

Педагогические ценности учителя начальных классов

Е.А. Руденко

Личность педагога рассматривается как важное условие, определяющее успешность образовательного процесса, и считается основным мерилом его профессионализма.

Младшие школьники относят учителя к кругу высоко значимых взрослых, ему подражают, его авторитету подчиняются. Учителю начальных классов необходимо следовать научно обоснованному воздействию на ребенка, воплощая общечеловеческие ценности, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются первые ценностные ориентации, нормы поведения и деятельности.

Следует отметить, что наряду с процессом передачи детям знаний всегда происходит трансляция личностного плана педагога, причем не только позитивного, но и негативного характера. Поэтому знания, умения и навыки – лишь элементарные основы личности учителя, а проявления его естественного и гармоничного поведения в контексте современной культуры, на уровне высокой духовности – более высокий и продуктивный уровень развития его профессиональной деятельности.

К сожалению, как программы высшего образования, так и система повышения квалификации ориентированы на подготовку специалиста в области конкретных наук и методик обучения. Личностное развитие педагога оказывается «вынесенным за скобки». В итоге – **большинство сегодняшних педагогов имеют множество проблем личностного плана**, что делает их не только незащищенными и уязвимыми в повседневной жизни, но и не позволяет эффективно решать профессиональные задачи.

Мы считаем, что **основой личностно-профессионального развития**

учителя начальных классов являются педагогические ценности. Понятие ценности применяется для обозначения свойств объектов и явлений, а также теорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально обусловленными приоритетами развития культуры [1, с. 66]. Ценности выступают в качестве ориентиров, которые полезны, нужны людям исторически определенного общества в качестве цели, идеала.

Заметим, что личность самостоятельно определяет для себя ранг ценностей, так как всякая ценность характеризуется двумя свойствами – функциональным значением и личностным смыслом, т.е. отношением к потребностям человека. Личностный смысл ценности, с одной стороны, определяется объектом, выполняющим функцию ценности, а с другой – зависит от самого человека.

Педагогические ценности формируются исторически в ходе развития общества, образования и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде специфических условий, образцов и представлений. По мере изменения потребностей общества, школы, личности изменяются, переосмысливаются и педагогические ценности.

Возникает вопрос: какие же ценности являются **приоритетными** для современного начального образования?

Происходящие в современном обществе преобразования ориентированы на глубокое переосмысление роли и значения человека, признание человеческой личности в качестве важнейшей общественной ценности. Основой современной стратегии образования является его гуманизация, суть которой заключается в признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на свободное развитие и полноценную реализацию способностей и интересов. Поэтому образование и воспитание состоят не столько в передаче знаний, сколько в развитии внутренних свойств личности с ориентацией на индивидуальность ученика.

В обучении центр тяжести постепенно переносится с субъект-объектных отношений между учителем и учеником на субъект-субъектные, в которых и учитель и ученик признаются равноправными участниками образовательного процесса, ведут совместный поиск ценности и смысла в изучаемой проблеме.

Следовательно, **высшей ценностью воспитания является личность ребенка**. Однако, чтобы эта ценность вошла в сознание педагога, в систему его личностных ориентиров, необходимы раскрепощение самого педагога, смена его образа мыслей и поступков. А это связано с проявлением нового мышления, которое нельзя обеспечить ни путем совершенствования навыков и умений, ни путем разработки и внедрения в процесс обучения новых экспериментальных программ и самых современных технических средств.

С опорой на исследования К. Роджерса мы полагаем, что работа в данном направлении должна основываться на перестройке определенных личностных установок учителя начальных классов, реализующихся в процессе его межличностного взаимодействия с учащимися. Роджерс выделяет три основные установки [2, с. 226–232].

Первая из них, называемая **подлинностью**, предполагает открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям, способность транслировать их в межличностном общении с учениками. Иными словами, в отношениях с учениками учитель может выступать реальным, «живым» человеком, он может испытывать скуку, интерес к ученикам, может сердиться на них, симпатизировать им. Однако, делая своими чувствами, он не должен приписывать их детям и воплощать в суждения оценочного плана. Например, учитель рассердился на ученика и говорит: «Ты глупый и бездарный ребенок!» В этом случае педагог не делится своими чувствами, а дает оценку, вызывающую у ребенка обиду, гнев или страх.

Вторая установка, описываемая терминами **«одобрение», «принятие»**, представляет собой внутреннюю уверенность учителя в возможностях и способностях каждого учащегося. Суть ее – одобрение ученика как небезупречного человека, которому свойственны различные чувства, различные черты.

Третья установка – **«эмпатическое понимание»**. Она выражается в видении учителем внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции, как бы его глазами. Важно полностью настроиться на всё, что ребенок испытывает в данный момент, не стремясь в то же время проанализировать содержание его чувств или деятельности, чтобы как-то оценить их или исправить. Эта установка альтернативна типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию» – пониманию через оценку, посредством приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков.

Необходимым условием личностно-профессионального становления учителя начальных классов является **свобода**. Ее внешним проявлением для педагога является возможность выбора педагогической концепции, которая лежит в основе его профессиональной деятельности, своего педагогического кредо, стиля педагогической деятельности. Однако свобода предполагает сознательный и ответственный выбор ценностных ориентиров в сфере профессиональной деятельности, предвидение влияния своего поведения на детей.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996.
2. Роджерс Р., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002.

Елена Александровна Руденко – ст. преподаватель кафедры начального образования Волгоградского государственного педагогического университета.