

Формирование познавательных процессов старших дошкольников как реализация компонента школьной зрелости*

Н.А. Ремнёва



В статье рассмотрены различные подходы к определению школьной зрелости, выделены её компоненты, а также педагогические условия формирования познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности.

Ключевые слова: школьная зрелость, интеллектуальная зрелость, эмоциональная зрелость, социальная зрелость, психологическая готовность к школе, старший дошкольник, познавательные процессы.

В последнее время активно обсуждается вопрос о школьной зрелости старших дошкольников, о выделении компонентов, по которым можно судить о ней, а также о педагогических условиях её формирования.

Понятие «школьная зрелость» или «готовность» дошкольников не является для психолого-педагогической науки абсолютно новым. Например, А.И. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровни развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.

Ещё в 60-е годы XX в. Л.И. Божович указывала на то, что готовность к обучению в школе складывается из определённого уровня развития мыслительной деятельности дошкольника, его познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, социальной позиции. Она выделяет несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существ-

венно влияющих на успешность его обучения в школе:

- 1) значимый уровень мотивационного развития, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определённый уровень развития интеллектуальной сферы [1].

По мнению Л.А. Венгера, готовность к школе – это не отдельные знания и умения, но их набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Л.А. Парамонова считает, что готовность к школьному обучению предполагает определённый уровень не только умственного развития, но и сформированности необходимых качеств личности.

Н.И. Гуткина говорит о том, что традиционно в зарубежной психолого-педагогической литературе выделяется три аспекта школьной зрелости дошкольников: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Важно, что «интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга» [2, с. 14]. Об эмоциональной зрелости судят в первую очередь по уменьшению импульсивных реакций ребёнка, а о социальной зрелости говорит его потребность в общении со сверстниками и способность выполнять роль ученика.

М.И. Безруких включила в понятие школьной зрелости психическое, физическое, умственное и личностное

* Тема диссертации «Педагогические условия формирования познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент М.Ю. Стожарова.

развитие. Она определяет школьную зрелость как тот уровень морфологического, функционального и психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Школьная зрелость, согласно исследованиям И.В. Дубровиной, рассматривается как синоним понятия «функциональная зрелость», которая означает соответствие степени созревания определённых мозговых структур, невропсихических функций условиям и задачам школьного обучения.

Д.Б. Эльконин и Н.Г. Салмина в качестве основных показателей психологической готовности ребёнка к школе выделяют произвольность, умение совместно действовать для решения поставленных задач, развитие эмоциональной сферы. Е.Е. Кравцова считает, что дети с высоким уровнем развития общения со взрослыми и сверстниками одновременно обладают хорошими показателями интеллектуального развития [3].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделяют учебно-важные качества (УВК) в структуре психологической готовности к обучению в школе. При этом к базовым УВК они относят мотивы учения, образное мышление, произвольность регуляции деятельности и др. [4].

Таким образом, мы видим достаточно много совпадений между определением школьной зрелости в зарубежной науке и психологической готовности к школе в отечественной психологии и педагогике. В качестве основных показателей школьной зрелости ребёнка (готовности к школе) учёные выделяют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость (или готовность). Сам же термин «школьная зрелость дошкольников» в последние годы стал достаточно популярен в теории и практике дошкольного образования. Иными словами, говоря о школьной зрелости детей, мы обычно имеем в виду их психологическую готовность к школе.

Однако, по мнению М.Ю. Стожаровой, было бы не совсем верно рассматривать эти понятия как

идентичные. Ведь само слово «зрелость», т.е. созревание ребёнка, предполагает, видимо, некое биологическое созревание его организма, в частности функциональное созревание структур головного мозга. Таким образом, мы подходим к понятиям «биологический» и «паспортный» возраст ребёнка, которые весьма часто не совпадают, а также к понятию «физическая готовность ребёнка к школе» [5].

В.А. Якименко считает, что физическая готовность к обучению в школе есть важнейшая комплексная характеристика личности ребёнка старшего дошкольного возраста, облегчающая процесс его адаптации к школе и включающая в себя: положительные показатели состояния здоровья, развитие функциональных систем соответственно возрасту, высокий уровень физической подготовленности в целом и мелкой моторики в частности, а также высокий уровень самообслуживания и овладения культурно-гигиеническими навыками [6].

Итак, физическая готовность ребёнка к школе является тем основанием, на котором будет строиться его психолого-педагогическая готовность, и эти понятия невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Определив уровень физической готовности ребёнка к школе и признав его удовлетворительным, мы можем интересоваться степенью его психолого-педагогической готовности.

Наше исследование посвящено **проблеме формирования интеллектуальной зрелости, а именно познавательных процессов старших дошкольников на материале математики.**

Под интеллектуальной готовностью следует понимать требуемый уровень развития некоторых познавательных процессов: мышления, памяти, речи, внимания и т.д. Интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Формирование первичных математических представлений, с нашей точки зрения, – мощное средство развития познавательных процессов дошкольника, его творческих способностей. Мы рассматриваем математику не только как правильно организованную деятель-

ность, обеспечивающую своевременное математическое развитие дошкольника, но и как интеллект-развивающую технологию, как средство развития всех психических процессов.

Многими учёными (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова, Э.А. Михайлова и др.) доказано, что математическая деятельность способствует развитию познавательных процессов дошкольников:

- планомерному усвоению и постепенному расширению словарного запаса, развитию связной речи (например, с помощью слов *много, один, ни одного, столько, сколько, поровну, больше, меньше* и т.д. ребёнок отражает количественные отношения, которые осознаются в результате непосредственных действий при сравнении отдельных предметов и их совокупностей);

- развитию мышления, умственных операций (обобщение, классификация, синтез, анализ и др.);

- сенсорному развитию. Уже в раннем детстве начинают складываться представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их количестве. В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы: ощущение, восприятие, представление.

Нами была разработана авторская программа по формированию познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности.

Главная цель программы – развитие внимания и мышления старших дошкольников с помощью разнообразных игр и упражнений математического содержания.

Основные задачи программы:

- формирование основ логического мышления;

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- увеличение объёма внимания;

- развитие умения удерживать внимание на каком-либо объекте, предмете; переводить внимание с

- одного объекта на другой; параллельно выполнять несколько видов деятельности;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Программа состоит из трёх направлений:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД);

- совместная работа педагога с детьми;

- самостоятельная математическая деятельность детей.

На наш взгляд, данные составляющие, направленные на формирование познавательных процессов старших дошкольников, будут более эффективно реализовываться при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) сочетание различных видов математической деятельности (счётная, вычислительная, измерительная) и форм организации математической деятельности (НОД, совместная работа педагога с детьми, самостоятельная математическая деятельность детей);

- 2) использование нетрадиционных методов обучения (моделирование, проблемно-практические ситуации, проектная деятельность, сказки с познавательным сюжетом, элементарные опыты и экспериментирование и др.) и нетрадиционных видов НОД детей (в форме соревнования, сказки, концерта, КВН и др.), направленных на развитие познавательного интереса к математике;

- 3) использование в образовательной работе по математическому развитию детей интегративного подхода;

- 4) разработка содержания совместной деятельности педагогов с детьми и родителей с детьми по проблеме развития познавательных процессов дошкольников;

- 5) создание в ДОУ специальной предметно-развивающей среды.

На момент проведения эксперимента и в контрольной, и в экспериментальной группах отмечена положительная динамика в изменении уровня развития мышления и внимания у старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательные процессы старших дошкольников будут эффективнее сформированы, во-первых, благодаря специально разработанной дидактической системе в дошкольном учреждении, а во-вторых, посредством математической деятельности. От качества знаний и умений, от уровня психического развития и познавательной активности ребёнка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие его школьной зрелости, а следовательно, и успешность последующего обучения в школе.

Литература

1. *Божович, Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1985.
2. *Гуткина, Н.И.* Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2006.
3. *Кравцова, Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М., 1991.
4. *Нижегородцева, Н.В.* Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М., 2001.

5. *Стожарова, М.Ю.* Актуальные проблемы формирования школьной зрелости дошкольников / М.Ю. Стожарова // Мат. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Ульяновск, 2013.

6. *Якименко, В.А.* Педагогические условия формирования физической готовности старших дошкольников к обучению в школе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.А. Якименко. – Калининград, 2007.

7. *Ремнёва, Н.А.* Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников [Электронный ресурс] / Н.А. Ремнёва, М.Ю. Стожарова // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 1. – URL: http://e-notabene.ru/pp/article_211.html

Наталья Александровна Ремнёва – аспирант кафедры дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск.