

Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх

*Т.Р. Кислова,
Н.В. Курова*

Система ДОУ рассчитана на работу с детьми, имеющими разные личностные и физические особенности. С учётом этих обстоятельств в каждом дошкольном учреждении подбирается подходящая специализированная программа, как правило, уже с определённым режимом и фиксированной сеткой занятий. Поэтому для того, чтобы включить в неё другие дополнительные занятия и курсы, приходится очень жёстко регламентировать время работы и отдыха детей. В связи с большим количеством и разнообразием необходимых развивающих, оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий у детей остаётся мало времени для свободного общения и развития коммуникативных навыков, тогда как этот аспект деятельности трудно переоценить.

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность её общения и совместимость с другими людьми. Пользуясь речью, ребёнок вступает в общение, организует его и поддерживает. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. На количество и качество социальных контактов оказывают влияние различные факторы: темперамент ребёнка, его самооценка, самочувствие, социальная среда. Сегодня негативно влияют на формирование коммуникативных навыков также большая загруженность родителей на работе (как следствие, ребёнку уделяется мало внимания в семье); усиленный поток информации через различные СМИ

(который активно воздействует и угнетает нервно-психическое состояние детей, вызывает беспокойство, агрессию, конфликтность, застенчивость, замкнутость, склонность к резким колебаниям настроения, плаксивость, мнительность); социальное неравенство населения; неравномерный речевой статус детей; ослабленное здоровье. Всё это неизбежно сказывается на качестве межличностных отношений малышей: препятствует свободному общению детей между собой, способствует развитию у них внутренних комплексов, замкнутости и прочих осложнений личностного становления. Эти и другие обстоятельства ведут к тому, что при поступлении в школу дети с подобными личностными особенностями не могут наладить контакт с одноклассниками, учителями, не могут дать развёрнутый ответ на вопрос и, как следствие, часто попадают в разряд неуспевающих.

Чтобы избежать вышеизложенных проблем, в ГОУ «Детский сад № 2412 "Митюша"» Северо-Западного административного округа г. Москвы была апробирована система целенаправленного развития межличностных отношений дошкольников, базирующаяся на использовании игр коммуникативной направленности. Игры были подобраны таким образом, что они могли быть использованы и в процессе занятий с дошкольниками, и в свободное время.

Речевые игры коммуникативной направленности включались в материал учебных занятий: по развитию речи, введению в художественную литературу, синтезу искусств, риторике, математике, окружающему миру; на занятиях с психологом, логопедом; в свободную от занятий деятельность: прогулки, развлечения, праздники и досуги. Условно эти игры можно **разделить по основным направлениям развития речи**: для обогащения и закрепления словаря, развития грамматического строя речи; для развития диалогической речи, связной речи; для развития фонематического слуха и звуковой культуры речи; для совершенствования тонкой моторики рук; для развития психической сферы детей (внима-

ния, памяти, мышления, восприятия, творческого воображения).

Опыт системного внедрения этих игр по всем направлениям работы с детьми проводился в детском саду в течение трёх лет и привёл к заметной позитивной динамике коммуникативной деятельности детей. Специальные творческие упражнения и игры по развитию речевой коммуникации способствовали сплочённости группы, организации совместных действий, проявлению чувства общности, установлению в группе атмосферы доверия и безопасности, внимательного и бережного отношения друг к другу. Дети в совместных играх применяли свой приобретённый коммуникативный и игровой опыт.

Целенаправленное развитие межличностных отношений отразилось на раскрытии индивидуальных возможностей каждого ребёнка: некоторые дети преодолели страх перед общением, легче устанавливали контакты со взрослыми и другими детьми, узнавая и принимая морально-этические нормы общества и нравственные критерии.

Речевые игры коммуникативной направленности улучшили не только речь детей, но и их способности общаться со взрослыми и сверстниками, повысили их самооценку, сформировали уважительное отношение к товарищам. Занятия, на которых использовались игры коммуникативной направленности, стали более содержательными, а свободное время – более продуктивным, интересным и насыщенным.

Детский сад № 2412 работает по Комплексной программе «Детский сад 2100». Опыт применения игр коммуникативной направленности может быть использован в работе с детьми в рамках любой другой дошкольной программы. В этом можно убедиться, ознакомившись с содержанием отдельных занятий и перечнем рекомендуемых коммуникативных игр, многие из которых придуманы специалистами данного детского сада.

Выражаем надежду, что наработки нашего учреждения окажутся полезными для сотрудников других детских садов.

Занятие по информатике для детей старшего дошкольного возраста (тетрадь «Всё по полочкам»)

Тема «Последовательность событий».

Цели:

1. Учить расставлять картинки с изображёнными предметами или событиями в определённой последовательности.

2. Формировать понятие «Отрицание».

3. Развивать речь детей.

Наглядность: муляжи овощей, цветные карандаши, рабочие тетради.

Ход занятия.

1. Работа с рисунками.

Педагог:

– Ребята, кто из вас помогает маме готовить на кухне? Что вы умеете делать? Помогите мне, пожалуйста, разобраться. Художник нарисовал к стихотворению «Овощи» картинки, но порядок их перепутал. Откройте тетради на с. 35. Посмотрите внимательно на рисунки и, когда я буду читать стихотворение, определите их правильную последовательность. Под каждым рисунком поставьте цифру: где первый рисунок, где второй и т.д.

Педагог, читая стихотворение, делает паузы, чтобы дети поставили порядковый номер к каждому рисунку.

2. Дидактическая игра «Я знаю пять названий овощей» для обогащения и закрепления словаря, грамматического строя речи.

Каждый ребёнок по очереди берёт мяч и, ритмично ударяя им об пол, произносит следующие слова: «Я знаю пять названий овощей, например: капуста, морковь, репа, картофель, редиска». Названий может быть больше пяти.

3. Подвижная дидактическая игра «НЕ». Формирование понятия «отрицание».

– Встаньте НЕмалышки.

– Поднимите руки НЕдевочки.

– НЕ сидите! (Дети встают, ложатся, прыгают, бегают.)

– Сядьте на корточки НЕслонята.

– Ребята, я знаю одного мальчика, которому всё время говорили: «НЕ делай то, НЕ делай это», и он запутал-

ся, что же ему НАДО делать. Давайте поможем ему! Я буду читать стихотворение Ю. Вронского, а вы будете объяснять и показывать жестами, что НАДО делать:

Завести велели мне новые привычки:

Никогда девчонок НЕ

Дёргать за косички!

(Дети перечисляют действия: играть, дружить с девочками, пожать руку, погладить.)

Никогда с братишкой НЕ

Драться за обедом!

(Надо спокойно сидеть и кушать.)

На уроках больше НЕ

Говорить с соседом.

(Слушать учителя, писать в тетрадях, читать книгу.)

– Молодцы, ребята, помогли мальчику!

4. Дидактическая игра «Угадай цвет».

Ведущий предлагает детям определить, какой цвет он загадал, если такого же цвета небо, василёк, колокольчик, вода в море. *(Синий.)*

Аналогично разгадываются другие цвета.

Далее дети делятся на группы: каждая получает карточку с определённым цветом и называет как можно больше предметов «своего» цвета. За правильный пример группе засчитывается очко. Победит та группа детей, которая наберёт больше всего очков.

5. Работа в тетрадях (с. 36).

6. Игра за компьютером «Дальние страны».

Дети, соединяя по порядку цифры, «рисуют» животное. Если последовательность не нарушается, животное «оживает».

В конце педагог благодарит детей за интересное занятие.

На занятиях по информатике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, в социально-личностном развитии можно использовать следующие игры коммуникативной направленности (* обозначены игры, придуманные Н.В. Куровой)

Дидактическая игра «Повтори-ка»

Один из играющих называет какой-либо овощ, допустим капусту.

Следующий повторяет: «Капуста», и от себя прибавляет назва-

ние другого овоща: «Лук». Третий повторяет: «Капуста – лук», и добавляет: «Огурец». И так каждый следующий игрок, перечислив все названные ранее овощи, прибавляет от себя ещё одно название. Если кто-нибудь не сумеет повторить названия всех овощей или перепутает их порядок (за этим следит ведущий), он выбывает из игры.

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Человек Рассеянный с улицы Басейной пришел в овощной магазин.

Продавец: Здравствуйте, что вы хотите купить?

Человек Рассеянный: Я забыл, как называется то, что я хотел купить.

Продавец: Ты хотел купить овощ или фрукт?

Человек Рассеянный: Я хотел купить овощ.

Продавец: Какой он по цвету?

Человек Рассеянный: Он зелёный.

Продавец: Какой он по форме?

Человек Рассеянный: Он круглый.

Продавец: Какой он на вкус?

Человек Рассеянный: Он сладкий.

Продавец: Какой по размеру?

Человек Рассеянный: Он маленький.

Продавец: Наверное, вы хотели купить горошек?

Человек Рассеянный: Правильно, я хотел купить горошек. Это овощ, он зелёный, круглый, маленький, сладкий.

Дидактическая игра «Не зевай!

Мяч передавай, овощ называй!»

Дети, передавая друг другу мяч, называют овощи, не повторяясь.

Дидактическая игра

«Хорошо или плохо?»

Для этой игры желательно нечётное количество участников. Первый игрок говорит предложение, начинающееся со слова «хорошо», следующий за ним говорит предложение, начинающееся на слово «плохо».

Примеры:

– Хорошо, что сегодня солнечный день.

– Плохо, что нужно рано вставать.

– Хорошо, что мы завтра пойдём в кино.

– Плохо, что в речке купаться нельзя.

Дидактическая игра «Чтобы – нужно»

В этой игре прослеживается логическая цепочка. Последняя часть предложения – задание для следующего игрока.

Примеры:

- Чтобы съест конфету, нужно вымыть руки.
- Чтобы вымыть руки, нужно открыть кран.
- Чтобы открыть кран, нужно быть сильным.
- Чтобы быть сильным, нужно заниматься физкультурой, и т.д.

Дидактическая игра «Пять определений»

Участникам задается слово (имя существительное). Первый участник даёт ему первое определение, следующий другое и т.д. Участник, давший пятое определение, задаёт новое слово-задание.

Примеры:

Полотенце – бумажное – махровое – цветное – кухонное – банное.

Крокодил – огромный, страшный – зелёный – зубастый – злой.

Дидактическая игра «Слова-двойняшки»

Эту игру придумал Льюис Кэрролл, автор сказки «Алиса в Стране Чудес».

Для игры в слова-двойняшки выбирается любое слово (желательно от трёх до пяти звуков) и изменяется в нём только один звук. Должно получиться новое слово с точно таким же количеством звуков, что и у первого.

Примеры:

Роса – коса – кожа – ложа – лужа – луна ...

Дидактическая игра «Что мы видим?»*

Каждый участник игры называет одним словом то, что он видит (например, небо, дерево, рябину, листик и т.д.). Говорить надо быстро, повторяя слова, сказанные другими и добавляя своё новое слово. Кто не сможет сказать слово, выходит из игры.

Дидактическая игра «Что такое?»*

Дети поочередно называют предмет и его свойство или признак (например: листик – зелёный, машина – красная, небо – синее и т.д.). Кто

не сможет назвать свой пример, выходит из игры.

Дидактическая игра «Что умеет делать...?»*

Дети поочередно называют предмет и его действие (например: листик – летает, машина – едет и т.д.). Кто не сможет назвать свой пример, выходит из игры.

Дидактическая игра «Словесная дуэль»*

Ведущий предлагает командам назвать по очереди: считалки, пословицы, поговорки на определённую тему. Побеждает команда, которая назовёт больше примеров.

Дидактическая игра «Что я знаю о тебе»*

Передавая куклу по кругу, ребёнок, в руках у которого она оказалась, говорит следующие слова: «Я хочу рассказать о своём друге (или подруге)». И рассказывает приблизительно по следующей схеме: как зовут, как можно назвать ласково, какой он (какая она), как одет и во что, чем любит заниматься, почему он с ним (с ней) дружит.

Дидактическая игра «Расскажу вам о себе»*

Проводится аналогично предыдущей, только с эстафетной палочкой. Ребёнок, у которого она оказалась в руке, рассказывает о себе по схеме предыдущей игры.

Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты»*

Игру можно проводить по схеме: ребёнок – ребёнок или ребёнок – родитель. Обращаясь друг к другу, участники игры поочередно говорят партнёру приятные слова, комплименты.

Татьяна Рудольфовна Кислова – канд. пед. наук, автор пособий по развитию речи дошкольников в Комплексной программе «Детский сад 2100»;

Надежда Владимировна Курова – ст. воспитатель, педагог дополнительного образования, почётный работник общего образования РФ, г. Москва.