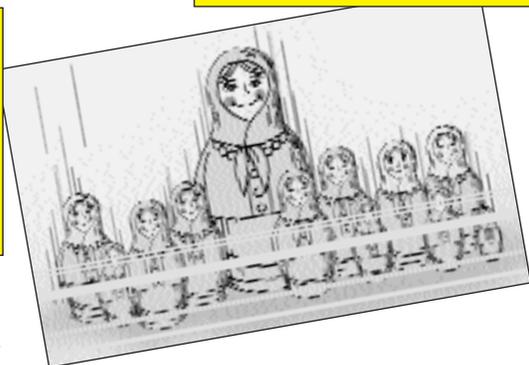


Урок-панорама «Жизнь слова»

И.Н. Федотова,
А.Н. Федотова

В нашей школе сложилась традиция проводить в начале учебного года уроки-панорамы. Поясним, что это значит. В сентябре ребята приходят, подзабыв за каникулы многие знания по предмету, и, чтобы вдохновить их на успешную учёбу, мы проводим панорамные уроки. Материал для них подбирается широко, объёмно, с опорой на уже имеющиеся знания. Получается панорамный обзор знаний с прицелом на развитие желания узнавать новое, учиться дальше. Приведём в качестве примера один из таких уроков.

Тема урока «Жизнь слова».

Цель урока – актуализация знаний и умений учащихся в области словообразования; укрепление в детях уверенности в необходимости расширять свой словарный запас.

Оборудование: набор из 30 слайдов.

Ход урока.

Пролетело весёлое лето, массу впечатлений принесло оно каждому. Дети хотят поделиться ими, рассказать о проведённых каникулах своим товарищам. Это и подведёт нас к работе над словом. Детям предлагается ответить на простой и закономерный в начале года вопрос: «Как вы провели лето?»

Перед классом выступают несколько учеников со своими «летними рассказами». (В это время демонстрируются слайды, содержащие фотографии летнего отдыха.) Словарный запас детей, которым даётся возможность выступить первыми, небольшой; это делается для того, чтобы у ребят в конце урока появилось желание его расширить. Необходимо показать детям, что мало одних эмоций и мимики, богатый словарный запас может передать всю гамму чувств, свидетельствует о хорошем знании языка. Чем больше слов

знает человек, тем точнее, ярче, образнее он выражает свою мысль. Например, в словаре языка А.С. Пушкина зафиксировано более 21 тыс. слов, которые великий поэт употребил в своих произведениях и письмах.

Лексическое богатство русского языка огромно. В 17-томном академическом словаре русского литературного языка зарегистрировано более 120 000 слов, и это только часть лексики.

Один из учеников читает стихотворение В.С. Шефнера (чтение сопровождается демонстрацией слайда):

Много слов на земле.
 Есть дневные слова –
 В них осеннего неба сквозит
 синева.
 Есть слова – словно раны,
 слова – словно суд,
 С ними в плен не сдаются
 и в плен не берут.
 Словом можно убить,
 словом можно спасти,
 Словом можно полки за собой
 повести.
 Словом можно продать,
 и предать, и купить,
 Слово можно в разящий свинец
 перелить.
 Но слова всем словам
 в языке нашем есть:
 Слава, Родина, Верность,
 Свобода и Честь.

Учитель:

– Что такое антонимы? (*Слова, противоположные по значению.*)

– А что будет антонимом для слова «антонимы»? (*Синонимы – слова, близкие по значению.*)

Работа с синонимическим рядом к слову *дом* (демонстрируется слайд):

Синонимические ряды

БОЛЬШОЙ ДОМ ДОМИНА, ДОМИЩЕ (разг.) ХОРОМЫ (устар., шутл.) ХОРОМИНА (устар., шутл.) ЗДАНИЕ СТРОЕНИЕ ПОСТРОЙКА НЕБОСКРЁБ	С ФАМИЛИЕЙ ИЛИ ИМЕНЕМ – ДОМ РОМАНОВЫХ ЖИЛИЩЕ	СО СЛОВАМИ «РОДНОЙ», «СТАРЫЙ», «СЕМЕЙНЫЙ» «ДОМАШНИЙ» – ДОМАШНИЙ, СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ – РОДНОЙ ДОМ РОДНЫЕ ПЕНАТЫ, ОТЕЧЕСКИЕ ПЕНАТЫ – РОДНОЙ ДОМ, КРОВ (устар., шутл.) ДЕРЕВЕНСКИЙ КРЕСТЬЯНСКИЙ ДОМ: ИЗБА
ДОМ, КВАРТИРА, ЖИЛПЛОЩАДЬ, ПРИСТАНИЩЕ, ПРИЮТ, УГОЛ, ГНЕЗДО, КРЫША (над головой), ЖИЛЬЁ (разг.), КРОВ (устар.), ФАТЕРА (устар., прост.)		
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ: (СКРОМНАЯ) ОБИТЕЛЬ – МЕСТО, ГДЕ КТО-ТО ЖИВЁТ, ЖИЛИЩЕ (устар., кн.) ОБИТАЛИЩЕ (УЕДИНЁННОЕ)	ПРОСТОРНОЕ ЖИЛИЩЕ: АПАРТАМЕНТЫ (устар., теперь шутл. и иронич.) НЕОПРЯТНОЕ, НЕУДОБНОЕ ЖИЛИЩЕ: БЕРЛОГА, ЛОГОВО, ЛОГОВИЩЕ (разг.) ТЁМНОЕ, ТЕСНОЕ ЖИЛИЩЕ: НОРА (разг.)	
НЕБОЛЬШОЙ, БЕДНЫЙ ДОМИК: ХИЖИНА, ЛАЧУГА КРЕСТЬЯНСКИЙ ДОМ (Украина, Белоруссия, юг России): ХАТА У СЕВЕРНЫХ НАРОДОВ – ЧУМ (переносное жилище), ИГЛУ, ЯРАНГА, ЮРТА, САКЛЯ, ЗЕМЛЯНКА, ТЕРЕМ (высокий богатый дом на Руси) ВЫСОТКА (разг.), ГОСТИНИЦА (дом для временного проживания)		

Работа с текстом, в котором используется, повторяясь, слово *дом*.

– Воспользуемся синонимическим рядом из предыдущего слайда и скорректируем текст про дом на данном слайде:

Дом с окнами в сад привлекал своей необычной архитектурой. Этот **дом** был возведён ещё в прошлом веке, но, благодаря хорошим хозяевам, **дом** блистал гляncем красок. Окна **дома** всегда сияли чистотой, в которой отражался, красуясь богатым урожаем яблoк, школьный сад. Каждое утро в этот **дом** спешила ватага ребятишек. Они знали, что в этом **доме** их любят и очень ждут.

Показываем на слайде результат работы:

Усадьба с окнами в сад привлекала своей необычной архитектурой. Это **строение** было возведено ещё в прошлом веке, но, благодаря хорошим хозяевам, оно блистало гляncем красок. Окна **здания** всегда сияли чистотой, в которой отражался, красуясь богатым урожаем яблoк, школьный сад. Каждое утро сюда спешила ватага ребятишек. Они знали, что в этом **доме** их любят и очень ждут.

Вывод, к которому мы подводим детей: наша задача – больше читать, узнавать значение новых слов, пополнять свой словарный запас.

Далее дети приводят примеры различных объявлений, кото-

рые они видели на отдыхе. В разговор вступает мальчик, который отдыхал в Турции и на пляже прочитал следующее объявление (слайд):

Уважаемые Гости,

В период с 1 мая по 1 октября начинается период высиживания потомства у черепах. Просим Вас на берегу моря внимательно относиться к нашим братьям. Так же музыка и свет на пляже будут использованы по минимуму.

Спасибо за понимание...

Дети корректируют это объявление (следующий слайд):

Уважаемые гости!

С 1 мая по 1 октября – период высиживания потомства у черепах. Просим вас на берегу моря внимательно относиться к братьям нашим меньшим.

Музыка и свет на пляже будут использованы по минимуму.

Спасибо за понимание.

– Где ещё можно прочитать объявления? (Одним из вариантов будет ответ: «В газете».)

Читаем забавные объявления (слайд) и корректируем их содержание:

«Сдаётся дача летняя
 И грузчик с гаражом».
 «В театре будет лекция:
 Коза за рубежом».
 «Собачка учит пению
 И рисованию»

И «Требуется лошадь
В хорошую семью».
Смеялось население,
Читая объявления,
А кто смеяться не умел,
Пришёл в недоумение.
(Э. Успенский)

– А для какой газеты подходят эти объявления? (Дети предлагают разные варианты.) Есть предложение создать свою газету. Какие специалисты нам нужны? (*Редактор, корректор, корреспондент, художник и др.*)

Обобщаем сказанное, уточняя по словарю значение слов.

– У газеты должно быть название. (Предложения детей.)

– Что мы обычно читаем в газете? (*Стихи, рассказы, объявления.*)

– Это всё... (*Тексты.*)

– А что такое текст? (*Текст – это группа предложений, связанных между собой одной темой.*)

– А что такое предложение? (*Это группа слов, связанных между собой по смыслу.*)

– Значит, опорой нашей речи и будет слово.

Далее составляем пословицы о слове (демонстрируется слайд).

На словах и так, и сяк...
На словах города берёт...
Не храбрись словом...
Щедр на слова...

...покажи делом.
...а на деле ни шагу вперёд.
...да скуп на дела.
...а на деле никак.

После составления пословиц дети видят слайд с ответами.

– Как вы думаете, а вот такой материал будет интересен для газеты?

Демонстрация слайда:

Весна красна цветами, а осень ...
Холоден сентябрь, да ...
Цыплят по осени ...
В сентябре одна ягода, и то ...

Дети продолжают текст пословиц, предлагая разные варианты.

– Слово имеет не только значение, но и эмоциональную окраску. Слово может заставить нас улыбнуться, а может – и задуматься...

Здесь уместно чтение стихов детьми:

Петушок

Заболел наш петушок:
Он под дождиком промок
И теперь не может нам
Кукарекать по утрам.
Нужно Петю выручать,
Будем рано мы вставать,
За него пока кричать:
«Кукареку! Кукареку!
Ку-ка-ре-ку!»

(А. Пассова)

Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты могла?»
Пчела в ответ: «А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был уж-жасно

нужен:

Я берегла его на ужин!»

(М. Бородицкая)

Делаем подборку эмоционально окрашенных текстов для будущей газеты.

– Чтобы речь не была скучной, в языке есть изобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, сравнения. С ними вы познакомитесь, когда будете чуть старше. (Можно привести примеры этих языковых средств без детального разбора.) Слова, которые называют характерные признаки предметов, явлений, называются эпитетами.

Далее демонстрируются слайды с текстами стихотворений:

Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду...

Вышел клён, вихрастый

и бедовый,

И с пригорка ловит синеву...

(С. Есенин)

– А вот с одним из выразительных средств речи – олицетворением мы познакомимся сегодня подробнее.

Утренний гудок услышав,
В городе проснулись крыши.
Раскраснелась черепица,
Ей на солнышке не спится.
Солнце веки распахнуло,
С неба крышам подмигнуло.
Много повидали крыши
Трубочистов и мальчишек,
Воробьёв и галок важных,
Змеев ветреных бумажных,

матрицу тех страниц газеты, которые технически уже были готовы: пословицы, стихи. Добавляем сказки. Пока верстается номер газеты, ребята продолжают рассказывать об отдыхе, используя слайды. Но в их речи уже появляются синонимы, сравнения, олицетворения. Так появляется интерес к слову.

После такого урока невозможно остановиться, хочется идти вперёд, узнавать как можно больше о «жизни слов».

*Ирина Николаевна Федотова – канд. пед. наук, учитель начальных классов Ломоносовской частной школы, г. Москва;
Ангелина Николаевна Федотова – канд. пед. наук, учитель начальных классов НОУ «УВЦ», г. Чебоксары.*