

Роль непрерывного курса риторики в воспитании и развитии личности

З.И. Курцева

Среди гуманитарных наук, которые преподаются в школе, особенная роль должна отводиться тем, что воспитывают нравственность.

Д.С. Лихачев

Все мы помним то время, когда в жизни нашего общества начали происходить серьезные перемены, которые повлекли за собой как позитивные, так и негативные явления. Язык, речь, поведение стали настолько свободными, что даже на радио и телевидении допускалось использование далеко не литературных выражений.

Обеспокоенная интеллигенция, учительство забили в колокола. Д.С. Лихачев в свое время писал: «Если бесстыдство быта переходит в язык, бесстыдство языка создает ту среду, в которой бесстыдство уже привычное дело».

Действительно, определенный этап социально-исторического развития общества оказывает непосредственное влияние на поступки членов общества, что, в свою очередь, отражается на речевом поведении человека, и таким образом складывается речевой облик, речевой портрет современника.

Вспомним слова Аристотеля о том, что цель науки о благе (к этой науке он относил прежде всего риторику) заключается не в том, «чтобы знать, что такое добродетель, а чтобы стать добродетельными, иначе от этой науки не было бы никакого проку».

Нравственное воспитание и речевое развитие личности становится в новом тысячелетии архиважной проблемой.

Образовательная система «Школа 2100» – первая, включившая в

свое содержание обязательный предмет – непрерывный курс риторики: от предшкольного (пропедевтический курс) [3] до 11-го класса включительно.

Сегодня мы говорим об инновационном и непрерывном образовании. «Непрерывное образование, – отмечается в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы», – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий».

Формирование гражданских ценностей и убеждений, коммуникативной компетенции невозможно без реализации специально разработанной системы, ориентированной на **общающегося человека, языковую и речевую личность**. Именно такие цели ставятся в непрерывном риторическом образовании [2], так как «язык человека – точный показатель его человеческих качеств, его культуры» (Д.С. Лихачев).

Курс школьной риторики, концепцию и программу которого разработала профессор Т.А. Ладыженская, способствует развитию у учащихся способности и потребности размышлять о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире и корректно, аргументированно отстаивать свою позицию. Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, являются основой для формирования у школьников взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Не случайно в программу включены риторические идеи, в основе которых лежит **коммуникативно-нравственный аспект** [1]. Такой подход к изучению речеведческих дисциплин являет-

ся принципиально важным, в частности для гуманитарных предметов, которые должны вносить особый вклад в духовное развитие подрастающего поколения.

Школьный (и дошкольный) курс риторики позволяет естественно, целенаправленно и непрерывно вести линию коммуникативного и нравственного развития личности.

Сегодня риторику неоднозначно трактуют как науку и учебную дисциплину, соотнося ее либо только с публичной речью, либо с культурой речи, стилистикой и пр.

Профессор Т.А. Ладыженская предмет риторики соотносит с риторикой общения (не ограничиваясь лишь публичной речью), задача которой – «формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д.» [4].

Таким образом, определяя суть понятия «риторическое образование» в его непрерывности, мы считаем, что **риторическое образование** – это многоуровневая теоретико-прагматическая система, основной целью которой является коммуникативное развитие и нравственное воспитание функционально грамотной личности, способной успешно взаимодействовать в различных сферах общения и самореализоваться в современном социуме.

Еще одной важной задачей является подготовка такого знатока нравственных добродетелей, который сможет воспитать достойного гражданина своей страны. Так, курс педагогической риторики направлен на формирование профессиональных коммуникативных умений будущего учителя, готового умело, эффективно осуществлять коммуникативно-нравственное развитие учащихся.

Итак, мы видим, что основные средства воспитания скрыты в учеб-

ном предмете, методике, а также в педагогическом мастерстве и личности учителя.

Риторика как предмет практической направленности, культуuroбразующего и интегрирующего характера (она тесно связана с филологией, логикой, этикой, психологией и другими науками) позволяет считать ее уникальной дисциплиной, способной влиять на развитие, совершенствование (и самосовершенствование) образованной, функционально грамотной, интеллигентной личности.

Отметим также, что **коммуникативно-речевое и нравственное развитие учащихся**, осуществляемое на уроках риторики, имеет прямой выход и на другие предметы, где школьник на практике реализует свои умения, строя монологический ответ, диалог, участвуя в дискуссии, создавая тексты различных жанров и многое другое. Отметим положительное влияние курса риторики на речевое поведение учеников и вне школы, когда им нужно создавать коммуникативно целесообразные высказывания в зависимости от конкретной ситуации общения.

Немаловажен и такой факт: все учебники и учебные пособия, от дошкольного, пропедевтического курса до выпускного, 11-го класса, имеют гриф Министерства образования РФ, позднее – Министерства образования и науки РФ, что свидетельствует об их признании, одобрении и высокой экспертной оценке.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что пока риторика не является тем предметом, который входит в число обязательных изучаемых в школе дисциплин. Однако мы верим, что красноречие будет шествовать «не как по узким тропинкам, но как по полям пространным; да не будет оно ограничено, наподобие малых источников, в один тесный проток собираемых; но да проливается, как обширная река, по всем открытым долинам, и да пролагает себе путь чрез все встречающиеся препоны» (Квинтилиан).

Литература

1. *Курцева З.И.* Воспитание и курс риторики // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сб. мат. / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2003.
2. *Курцева З.И.* Непрерывное риторическое образование//Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4.
3. *Курцева З.И.* Ты – словечко, я – словечко...: Учебник-тетрадь для дошкольников 5–6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2000.
4. *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе: Кн. для учителя. – М., 2000.

Зоя Ивановна Курцева – канд. пед. наук, доцент кафедры культуры речи Московского педагогического государственного университета.