

Первые шаги к исследовательской деятельности

Г.В. Скворцова

На страницах вашего журнала мне хотелось бы рассказать о том, как три года назад мы с детьми и их родителями включились в проектную деятельность. Что дала эта работа? Каких результатов мы добились и благодаря чему?

Метод проектов не является принципиально новым в школьной практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом в освоении детьми знаний. Одним из видов такого подхода выступает проектная деятельность. Занимаясь с детьми по этой методике, надо помнить, что необходимо выбирать тему, которая способна по-настоящему увлечь, и не затягивать с выполнением проекта, чтобы дети не потеряли к нему интерес, иначе работа может оказаться незаконченной.

Ценность проектной деятельности состоит в том, что

– ученики видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу;

– она позволяет выявлять и развивать творческие способности и деловые качества учащихся, учить их решать новые нетиповые задачи;

– при выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: «сильным» даются сложные задания, «слабым» – по их реальным возможностям;

– она всегда ориентирована на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени;

– возрастная логика обучения, основанная на принципе «великой дидактики» – от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы: сообщение, доклад, реферат, проект, исследование.

Для детей младшего школьного возраста характерно стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия, они хотят все знать. Для удовлетворения любознательности одним детям достаточно интересного рассказа учителя в классе. Другой категории учеников объяснения мало, им тесны рамки школьных учебников. Этим детям необходимо до всего дойти самостоятельно (проверить на деле, пощупать руками, провести эксперимент, поставить опыт, заглянуть в справочник, энциклопедию). Задача учителя – выявить всех заинтересованных детей и привлечь их к участию в научно-исследовательской деятельности безо всякого принуждения.

У кого-то возникнет вопрос: «А могут ли младшие школьники успешно и результативно заниматься научными изысканиями – не играть в ученых, а действительно разрабатывать актуальные, связанные с содержанием школьного образования темы?». Могут, если целенаправленно заниматься с детьми, проявляющими интерес к творчеству в науке. Для этого я провожу специальные уроки, на которых использую методы, характерные для научно-исследовательской работы: наблюдения, беседы, опыты. Стараюсь развивать у

детей умения видеть проблему, задавать вопросы, классифицировать объекты, явления и т.п., давать определения понятий, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, защищать и доказывать свои идеи.

От учителя требуется не только отличное знание предмета, но и способность создавать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию их разрешения, обладать качествами ученого-исследователя.

Результаты проектно-исследовательской деятельности допускают любые варианты оформления: защита реферата, участие в научно-практической конференции, концерт, выступление с докладом на уроке, написание статьи, публикация в школьной прессе.

Работа с детьми уже дала результаты: Даниил Стасилевич (3-й класс) выступил на городской научно-практической конференции старшеклассников с работой «Витамин С – здоровье организма» и занял 2-е место; в 4-м классе этот же ученик принял участие в региональной конференции с работой «Топология глазами ученика начальной школы». Никита Сорокин представил на городской конференции старшеклассников работу «Современное стрелковое оружие» и занял 1-е место.

В течение трех лет дети успешно защитили целый ряд проектов. Назову лишь некоторые из них: «Он был таким же, как мы» о выпускнике нашей школы, погибшем в Чечне, «Герои английских сказок» о творчестве английских писателей, «Я знаю, город будет» о первом мэре г. Усть-Илимска, «Семь чудес Усть-Илимска» о самых замечательных местах нашего города. Защиту этих проектов можно было увидеть на региональных семинарах Образовательной системы «Школа 2100». Все они получили отличную оценку и были опубликованы в городском альманахе «Усть-Илимск глазами детей».

Проектные работы имеют немалую практическую ценность: они представляют собой полезный материал для уроков, классных часов. Защищая свои исследовательские работы, ученики приобщаются к основам ораторского искусства,

приобретают опыт публичных выступлений, слушают доклады старшеклассников, видят критерии оценки работ – все это активизирует познавательный интерес учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня и творческого потенциала.

В заключение мне хотелось бы отметить, что совместная работа педагога, родителей и детей дала положительные результаты. Успехи моих учеников – это и мои успехи. В 2007 г. я стала победителем конкурса лучших учителей России. Дерзайте, и пусть ваши ученики всегда будут успешными.

Галина Васильевна Скворцова – учитель начальных классов ГОУ СОШ № 9, г. Усть-Илимск, Иркутская обл.