

Деятельностный подход на уроке технологии

Е.Б. Кутергина

Деятельностный подход тесно связан с мотивацией, творчеством и активным учением, основой которого является собственная познавательная деятельность учащихся. Условия успешности обучения – удивление и любопытство, которые учитель пробуждает в учениках, «аппетит на знания», связь обучения с жизнью и трудом. Более всего деятельностному подходу соответствует проблемное обучение.

Мыслить человек начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него большое значение. Задача учителя – создать проблемную ситуацию, направить учащихся на ее решение и организовать его поиск, после чего дети овладевают новыми способами действия, развивают самостоятельность в творчестве.

Урок должен быть построен на основе «активизации мышления». Учащимся нужно дать почувствовать конкретную трудность; определить ее (выявить проблему); сформулировать гипотезу по ее преодолению; найти решение хотя бы части проблемы; проверить гипотезу с помощью практического наблюдения.

Учитель при этом выступает помощником, который не навязывает ученикам ни содержания, ни методов работы, а лишь помогает преодолевать трудности при осуществлении самостоятельной практической работы. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.

Один из видов проблемного обучения – теоретическое творчество, т.е. поиск и открытие учеником нового для него правила, приема, закона. Предлагаю в качестве примера рассмотреть урок, на котором создана проблемная ситуация по типу «неизвестен способ деятельности», «неиз-

вестны условия выполнения деятельности». По виду рассогласования информации: несоответствие. По методическим особенностям: проблемная демонстрация; мысленный проблемный анализ, за которым следует умение видеть за отдельными фактами способ, прием, закон.

Противоречия процесса усвоения определяют направление умственного поиска, пробуждают интерес к сущности неизвестного и приводят к усвоению нового способа действия.

Проблемная ситуация создана путем применения следующих методических приемов: подведение школьников к противоречию, предложение классу проанализировать объект с различных позиций (цвета, расположения в плоскости, частей от целого) и самим найти способ его разрешения; проговаривание нового способа деятельности.

В итоге цели, поставленные на уроке, успешно реализуются: дети открывают новый способ деятельности, развивается познавательная самостоятельность и творческие способности учащихся.

Тема урока «Обработка бумаги. Транспарантное вырезание. Аппликация».

Задачи урока.

1. Выявить способ изготовления аппликации нового вида, освоить прием транспарантного вырезания. Закрепить умение чтения простейших эскизов. Формировать практические умения точно выполнять работу по инструкционной карте.

2. Развивать любознательность, внимание, наблюдательность, сообразительность и смекалку.

3. Способствовать воспитанию самостоятельности, аккуратности, эстетического вкуса, формированию навыков самопроверки.

Объект труда: изготовление поделки ко дню святого Валентина.

Опыты наблюдения: установление цветового контраста при симметричном вырезании.

Ход урока.

1. Организационный момент. Этап самоопределения к деятельности.

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «пять».
Тут затеи и задачи –
всё для вас!

Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час.

2. Актуализация знаний и мотивация.

Цель: осознание потребности к построению нового способа действия.

– Какой новый для нас праздник многие отмечают 14 февраля? (*День святого Валентина.*)

– Какова тема этого праздника? (*Любовь к близким и окружающим людям.*)

– Дарят ли подарки к этому празднику? Какие? Какие символы присущи этому празднику? (*Сердце, голуби, кольцо, роза и т.д.*)

– Какой подарок считается самым дорогим? (*Сделанный своими руками.*)

– Хотите ли вы сделать подарки своим близким и любимым людям? Сегодня мы будем работать с цветной бумагой.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: выявление затруднения, постановка цели урока.

– Ознакомьтесь с планом работы на уроке.

– Итак, мы будем сгибать, вырезать, раскладывать и склеивать. Мы это умеем? (*Да.*)

– Тогда за дело. Вот образец работы. Вам нужно нарисовать свой рисунок, вырезать его и наклеить. С чего начнем? Сделаем пробу.

– Где и почему возникло затруднение? (*При вырезании силуэта не получается симметрии в контрасте.*)

– Что нужно сделать для преодоления затруднения? (*Научиться выполнять новый прием вырезания.*)

– Ребята, а кто-нибудь обратил внимание на тему урока? (*Транспарантное вырезание.*)

– Значит, какова цель нашего урока? (*Освоить новый прием транспарантного вырезания.*)

4. «Открытие» нового знания.

Цель: построение детьми нового

способа действий и формирование способности к его выполнению.

Строим новый способ действий.

– Рассмотрите изображение танцующего шута. Что вы можете сказать о нем? Есть ли в изделии линия симметрии? (Да.)

– Вглядитесь внимательно и подумайте, откуда взялись симметричные элементы изображения. (Один элемент как бы вытащили из другого и переложили с другой стороны.)

– Каким образом переложен этот элемент? (Симметрично.)

– Какое соотношение белого и цветного изображения вы видите на листе? (Половина, 1/2.)

– Дайте определение транспарантного вырезания. (Это такое вырезание, при котором фигуры из белой половины листа разворачиваются в плоскости и симметрично ложатся с другой стороны, составляя цветовой контраст.)

– Сделайте вывод, какая бумага по цвету нам необходима.

Учащимся выдаются инструкционные карты.

5. Первичное закрепление.

– Расскажите по рисункам, как выполняется этот прием.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (инструкционной карте).

Цель: закрепление нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания на новый способ действий, сами проверяют их, пошагово сравнивая с образцом, и убеждаются, что новый способ действий ими освоен.

– Выполните работу по шаблону самостоятельно. Чтение инструкционной карты позволит вам обойтись без помощи учителя.

Проба: цветок.

7. Повторение.

Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

– Спроектируйте новый образец работы, используя традиционные символы ко дню святого Валентина.

8. Рефлексия (итог урока).

Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода

построения, границ применения нового знания.

– Что нового вы сегодня узнали? С каким приемом познакомились?

– Где используется транспарантное вырезание?

– Каковы результаты класса, ваши собственные?

– Что еще можно сделать, овладев этим приемом?

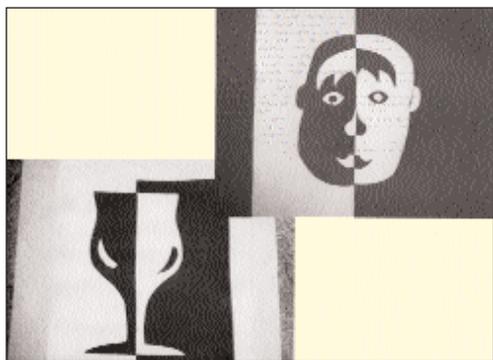
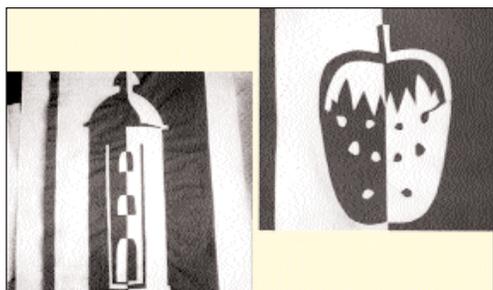
– Хлопните в ладоши, если вы оценили свою работу на самый высокий балл.

Топните, если считаете, что могли бы сделать эту работу лучше.

Щелкните пальцами, если считаете, что у вас ничего не получилось и вам нужно вернуться к закреплению нового приема.

Приложение

Транспарантное вырезание



Елена Борисовна Кутергина – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 2», г. Мариинск.