовательной системе «Школа 2100». Совершенно очевидно, что реализация этой цели невозможна при использовании одних только уроков в классе. «Мы можем познакомить учеников на своих уроках со строением организмов... дать им ряд сведений биологического характера... но научить их хоть немного разбираться в окружающей природе – в классе мы не можем. Для этого нужно идти в природу» [8, с. 199]. Именно поэтому одной из основных форм познания окружающего мира должны стать экскурсии в ближайшее природное окружение.

К большому огорчению, многие молодые учителя, работая с учебником «Наша планета Земля», ошибочно полагают, что развить познавательный интерес второклассников можно только занимательными рассказами об удивительных далёких странах и континентах. Однако более важно научить детей замечать уникальность и неповторимость в тех природных объектах, которые их окружают! Именно в этом, по нашему мнению, состоит одна из задач учителя.

Передовые отечественные и зарубежные педагоги всегда понимали, что отрыв обучения от жизни, от окружающей природы приводит к снижению познавательной активности детей. Невозможность самостоятельной работы по изучению местных природных объектов противоречит психологическим особенностям младших школьников.

Раскрывая психологические мотивы использования местного материала в обучении, Н.Х. Вессель писал, что такое обучение «поднимает ребёнка со ступени чувственного зрительного и восприятия на первую ступень осмысленного созерцания и наблюдения окружающего мира; оно приводит детей к первоначальному сознательному зрительному, к соединению чувственной деятельности с мыслительной...» [2, с. 900].

По нашим наблюдениям, в современных (особенно городских) школах часто игнорируется экскурсионная форма учебной работы. Причинами этого являются слабая ориентация учителей в местной природе, неумение выбрать природные объекты для наблюдений и исследований, незнание методики экскурсионной работы. Как показывает опыт, даже проводимые экскурсии нередко превращаются в банальный «урок под открытым небом». Самостоятельная исследовательская работа учащихся на них подменяется рассказом учителя или игрой. В результате у младших школьников не вырабатываются первоначальные умения и навыки проведения наблюдений и естественно-научных исследований.

В программе по окружающему миру в Образовательной системе «Школа 2100» предполагается проведение экскурсий при изучении различных разделов. Мы остановимся на **опыте организации экскурсий краеведческого характера** в Челябинской области. Они проводятся при изучении сезонных изменений в природе, форм земной поверхности, экосистем леса, луга, водоёма. Задания для этих экскурсий даются в региональных «Дневниках наблюдений над уральской природой», учебных пособиях «Природа Южного Урала». Фиксация результатов проводится ребятами в тетрадях на печатной основе [4–6].

Напомним методические требования к проведению экскурсий.

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.

2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать. Следует избегать всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов.

3. Изучаемый объект, по возможности, должен быть не только в руках у учителя, но и у каждого участника экскурсии.

4. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.

5. Материал экскурсии должен быть закреплён в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия останется незавершённой [7, с. 9].

Подготовка к экскурсии начинается примерно за неделю до её проведения. Учитель определяет тему, цели, посещает место для проведения экскурсии, где выбирает природные объекты для наблюдений и исследований. Составляются задания для самостоятельной работы учащихся, пишется конспект. Детей следует заранее познакомить и с темой экскурсии, и с заданиями.

Класс разбивается на бригады по 5–6 человек, с ними проводится подробный инструктаж, рассматриваются рисунки и читаются описания природных объектов, с которыми дети могут встретиться на экскурсии (эти объекты помещены в атлас-определителе по природоведению и экологии для начальной школы «От земли до неба» А.А. Плешакова). Подбирается экскурсионное оборудование. Учитель продумывает, как будет отчитываться каждая бригада.

Не следует сразу начинать беседу на месте экскурсии. Попросите детей послушать звуки природы. Любую экскурсию надо начинать образным описанием общего вида природного ландшафта, создающего у учащихся определённый эмоциональный настрой.

После вступительной беседы учитель разводит бригады по местам их самостоятельной работы. В каждой группе следует выбрать «бригадира», ответственного за выполнение заданий, и «секретаря», ведущего записи результатов наблюдений. Обычно записи на экскурсии ведутся карандашами в блокнотах. Рассмотренные объекты зарисовываются или фотографируются. Природный материал

собирается в ограниченном количестве, и только тот, который необходим для работы на последующих уроках. Гербарии дикорастущих растений, коллекции насекомых и других животных собирать запрещено. Учитель по очереди контролирует работу каждой бригады.

По окончании работы каждая группа на месте отчитывается о результатах проведённых наблюдений. Затем организуется обобщающая беседа, на которой подводятся итоги проделанной работы. При этом делаются выводы о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую природу, намечаются меры по её охране, доступные для выполнения младшими школьниками. Закончить работу можно подвижными играми, связанными с темой экскурсии.

Обработка результатов проводится по возвращении в школу. Результаты наблюдений фиксируются в рабочей тетради или в дневниках наблюдений. Собранный природный материал систематизируется.

Очень важно провести закрепление материала экскурсии. Учитель должен «восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя всё виденное и дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое, и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле» [7].

При таком проведении экскурсий у младших школьников вырабатываются первоначальные умения, необходимые для изучения естественных наук в более старших классах [3].

Ниже приведём примеры заданий, которые предлагаются младшим школьникам Челябинской области при изучении экосистемы леса.

### Задания

#### для наблюдения за растениями

1. На отведённом вам участке леса посчитайте, сколько ярусов образуют растения леса. Какие это ярусы?
2. С помощью рисунков из атласа-определителя установите, какие деревья образуют верхний ярус

(полог) леса. Каких деревьев больше – хвойных или лиственных?

3. Сделайте вывод о том, какой это лес: хвойный, лиственный или смешанный. Сосновый он или еловый? Берёзовая роща это или дубрава?

4. Подрост каких видов имеется на вашем участке? В каком количестве (много, мало)?

5. Выявите состав подлеска, пользуясь атласом-определителем.

6. Результаты наблюдений занесите в таблицу в рабочей тетради.

7. С помощью атласа-определителя составьте список травянистых растений вашего участка леса. Какие травянистые растения встречаются часто, какие редко? Заполните таблицу в рабочей тетради.

### Травянистые растения леса

8. Выясните, есть ли на поверхности почвы, на стволах и ветках деревьев мхи и лишайники. Присутствие лишайников указывает на чистоту воздуха в лесу.

9. Как влияют свет, воздух, влажность, температура на растения каждого яруса леса?

### Задания

#### для наблюдений за животными леса

1. Внимательно рассмотрите стволы и ветки деревьев и кустарников. Обратите внимание как на верхнюю, так и на нижнюю поверхность листьев. На стволах вы можете найти мелких животных (чаще всего – насекомых), которые сидят или движутся по коре.

2. Сравните окраску найденных животных с окраской коры и листьев. Вы заметите, что животные окрашены под цвет коры или листьев. Подумайте, какую роль играет защитная окраска в жизни животных леса.

На стволах деревьев можно обнаружить *вилохвосток*, *жуков-усачей*, *жуков-короедов*, *щелкунов*, *гусениц-пенядениц*. Кроме того, вам могут встретиться *мухи*, *наездники*, *пауки*.

3. Отряхните деревья и кустарники над подставленным раскрытым зонтом. На него упадёт гораздо больше животных, чем вы увидели при осмотре растений. Таким путём в ваших руках могут оказаться различ-

ные клопы, тли, жуки, гусеницы и бабочки, пауки, клещи.

4. Отыщите животных под корой пней и лежащих деревьев. Здесь вы можете найти животных, которые питаются древесиной или частичками коры. Это личинки усачей, златок, слизняки. Здесь находят приют на день ночные бабочки, жужелицы. Укрываются от зимней стужи клопы, куколки бабочек, пауки, мокрицы. Муравьи устраивают здесь свои гнёзда. Чтобы исследование дало хорошие результаты, отыщите старый пень с отставшей корой.

Деревья (I ярус)	Подрост (II ярус)	Кустарники (III ярус)

5. Внимательно рассмотрите лесную подстилку. В ней обитает множество мелких насекомых, таких как вилхвостки, жуки, клещи, пауки-сенкоцы, многоножки.

Встречающиеся растения	
Часто	Редко

6. Найдите на своём участке леса примеры отрицательного влияния человека на лесное сообщество.

7. Какие примеры положительного влияния человека на экосистему леса вы смогли увидеть?

8. Какую помощь вы сами сможете оказать этой экосистеме? Обсудите в группе и предложите классу меры по охране леса.

9. Подготовьте сообщение о проделанных наблюдениях, пользуясь описаниями атласов-определителей и учебников «Природа Южного Урала» [5, 7].

В разделе «Экскурсии» и в соответствующей теме регионального учебника даются описания наиболее многочисленных представителей видового состава местных лесов.

К сожалению, в учебниках «Наша планета Земля» не уделяется достаточно внимания краеведческому принципу обучения. Несомненно, круг общения современных школьников расширился благодаря телевидению, компьютеру и возможности свободно передвигаться по

планете. Но не надо забывать слова В.Г. Белинского, которого удручало, что в школьном обучении мы все глядим «куда-то вдаль и не видим, что у нас под носом делается». Он советовал: «...Давайте детям больше и больше созерцать общего, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления... Общее является только в частном: кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству» [1, с. 199].

Хотелось бы надеяться, что в современной начальной школе краеведческие экскурсии займут подходящее им место.

### Литература

1. Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г. Белинский. – М. ; Л. : АПН РСФСР, 1948.
2. Вессель, Н.Х. Местный элемент в обучении / Н.Х. Вессель // Учитель. – 1862. – № 17.
3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания : учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М. : Гиц ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
4. Григорьева, Е.В. Дневник наблюдений над уральской природой / Е.В. Григорьева, А.З. Трушников. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 80 с.
5. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала / Е.В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 144 с.
6. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала : рабочая тетрадь / Е.В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 48 с.
7. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии ; 7-е изд. / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М., 1994.
8. Ягдовский, К.П. К материалам по методике экскурсий / К.П. Ягдовский // Естествознание в школе. – 1912. – № 1.

*Евгения Витальевна Григорьева – канд. пед. наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики преподавания математики и естествознания факультета подготовки учителей начальных классов, Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск.*