

Словообразовательный анализ в начальной школе (Система упражнений)*

М.Г. Кудряшева

К уроку 86. «Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания».

Работа с моделью 6.

Задание 1. Прочитайте текст:

Летний вечер

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину сосны. Умолкают птичьи голоса. Полевые цветы закрыли голубые, розовые, желтые глазки. Летнее небо потихоньку темнеет. Наступает звездная ночь.

Объясните значение выделенных прилагательных через первичные по отношению к ним слова. Установите способ образования этих прилагательных. Что общего в значении таких слов? (*Все прилагательные имеют общее значение «относящийся к чему-либо».*)

Задание 2. Можете ли вы образовать прилагательные от существительных *лимон, яблоко, квартира, лес, комната, зима*? Составьте с этими прилагательными словосочетания. Что у вас получилось?

Ученики: Лимонный вкус, яблочный сок, квартирный вопрос, лесной гриб, комнатный цветок, зимний вечер.

Учитель: С какими еще существительными могут сочетаться эти прилагательные? Приведите примеры подобных прилагательных.

К уроку 93. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте).

Задание 1. Вставьте в отрывок сказки «Новый год старой доброй ели» Н. Абрамцевой пропущенные прилагательные, которые образованы от соответствующих существительных. Используйте слова для справок в качестве первичных слов для данных прилагательных.

Самые короткие сказки рассказывала елке быстрая молния. Самые истории поведали долгие ночи. Самые веселые сказки рассказывали лучи. Самые – дожди. За сто лет много разных историй узнала елка, а ведь интересные сказки все любят.

Слова для справок: *солнце, осень, длина, грусть, зима.*

Объясните, как вы рассуждали при выполнении задания.

Задание 2. Сравните слова в парах (по значению и составу):

- айва – айвовый (джем)
- слива – сливовый (сок)
- почта – почтовый (перевод)
- фарфор – фарфоровый (сервиз)
- парк – парковый (аттракцион)
- рис – рисовый (суп)
- липа – липовый (чай)
- груша – грушевый (компот)

Установите способ образования прилагательных. Можно ли сказать, что они имеют такое же общее значение, как и прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса *-н-*? Что можно сказать о значении прилагательных *айвовый, сливовый, грушевый, рисовый*? (*Сделанный из...*)

Приведите свои примеры прилагательных с таким значением.

К уроку 96. «Значение и грамматические признаки глагола».

Задание 1. Какие значения имеют выделенные в предложениях прилагательные?

* Продолжение публикации. Начало см. в № 8–12 за 2006 г. и в № 1–3 и 7 за 2007 г. В статье предлагается система упражнений к урокам русского языка по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык», 4 класс.

Приятно выпить в жару родниковой воды!
Много еловых и сосновых шишек лежит
в осеннем лесу на земле.

Задание 2. Объясните, как и почему
образованы в речи детей выделенные в
предложениях прилагательные:

Откуда эти клеяные вещества добы-
вают?

А куда ноговую тряпку повесить?

- Объясните значение и способ образования прилагательных в словосочетаниях дошкольников: *кенгуровый хвост, петуховое перышко, руковое полотенце, грибовый суп, пчеловый мед, тестовые шарики, колбасовый магазин, еловая кора, марковий альбом.*

- Как бы вы объяснили ход рассуждения дошкольников, образовавших такие вторичные слова?

Задание 3. Прочитайте предложение:

Весной цвели синий подснежник, розовая медуница, лиловая хохлатка.

Можно ли сказать, что выделенные прилагательные образованы от существительных с помощью суффикса *-ов-*? (Нет.) Ответ обоснуйте. (Эти прилагательные сейчас в языке первичные.)

К уроку 101. «Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму».

Задание 1. Прочитайте отрывок из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Вы представляете себе, какой шум могут поднять пять миллионов говорящих кукол? А их было никак не меньше. И то это были только московские куклы. А куклы из Ленинграда, Харькова, Киева, Львова и других городов еще не успели добежать и галдели, как попугаи, по всем дорогам...

Какое значение имеет выделенное прилагательное и как оно образовано? Образуйте от названий городов, перечисленных в тексте, прилагательные с подобным значением. В последнем предложении текста замените названия городов-существительных на образованные от них прилагательные.

Следите за тем, чтобы не произошло искажения смысла предложения.

Задание 2. Приведите свои примеры подобных прилагательных, образованных от названий городов, стран, определенных регионов (Урал, Сибирь). Подумайте, как образовано слово *древнегреческий*.

К уроку 104. «Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями».

Задание 1. Прочитайте слова: *дирижерский, матросский, офицерский, майский, морской, городской, шпионский, шахтерский.*

Все ли слова образованы так же, как те, которые мы рассматривали только что? Назовите слова, которые указывают на принадлежность лицу (*дирижерский, матросский, офицерский, шпионский, шахтерский*). На что указывают остальные слова? (*Относящийся к неодушевленному существительным.*)

Задание 2. Проанализируйте вторичные слова в парах:

банан – банановый
село – сельский
медь – медный

Есть ли общий элемент смысла во вторичных словах? Какой? Можно ли составить общую схему образования прилагательных с регулярными словообразующими суффиксами *-ов-*, *-ск-*, *-н-*? Как она будет выглядеть?

сущ. + $\widehat{ов}$ ($\widehat{ев}$); $\widehat{ск}$; $\widehat{н}$ → прилаг. со значением принадлежности чему-либо или кому-либо, «сделанный из...»

Является ли эта модель регулярной (повторяющейся) в языке?

К уроку 110. «Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа».

Работа с моделью 9.

Задание 1. Прочитайте текст:

День был жаркий и ясный. Над цветами порхали бесшумные бабочки. Деловито проносились трудолюбивые пчелы.

Как бы вы объяснили значение выделенного слова?

Задание 2. Установите способ образования выделенных в предложениях прилагательных:

1. На Луне работает беспилотный луноход.
2. В бездонную бочку воды не напьюсь.
3. Эта безлунная ночь была все так же великолепна, как и прежде.

Ученики: Все прилагательные образованы от существительных с помощью приставки *без-* (*бес-*) и суффикса *-н-*. Значит, способ их образования – приставочно-суффиксальный.

Учитель: Что общего в значении этих прилагательных?

Ученики: Во всех прилагательных указывается на отсутствие того, что названо первичным существительным.

К уроку 113. «Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях».

Задание 1. Образуйте от данных первичных слов прилагательные со значением отсутствия, отрицания, недостатка чего-либо:

Наказание, результат, снег, слава, смерть, сон, совесть.

- Объясните причину появления удвоенной согласной в прилагательных *бездонный*, *безлунный*, *безнаказанный*, *бессонный*.
- Какая орфограмма есть в прилагательных *бессовестный*, *бескостный*?

Задание 2. Можете ли вы привести примеры прилагательных с непроизносимой согласной в корне со значением «отсутствие чего-либо»?

- Составьте предложения с некоторыми из образованных прилагательных (на выбор).

К уроку 118. «Развитие умений разбирать глаголы по составу».

На этапе актуализации даем учащимся задание привести примеры прилагательных со значением отсутствия, недостатка чего-либо.

Задание 1. Какой будет общая схема образования рассмотренных прилагательных?

сущ. + $\overline{\text{без-}}$ ($\overline{\text{бес-}}$) + $\hat{\text{-н-}}$ → прилаг. со значением отсутствия, отрицания, недостатка того, что названо существительным.

Задание 2. В речи малышей тоже встречаются прилагательные со значением отсутствия, отрицания, недостатка чего-либо. Объясните, по какой модели они образованы.

1. Девочка, обидевшись на отца, заявляет бабушке: «Буду беспаяная». (4 года)
2. Собирает картинки из кубиков: «Там курица беспетухная, без петуха». (4 года)
3. Отказывается открывать дверь гостям: «Я бесплатная и бесхалатная». (5 лет)
4. Рисует: «Это у меня бесподвальный и бескухний дом». (6 лет)

Можно ли назвать модель образования рассмотренных прилагательных регулярной? В каких случаях прилагательные с таким обобщенным значением естественны в нашей речи?

К уроку 121. «Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами».

Работа с моделью 8.

Задание 1. Прочитайте предложения и объясните значения выделенных слов.

1. В пришкольном саду в этом году выросли прекрасные розы.
2. Долгие годы мой давний знакомый работал в приполярных районах.
3. Приусадебные участки принесли дачникам хороший урожай картофеля.

Установите способ образования выделенных прилагательных. Какое у них общее значение? («*Расположенный около...*»)

Задание 2. Вставьте в предложения пропущенные прилагательные со значением «расположенный вблизи, около...». Используйте в качестве первичных слова для справок.

1. Лишь изредка в реке плеснет большая рыба и тростник слабо зашумит, едва поколебленный набежавшей волной.
2. Пыльные кусты усиливали чувство жажды.
3. На рынке мы пополнили свой дорожный провиант.

Слова для справок: *дорога, берег, вокзал.*

● Составьте схему образования прилагательных со значением «расположенный вблизи, около...».

сущ. + $\overline{\text{при}}$ + $\hat{\text{н}}$ → прилаг. со значением «расположенный около, вблизи...»

● Назовите способ образования подобных слов. (*Приставочно-суффиксальный.*)

Учитель: В каких случаях употребление таких прилагательных естественно в нашей речи? (*Когда мы хотим сказать о близости каких-то предметов друг к другу.*)

Учитель: Встречались ли мы уже с прилагательными, которые образованы приставочно-суффиксальным способом?

Ученики: Да, встречались.

Учитель: Какое значение они имеют?

Ученик: Это прилагательные со значением отрицания, отсутствия, недостатка чего-либо.

● Можно ли отнести прилагательные со значением «расположенный около...» к группе нейтральных слов языка? (*Да.*) Докажите. (*В них не выражается эмоциональное состояние человека.*)

(Продолжение следует)

Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии №1, г. Ковров, Владимирская обл.