

Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников

Е.В. Сергеева



На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника.

Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [1, с. 64–65].

Самооценка – важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.

Одна из актуальных проблем начального образования заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами самоконтроля и самооценки, поэтому постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении. Это позволяет нам сделать вывод о том, что инновационные преобразования в сфере начальной школы должны способствовать формированию оценочной самостоятельности учащихся.

Значимость действий контроля (самоконтроля) и оценки (самооцен-

ки) в структуре деятельности обуславливается тем, что она раскрывает внутренний механизм перехода внешнего во внутреннее, интерпсихического в интрапсихическое, т.е. действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика. При этом психологическая концепция Л.С. Выготского, согласно которой всякая психическая функция появляется на сцене жизни дважды, проходя путь от внешней, осуществляемой в общении с другими людьми, к внутренней, осуществляемой в общении с самим собой, позволяет интерпретировать формирование собственного внутреннего контроля или самоконтроля как поэтапный переход [3, с. 214].

П.П. Блонский выделил **четыре стадии проявления самоконтроля** применительно к усвоению материала. **Первая стадия** характеризуется отсутствием всякого самоконтроля: учащийся, не усвоивший материал, не может ничего контролировать. На этой стадии нет сличения действия с программой его выполнения, для нее характерно медленное, произвольно анализируемое выполнение действия после указания на характер его выполнения, а значит, имеется необходимость внешнего контроля. **Вторая стадия** – полный самоконтроль, когда учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала. На этой стадии происходит сличение действия с программой выполнения по произвольно осознаваемой схеме. Для этой стадии характерно немедленное, правильное выполнение действия, но после указания на

ошибку со стороны, т.е. не исчезает необходимость внешнего контроля. **Третью стадию** отличает выборочный самоконтроль, при котором учащийся проверяет только главное по вопросам. На этой стадии происходит сличение действия с программой. **На четвертой стадии** видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей, примет [4, с. 214–216].

Второе рождение самооценки происходит уже в школьном возрасте, причем изменения в ней очень заметны от 1-го класса к 3-му. У первоклассников еще действует детское представление о самоценности своей личности, отношение к себе как к центру мироздания, причем даже частные самооценки не могут до конца скорректировать это представление. Изначально высокая общая самооценка повышает и уровень частных. Первоклассники по всем качествам оценивают себя выше, чем третьеклассники.

Развитие самооценки второклассников характеризуется наличием разнонаправленных тенденций. А.В. Захарова отмечает, что в учебной деятельности второклассников наблюдается резкое уменьшение выбора задач высокого уровня сложности по сравнению с 3-м классом при росте выбора задач среднего уровня трудности. Во 2-м классе число заниженных самооценок возрастает, наряду с адекватностью самооценки. Дисгармоничное развитие самооценки во 2-м классе объясняется психологическими особенностями данного возраста как переломного внутри младшего школьного возраста, когда происходят сдвиги в функционировании психических образований [2, с. 195–196].

К 3-му классу происходит стабилизация возрастного развития, что ведет к нарастанию гармонии становления составляющих самооценки. У учащихся накапливается опыт реальной деятельности, изменяющий характеристики частных самооценок, которые, в свою очередь, ведут к изменению общей самооценки. В то же время

необходимо отметить становление относительной независимости частных самооценок друг от друга, их избирательного влияния на общую самооценку. В результате общая самооценка становится все более обоснованной, адекватной, наполняется конкретным содержанием, строится на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности.

Необходимость формирования оценочной самостоятельности младших школьников понимается всеми участниками образовательного процесса. Однако авторы учебников для начальной школы уделяют недостаточное внимание этой проблеме. Поэтому нам представляется целесообразным создание для младших школьников рабочей тетради с индивидуализированными заданиями, способствующими формированию действий самоконтроля и самооценки.

Предлагаем вашему вниманию варианты таких заданий, разработанных на основе учебника Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Проиной «Русский язык» для 4-го класса.

Задание к упр. 209 (ч. 2, с. 34).

1. Задание учебника.

Поработай над своей устной научной речью. Подготовь устный рассказ на тему «Что я знаю об имени прилагательном».
План рассказа составь самостоятельно.

2. Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Если ты испытываешь затруднения в составлении плана, то обратись к подсказке № 1.

Подсказка № 1.

План

1. Что обозначают имена прилагательные?
2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (Приведи примеры.)
3. Для чего имена прилагательные используются в речи?
4. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? (Приведи примеры словосочетаний.)
5. Каким членом предложения является имя прилагательное? (Приведи примеры.)

Если ты испытываешь затруднения в составлении рассказа и после прочтения подсказки № 1, то обратись к подсказке № 2.

Подсказка № 2 (примерный вариант рассказа).

Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и обозначает признак предмета. Например: *веселый, яркая, зеленое, цветные*. Имя прилагательное связано с именем существительным, причем имя существительное – главное слово, имя прилагательное – зависимое. Например: *солнце (какое?) яркое, дорога (какая?) длинная, день (какой?) пасмурный*. Имена прилагательные делают нашу речь образнее, красивее, помогают точнее выразить мысль, передать чувства, переживания. Имя прилагательное является второстепенным членом предложения. Например: *Наступило солнечное утро*. Главные члены предложения: *(что?) утро (что сделало?) наступило*. Второстепенные члены предложения: *утро (какое?) солнечное*.

Проговори свой рассказ вслух, используя план. Оцени свое выступление, руководствуясь следующими критериями:

1. На все ли вопросы плана ты ответил?
2. Подробно ли ты ответил на каждый вопрос, смог ли привести примеры?
3. Оптимальным ли был темп речи?
4. Оптимально ли была выбрана громкость речи?
5. Последовательно ли ты переходил от одного пункта плана к другому?

Если на все вопросы ты ответил положительно, то поставь себе 5 баллов, если ты ответил положительно на 4 вопроса, то поставь себе 4 балла, ответил на 3 вопроса – 3 балла, на 2 вопроса – 2 балла, на 1 вопрос – 1 балл, не ответил положительно ни на один вопрос – 0 баллов.

Само-оценка	Оценка товарища	Оценка родителей	Оценка учителя, рекомендации

Внимание! Если ты поставил себе от 0 до 3 баллов, то тебе необходимо исправить ошибки в своем рассказе и проговорить его еще раз, после чего снова оценить свое выступление.

Попроси родителей и соседа по парте оценить твоё выступление. Согласен ли ты с их оценками? Если нет, то выясни причины, по которым тебе поставили именно эти оценки. Докажи свою точку зрения.

Пришли ли вы к единому мнению? Если нет, то попроси учителя рассудить вас.

Задание к упр. 208 (ч. 2, с. 34).

1. Задание учебника.

Выпиши из предложения имена прилагательные и перечисли все их признаки.

Где бодрый серп гулял
и падал колос,
Теперь уж пусто все –
простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.
(Ф. Тютчев)

Образец записи:

Бодрый (серп) – (какой?), н.ф. *бодрый*, прил., м.р., ед.ч., И.п., второст. член предл.

2. Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Если ты испытываешь затруднения в определении имен прилагательных, то обратись к подсказке № 3.

Подсказка № 3.

Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? какое? какая? какие?* и обозначает признак предмета. В предложении имя прилагательное связано с именем существительным.

Например: *сторона (какая?) родная, лес (какой?) темный, яблоко (какое?) спелое*.

Если и после прочтения подсказки № 3 ты испытываешь затруднения, то обратись к подсказке № 4.

Подсказка № 4.

Бодрый (серп), тонкий (волос), на праздной (борозде).

Если ты испытываешь затруднения в перечислении признаков имен прилагательных, то обратись к памятке № 1 и смотри образец записи.

Памятка № 1.

Морфологический разбор имени прилагательного

1. Часть речи.
2. Начальная форма (ед.ч., м.р., Им. п.).
3. Непостоянные признаки:
число
род
падеж
4. Роль в предложении.

Проверь свою работу, сравнивая ее с образцом.

Образец выполнения:

Тонкий (волос) – (какой?), н.ф. тонкий, прил., м.р., ед.ч., И.п., второст. член предл.

На праздной (борозде) – (на какой?), н.ф. праздный, прил., ж.р., ед.ч., П.п., второст. член предл.

Оцени свою работу.

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если ты выполнил и оформил задание правильно, не пользуясь подсказками и памяткой или используя только памятку.	Если ты верно выполнил задание, но при этом использовал подсказку № 3 и памятку или допустил 1 ошибку или 2 недочета в оформлении работы.	Если ты использовал подсказку № 4 и памятку и при этом допустил 2 ошибки или 3 недочета в оформлении работы.	Если ты допустил 3 ошибки или 4 недочета в оформлении работы.	Если ты допустил 4 ошибки или 5 недочетов.	Если ты допустил более 4 ошибок или более 5 недочетов.

Самооценка	Оценка товарища	Оценка учителя, рекомендации

Внимание! Если ты допустил более 2 ошибок или более 3 недочетов, то тебе необходимо повторить правила, используя индивидуальную папку помощи по русскому языку.

Задание к упр. 2 (ч. 2, с. 48).

1. Задание учебника.

Спиши и вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши антонимы к данным прилагательным. Обозначь в словах знакомые орфограммы.

- Гла_кая поверхность – ...
- Высокий бере_ – ...
- У_кий прохо_ – ...
- Скупой ч_л_век – ...
- Доброе слово – ...
- Жес_кая п_душка – ...
- Ле_к_мысленный поступок – ...
- Ре_кие заросли – ...

2. Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Если ты испытываешь затруднения в подборе антонимов, то обращай к подсказке № 5.

Подсказка № 5.

Антонимы – слова, противоположные по значению, например: *темный – светлый*.

Если ты испытываешь затруднения в написании пропущенных букв, то обратись к подсказке № 6.

Подсказка № 6.

а) Для того чтобы правильно обозначить на письме парные звонкие и глухие согласные на конце слов и перед парными согласными, необходимо изменить слово так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный. Например: *поездка – ездить, дуб – дубы*.

б) В слове *человек* нужно писать гласные **е** и **о**. Правописание этого слова необходимо запомнить.

в) В сложных словах (состоящих из двух корней) пишем соединительную гласную **о**, если первый корень заканчивается твердым согласным, и гласную **е**, если первый корень заканчивается мягким согласным.

Проверь себя, используя образец.

Образец выполнения:

Гладкая поверхность – бугристая поверхность, высокий берег – низкий берег, узкий проход – широкий проход, скупой человек – щедрый человек, доброе слово –

грубое слово, жесткая подушка – мягкая подушка, легкомысленный поступок – обдуманный поступок, редкие заросли – густые заросли.

Оцени свою работу.

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Подбор антонимов. Если ты верно подобрал антонимы, не пользуясь подсказкой № 5. 2. Написание пропущенных букв. Если ты верно выполнил задание, не пользуясь подсказкой № 6.	1. Подбор антонимов. Если ты правильно подобрал антонимы, но при этом использовал подсказку № 5 или допустил 1 ошибку. 2. Написание пропущенных букв. Если ты выполнил задание, используя подсказку № 6 или допустил 1 ошибку.	1. Подбор антонимов. Если ты использовал подсказку № 5 и при этом допустил 2 ошибки. 2. Написание пропущенных букв. Если ты допустил 2 ошибки, используя подсказку № 6.	1. Подбор антонимов. Если ты допустил 3 ошибки. 2. Написание пропущенных букв. Если ты допустил 3 ошибки.	1. Подбор антонимов. Если ты допустил 4 ошибки. 2. Написание пропущенных букв. Если ты допустил 4 ошибки.	1. Подбор антонимов. Если ты допустил 5 ошибок. 2. Написание пропущенных букв. Если ты допустил более 4 ошибок.

	Самооценка	Оценка товарища	Оценка учителя, рекомендации
Подбор антонимов			
Вставка пропущенных букв			

Внимание! Если ты поставил себе от 3 до 1 балла, то тебе необходимо повторить правила, используя индивидуальную папку помощи по русскому языку.

При желании ты можешь попросить соседа по парте или кого-нибудь из одноклассников оценить твою работу. Сравни их оценку твоей работы со своей собственной. Совпали ли ваши результаты? Как ты думаешь, почему?

2. *Захарова А.В.* Особенности развития самооценки у второклассников (феномен вторых классов) // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2003.

3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – Ч. IV.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М.: Академия, 2003.

Елена Владимировна Сергеева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 59, г. Магнитогорск, Челябинская обл.