

## Взаимоотношения детей с ЗПР с родителями

(Опыт экологического воспитания)

*Е.В. Коробицына*

В последние годы большую тревогу вызывает значительный рост числа детей с легкими формами психического недоразвития, в частности с задержкой психического развития (ЗПР). Преодолеть этот недостаток и успешно адаптироваться в обществе без помощи взрослого такие дети не могут. К настоящему времени имеется практический опыт изучения и коррекции у детей с ЗПР отдельных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи). Однако сфера общения детей с ЗПР и возможности компенсации дефектов в ее развитии еще недостаточно изучены. Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания близких нарушает формирование личности ребенка.

Каждый ребенок испытывает потребность в наличии и поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны взрослых. Оно связано с проявлением заботы взрослого и демонстрацией ребенку положительно-эмоционального отношения к нему, что, в свою очередь, формирует у ребенка потребность в эмоциональном взаимодействии. Эмоциональная депривация в раннем возрасте (состояние, связанное с недостатком общения) ведет к задержке и искажению развития не только способности к общению, но и всей эмоционально-личностной сферы.

Психологические исследования свидетельствуют о том, что большой процент детей с ЗПР воспитывается в неблагоприятных семейных условиях.

Чтобы определить влияние характера семейных отношений на эмоциональную сферу ребенка, было проведено наблюдение за детьми с ЗПР. Его результат: дети из семей, в которых существуют проблемы детско-родительских взаимоотношений, эмоционально неустойчивы, часто провоцируют конфликты и вступают в них, в игре не могут развить сюжет, обижаются по пустякам.

Для устранения источника межличностных проблем, снижения числа детско-родительских конфликтов была проведена коррекционная работа. При этом учитывалась актуальность приобщения детей к природе не только для экологического, но и эмоционально-положительного развития дошкольников.

**Первым этапом** работы было психологическое просвещение родителей (собрания и консультации по выявленным проблемам в семье и по вопросам развития ребенка).

**Второй этап** заключался в привлечении родителей к совместной работе по экологическому воспитанию детей с ЗПР.

Необходимыми условиями этого этапа являются:

**1.** Разработка содержания эмоционально-положительного общения детей с ЗПР с родителями в общественно-трудовых отношениях в семье:

– доступность (создаваемые родителями образы природы должны быть близкими эмоционально-чувственному опыту ребенка);

– яркость и колоритность образов (чем ярче выражены особенности природного образа, тем сильнее они действуют на чувства и сознание детей);

– учет жизненного опыта и интересов детей;

– объяснение сущности природы, ее явлений и механизмов.

**2.** Создание эколого-развивающей среды в домашних условиях:

– уголок живой природы (разнообразные комнатные растения, выращенные ребенком вместе с родителями);

- «уголок выращивания», оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка растений, наблюдение за их развитием): инструментами для работы с землей, питательным грунтом, мелкими камешками, водой, рассадой, семенами и т.д.;
- уголок природного материала;
- журналы, книги, фотографии о природе.

**Третий этап** – совместные занятия детей с ЗПР и родителей в форме эколого-психологического тренинга.

Цели коррекционных занятий:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в ходе совместной деятельности;
- улучшение понимания родителями своего ребенка при обучении его умениям и навыкам общения с природой;
- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- устранение дезадаптивных форм поведения и обучения адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

В результате проведенной коррекционной работы можно сделать вывод: опыт общения ребенка с родителями в системе отношений «родители – дети – природа» оказался положительным, так как повысился уровень эмоционального микроклимата семей и произошли положительные изменения в эмоциональном содержании детско-родительских отношений.

*Екатерина Васильевна Коробицына – педагог-психолог высшей категории, ДООУ центр развития ребенка детский сад № 342, г. Волгоград.*