

**Развитие личности каждого ребенка
как способ
повышения качества образования**

О.В. Хоменко

Независимо от того, по какой системе работает учитель, по каким учебникам, уроки должны отвечать личностно ориентированным целям.

1. Положительный эмоциональный настрой я стараюсь создать в самом начале уроков.

2. На уроках дети активно работают, сопоставляют, делают выводы. Дидактическим стержнем моих уроков

является деятельность самих учащихся. Например, прочитав на доске слова *медведь, вьюга, печь*, дети видят, что во всех этих словах есть мягкий знак, но роль у него различная.

3. Чтобы активизировать мыслительную деятельность и работу детей на уроке, организовать работу в группах и парах, я использую различные виды обратной связи:

- магнитные индивидуальные экраны;
- световые круги;
- сигнальные круги;
- различные сигнальные карточки.

Эти средства дают мне возможность видеть индивидуальную деятельность каждого ученика.

4. Есть дети, которые не могут концентрировать внимание на орфограммах, им я разрешаю использовать

цветовые огоньки (для разных орфограмм – разный цвет).

5. Для развития логического мышления на уроках я предлагаю задание выявить лишнее по нескольким признакам и сделать обобщения. Например, открываю запись:

ч_тверг	е
п_недельник	о
п_тница	я
воскресен_е	ь
к_лендарь	а
вторн_к	и

Часто подобные задания даю на электрифицированной таблице, которую сделали родители моих первых учеников.

6. Стараюсь подбирать материал таким образом, чтобы создать на уроке проблемную ситуацию и на этапе закрепления знаний.

Для решения проблемы дети практически используют полученные знания. Например, демонстрируется запись:

Мокрый плащ.
Нужная вещь.
Нет туч.

Дети объясняют, в каких случаях пишется Ь.

7. Часто на уроках даю задание «Найдите пару», которое организует работу сильных учеников (см. пример на с. 32).

8. Для закрепления правила написания и обобщения выводов детей использую опорные схемы, которые помогают организовать работу в парах, что является продуктивным способом обучения на уроке не только по принципу «учитель–ученик», но и «ученик–учитель».

Ь Ь	ж. р., с. р., м. р.	м. р. ж. р. Ь Ь	Склонение
-----	------------------------	--------------------	-----------

9. В моей педагогической копилке много материала для индивидуального контроля, который активизирует самостоятельную работу учащихся, развивает навык самоконтроля. Это перфокарты, раздаточный материал разной степени трудности.

10. Самостоятельную работу на уроке организую так, чтобы ученики выполняли задания дифференцированно: на зеленых листочках – задание определить падеж, род; на красных листочках – определить род существительного с предлогом; на желтых листочках – написать существительное с прилагательным.

Выполняя задание по силам, ребенок не чувствует, что его относят к «слабым» ученикам.

Диктуя домашнее задание, подробно разъясняю, как следует рационально организовать свою работу.

11. Настоящей находкой я считаю индивидуальные тетради для самостоятельных работ «Найди ошибку», «Вставь букву» (их выпускает издательство «Грамотей»). Эти тетради помогают увеличить темп урока, осуществить индивидуальную проверку знаний на каждом уроке.

Сборники включают в себя 120 самостоятельных работ пяти уровней сложности в двух вариантах.

12. Итогом уроков для детей является обобщение своей теоретической и практической работы. Для этого я использую магнитные экраны, на которых дети рисуют свое настроение, чаще всего радостные рожицы, большинство с ушками, так как слушали внимательно.

13. Каждый урок я стараюсь провести так, чтобы он был направлен на развитие познавательных, эмоциональных и волевых качеств учеников.

14. Формирование личности продолжается и во внеклассной работе. С этой целью я провожу походы, праздник в лесу у настоящей елки, экскурсии, поездки. В классе организован игровой уголок, где собрано около 60 игр, принесенных детьми из дома. Стараюсь, чтобы ребята были внимательнее друг к другу. Если кто-то заболел, мы навещаем его или пишем записочки с пожеланием скорейшего выздоровления. Свои впечатления от дел в классе дети высказывают в сочинениях, которые мы помещаем в классную летопись. Ведем экран активности, где отражает-

ся участие каждого ребенка в жизни класса и школы.

Вся эта работа способствует повышению качества знаний у детей, развитию интереса к учебе. Я считаю, что самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребенку в период ученичества, – это чувство собственного достоинства, вера в то, что он многое умеет и может.

В качестве примера приведу урок русского языка во 2-м классе.

Тема урока «Мягкий и твердый разделительные знаки».

Цели урока:

1. Научить сравнивать и различать слова с твердым и мягким разделительными знаками, распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку, работая в парах по индивидуальным заданиям.

2. Развивать орфографическую зоркость детей, обращая особое внимание на «слабых» учеников.

3. Воспитывать интерес к изучению родного края.

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Чистописание.

NB! Спросить Машу (часто делает ошибки).

– Вспомните, как пишется разделительный твердый знак. (*После приставки, оканчивающейся на согласный перед гласными е, ё, ю, я.*)

– Сегодня мы повторим соединение твердого разделительного знака с этими буквами: ЪЕ, ЪЁ, ЪЯ, ЪЮ. Эти соединения есть в предложении: *На б_резе около Урлядки в_р_бы съежились под холодными снежными хлопьями.* Что такое Урлядка? Почему воробьи съежились? Посмотрите на этот рисунок (показываю). Каких птиц вы здесь видите? Как мы можем помочь птицам зимой?

NB! Катя Н. расскажет о синицах и снегирях.

2. Словарная работа.

NB! Спросить Славу и Катю С. (с целью работы над ошибками).

А. Найдите в этом предложении слова с безударными гласными, проверяемыми ударениями. (*Х_лодными, вор_бы.*) Покажите на экране, какую букву вы вставите. Почему?

Перфокарта.

Б. Найдите в предложении слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (*В_робьи, б_резе.*) Покажите на экране, какую букву вы вставите. А какие еще есть безударные гласные?

Перфокарты со словарными словами.

NB! Спросить Виталика и Алешу (с целью проверки).

Даны словарные слова: *за_ц, м_дведь, животн_е, мур_вей.* Какие слова лишние?

В. Проблемная ситуация.

– Есть ли в предложении слово с изучаемой орфограммой? (*Съежились.*) Почему в этом слове пишется твердый знак?

– Какой знак нужно поставить в словах *вороб_и, хлоп_я*? Когда пишется разделительный мягкий знак?

Г. Разрешение проблемы.



– Запишите предложение, вставьте орфограммы и подчеркните их.

– Итак, давайте еще раз вспомним, когда пишется Ъ и Ь.

3. Работа в парах.

Цель: дать ученикам возможность выступить в роли учителя.

– Расскажите соседу по парте:

1-й вариант – когда пишется Ъ;

2-й вариант – когда пишется Ь.

4. Работа с сигнальными карточками:

А. Под_ехал к Троицку, в_ехал в город, январская в_юга, новогоднее весел_е, пере_бежал дорогу, на голых суч_ях, с_нежные ком_я.

Выписать слова с Ъ и Ь.

Б. Разбор по составу слова *подъезд*.

В. Найди свою пару (задание для «сильных» учеников).

Слова предлагаются вразбивку, в результате выполнения задания получается запись:

ноч_ю, дерев_я.
раз_ехались, под_ём.
с_валился, пере_езд.

Вывод. Когда пишется Ъ и Ь?

5. Физминутка.

6. Самостоятельная работа.

А. Задание для «сильных» учащихся: упр. 356, с. 134 (распределить в два столбика слова с Ъ и Ь).

NB! Направляющая помощь Тимуру, Кате У., Славе.

Б. Списывать текст и вставить Ъ или Ь.

На суч_ях дерев_ев висят хлоп_я снега. Из оврага к лесу ведет крутой под_ём. Лыжники с_ехали с горы и в_ехали в сугроб.

NB! Контролирующая помощь Диане и Алене.

В. Упр. 358, с. 134 (списать текст и подчеркнуть Ъ).

7. Рефлексия. Покажите на экране свое настроение.

Самооценка.

III. Итог урока. Обобщение.

– Разделительные твердый и мягкий знаки не произносятся, но в слово часто просятся. Когда в слово просятся Ъ? А когда – Ь?

Ольга Владимировна Хоменко – учитель начальных классов МОУ СОШ № 1, г. Верхнеуральск, Челябинская обл.