

## Формирование навыков работы с информацией как средство развития критического мышления младших школьников

*Н.Н. Самарова*

Для современной жизни недостаточно того багажа знаний, который накопят наши ученики за годы обучения. Ведь из того, что они знают сегодня, лишь 10–15% будет актуально завтра. Чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, учащиеся должны уметь находить источники информации, работать с ней, оценивать её.

Проблема формирования навыка работы с информацией в настоящее время становится особенно актуальной. Как же сформировать соответствующие навыки, так необходимые уже в начальных классах?

В этом может помочь новая для многих учителей **технология развития критического мышления (РКМ)**. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление и рефлексия.

Хочу поделиться своим опытом использования некоторых приёмов развития критического мышления на уроках окружающего мира в 1-м классе.

Первый приём называется **З-Х-У** (*Что мы Знаем? Что Хотим узнать? Что мы Узнали?*). Суть его заключается в следующем. Делим доску или большой лист бумаги на три колонки, озаглавленные соответственно: «Знаем», «Хотим знать», «Узнали».

Затем учитель называет тему и спрашивает учащихся, что они об этом уже знают. Обсуждение продолжается, пока не выявятся основные сведения, в справедливости которых

учащиеся не сомневаются. Их мы заносим в колонку «Знаем».

Далее учитель просит сгруппировать предложенные идеи по категориям и добавить в каждую из них ещё какие-то идеи.

На этом этапе учащиеся наверняка в чём-то усомнятся. Спорные идеи и вопросы следует занести в колонку «Хотим узнать». Попросите дополнить этот список: что ещё дети хотят узнать по данной теме. Все возникшие соображения записываются на доску и/или в тетради (по выбору учителя). Если учитель предложит снова поработать с отдельными категориями, список вопросов расширяется.

Теперь, если учащимся предстоит читать текст, следует ещё раз обратиться к вопросам, которые дети сами поставили, и тем самым нацелить их на чтение текста. (Если задумано исследование более широкого плана, обсудите, где учащиеся смогут найти необходимую информацию.) Когда чтение закончено, переходим к третьей колонке «Узнали» и просим учащихся записать, что они почерпнули из текста, причём надо расположить ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию – ниже. Поработав индивидуально, учащиеся обмениваются своими соображениями по колонке «Узнали» со всей группой. Итоги заносятся в третью колонку на доску.

Организуя работу по схеме З-Х-У, я предлагаю ребятам поработать в группах. Каждой группе даются советы по работе (указывается источник информации, вопросы, задания и т. п.), что позволяет привлечь внимание к определённым деталям в источнике информации. После самостоятельной работы в группах происходит обсуждение результатов и заполнение таблицы.

Например, в 1-м классе при изучении темы «Как путешествует письмо» по традиционной программе «Школа России» (А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», с. 58–59) приём З-Х-У может быть реализован следующим образом.

#### 1-я группа.

*Советы по работе:*

Внимательно рассмотрите конверты.

Найдите в верхнем правом углу почтовую марку.

Что такое почтовая марка? (Как она выглядит, что на ней изображено?)

Что указано на марке? Зачем?

Какие бывают марки?

Какие слова указаны в верхнем левом и в нижнем правом углу?

Что они обозначают?

Откройте учебник на с. 58, рассмотрите верхний рисунок.

Как называется муравьишка, который отправляет письмо?

А как назовём его друга, который получил и читает письмо?

Расскажите, что вы узнали.

**2-я группа** работает по учебнику (с. 58) и отвечает на вопрос: как письмо муравья Вопросика попадает к его другу, живущему в другой стране?

Дети самостоятельно раскладывают на пустых квадратиках заранее вырезанные из приложения к рабочей тетради картинки. При выполнении задания у детей возникнут затруднения. Справиться с ними поможет дополнительная информация – распечатка из энциклопедии «Путешествие письма».

*Советы по работе:*

Назовите отгадку:

Я синего цвета, вишу на стене  
И много приветов хранится

во мне.

Как вынимаются письма из ящика?

Что делают с письмами на почте?

Как доставляют письма в другие города?

Как письмо оказывается в ящике получателя (адресата)?

**3-я группа** читает рассказ Мудрой Черепахи (с. 59).

*Вопросы:*

Какие бывают голуби?

Почему их так называют?

Когда люди пользовались голубиной почтой? Сохранилась ли она сейчас?

Где поставлены памятники голубям? За какие заслуги?

Какую почту вы бы предпочли? Почему?

4-я группа работает по распечатке «Бутылочная почта».

*Вопросы:*

Что такое бутылочная почта?

В какое время пользовались ею?

Существует ли бутылочная почта сегодня?

Как вы думаете, надёжна ли она?

Какую почту вы бы предпочли?

Просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простаквашино».

*Вопросы:*

Какие почтовые отправления упомянуты в мультфильме?

Что такое телеграмма?

Чем отличается бандероль от посылки?

Для чего выпускают открытки?

На протяжении всего урока заполняется таблица (см. внизу страницы).

Учащиеся сравнивают то, что они знали раньше, с информацией, полученной на уроке (из текста заданий, сообщений одноклассников, рассказа учителя, просмотра фрагмента мультфильма и т. п.). Они сравнивают возникшие ранее вопросы с полученными на уроке ответами и решают, как поступить с вопросами, которые остались без ответа. Это выводит учащихся на новый цикл.

Ещё один приём РКМ – **сочинение синквейна** (стихотворения, состоящего из пяти строк). Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

### Правила написания синквейна

1. Первая строчка – название темы одним словом (обычно именем существительным).

2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательными).

3. Третья строчка – описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвёртая строчка – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка – синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например, тема урока «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд» (1-й класс).

Образцы:

Мёд	Шоколад	Изюм
Липовый, цветочный	Молочный, горький	Сушёный, светлый
Лечит, успокаивает, манит	Стекает, застывает, тает	Высыхает, темнеет, сморщивается
Мы спасибо пчёлам говорим	Источник божественного вкуса	Полезен он тебе и мне
Соты	Какао	Ягодка

Синквейн является действенным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Очевидно, что применение даже отдельных приёмов технологии РКМ даёт возможность учить детей самостоятельно работать с информацией,

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Лист с текстом Конверт	Что такое письмо?	Письмо – текст на бумаге, запечатанный в конверт с почтовой маркой и с адресами отправителя и адресата.
Адрес	Адресат Отправитель	
Марка	Для чего нужна марка? Какие бывают марки?	Марка – «проездной билет» письма. Разного размера, с разными рисунками, разной ценой.
	От чего зависит цена марки?	Чем дальше будет ехать письмо, тем дороже марка.
	Путь письма.	Как путешествует письмо?
Почтальон	Информация с караванных путей.	Почтовые голуби. Бутылочная почта.
	Что ещё можно пересылать по почте?	Телеграмму, бандероль, посылку, открытку.

оценивать её, анализировать различные стороны явлений, выбирать то, что важно и нужно.

### Литература

1. *Заир-бек, С.И.* Развитие критического мышления на уроке : пос. для учителя / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004.
2. *Палат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пос. / Е.С. Палат. – М. : Академия, 2003.
3. *Салатаева, Р.В.* Некоторые приёмы развития критического мышления на уроках в начальной школе / Р.В. Салатаева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 7. – С. 56–58.

*Наталья Николаевна Самарова – учитель начальных классов МОУ НОШ № 63, г. Кемерово.*