

Методические подходы к решению задач социального воспитания в пропедевтическом курсе школьной информатики

А.Ю. Федосов

Повышение эффективности системы воспитательной работы является одной из основных задач, стоящих сегодня перед средней школой, и одним из путей её решения является активное использование в учебно-воспитательном процессе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В этом случае актуальным остаётся вопрос разработки теории, методологии и в особенности соответствующих практических методик применения средств ИКТ для решения воспитательных задач, адекватных целям, содержанию и методам воспитания.

В наши дни внедрение ИКТ в систему воспитательной работы по-прежнему сдерживается недостаточной компетентностью педагогических и управленческих кадров, узким спектром научно обоснованных методик и практических рекомендаций по их применению в воспитательном процессе.

На современном этапе развития школьной информатики пришло понимание необходимости эффективной реализации интегрирующей, социализирующей, культууроформирующей и активизации воспитательной функций пропедевтического курса информатики [1, 4].

Проблематика некоторых частных задач воспитания (например, формирование установки на соблюдение этических и нравственных норм работы с информацией) нашла своё отражение в отдельных авторских программах базового и профильного курсов информатики, но лишь недавно было предложено решение всего комплекса воспитательных задач в методологии и методике обучения ин-

форматике и ИКТ [4]. Тем не менее крайне актуальной остаётся задача практического осуществления воспитательной работы в курсе информатики и ИКТ, и в особенности в пропедевтическом курсе школьной информатики.

Рассмотрим **основные методические подходы** к решению задач воспитания в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ.

Главная задача начального курса информатики заключается в том, чтобы заложить основы навыков и умений к восприятию информации и её адекватной интерпретации, а также основы целенаправленного использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности, повседневной жизни, социальных коммуникациях. Применение информационных систем, главным образом электронных средств образовательного назначения, по различным предметам, а также сетевых ресурсов позволяет решить задачи не только обучения и развития младшего школьника, но и воспитания в аспекте формирования основ экологической и правовой культуры, основ киберэтики. Элементы проектной деятельности с использованием средств ИКТ во внеклас-

сной и внеурочной деятельности служат становлению начал гражданской ответственности и патриотизма, формируют коммуникативный потенциал личности учащегося.

Обучение информатике и ИКТ автор рассматривает в широком смысле слова как информационную подготовку учащихся не только при изучении курса информатики и ИКТ, но и в рамках изучения других школьных дисциплин на основе интеграции и широкого применения средств ИКТ. В связи с этим решение воспитательных задач методически обеспечивается интеграцией основных содержательных линий курса информатики и ИКТ и совокупностью общеобразовательных учебных предметов (см. табл. 1).

Остановимся на методических аспектах социального (экологического, правового и гражданско-патриотического) воспитания младших школьников в пропедевтическом курсе информатики и в процессе применения ИКТ в других учебных предметах.

Формирование экологической культуры учеников начинается в начальной школе и в основном проходит в рамках дисциплин «Ознакомление с окружающим миром» или

Таблица 1

Методические подходы к решению задач воспитания в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ

Виды социального воспитания	Содержательные направления курса информатики	Предметы интеграции	Организационные формы учебной и внеурочной деятельности
Экологическое	Информация и информационные процессы, информационные технологии	Окружающий мир	Использование ИКТ средств поддержки воспитательного процесса, проектная деятельность на уроках и во внеклассной деятельности
Правовое	Информация и информационные процессы, алгоритмизация и программирование, информационные технологии	Естествознание, обществознание, ОБЖ	Использование ИКТ средств поддержки воспитательного процесса, развивающие беседы
Гражданское и патриотическое	Информационные технологии	Изобразительное искусство, технология, музыка, региональная дисциплина, например «Московведение»	Использование ИКТ средств поддержки воспитательного процесса, проектная деятельность на уроках и во внеклассной деятельности, развивающие беседы

«Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание».

Как показывает практика, использование для решения задач экологического воспитания учащихся форм и методов обучения с применением ИКТ, таких как экскурсии на природу или в музеи с видеодомокамерой; экологические викторины, самодеятельные театрализованные постановки, презентации экологических проектов; сочинение рассказов и стихотворений о природе, фотоколлажи, презентации; разгадывание и составление загадок и кроссвордов экологического содержания; ролевые и стратегические игры экологической направленности, позволяет существенно повысить не только эффективность процесса формирования у детей экологической культуры, но и качество формируемой в ходе его осуществления системы экологических знаний и отношений личности.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в направлении создания оптимальных условий для решения задач воспитания экологической культуры у младших школьников возможно посредством реализации двух взаимосвязанных направлений:

- усиления экологической направленности содержания дисциплины «Информатика и ИКТ», воспитательный потенциал которой сегодня задействован в недостаточной степени;
- широкого внедрения в практику обучения и воспитания соответствующих средств информатизации – системы средств, методов и форм совместной деятельности учителей и учащихся на основе применения ИКТ в рамках дисциплин «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание».

Однако стоит подчеркнуть, что возможности большинства традиционных дисциплин учебного плана школы в том, что касается содержательно и методического обеспечения решения задач экологического воспитания, ограничены и существенные модификации программ этих дисциплин труднореализуемы. Следовательно, сегодня речь может идти об интеграции курсов экологической направленности с дисциплиной

«Информатика и ИКТ» в части подготовки специальных заданий, проведения лабораторных работ, организации внеклассных мероприятий.

Формы применения информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса при изучении предметов экологической направленности, а также возможности курса информатики в решении задач экологического воспитания подробно обозначены нами в статье [3].

Содержание правового обучения младших школьников должно быть направлено на формирование

- начальных знаний в области права, связанного с применением информационных и коммуникационных технологий;
- ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- навыков организованности, нравственности, самостоятельности и смелости в защите своих прав.

На наш взгляд, наиболее эффективно задачу формирования начальной информационно-правовой культуры в пропедевтическом курсе информатики можно решить посредством применения методов активного обучения, в особенности игровых. Они имеют свою специфику, которая выражается в том, что элементы игровых методов можно применять как в урочное, так и во внеурочное время; в роли ведущего может выступать как учитель, так и учащийся; дидактический материал может готовиться как учителем, так и самими школьниками совместно с родителями. Эффективность формирования начал информационно-правовой культуры младшего школьника на уроках информатики определяется формой организации и конкретной целью игры (в конце предполагается получение результата труда, формирование новых знаний, систематизация знаний и т.п.). Важным является приближенность игры к реальным жизненным условиям, степень самостоятельности организации игры, возможность школьников попробовать себя в нескольких ролях, отбор технических средств в зависимости от содержания игры.

Наиболее эффективным видом игры, обладающим значительными обучающими и воспитывающими возможностями при формировании информационно-правовой культуры, является ролевая игра. Она

1) расценивается как самая точная модель общения, ведь она предполагает подражание действительности в наиболее существенных чертах;

2) обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана;

3) предполагает усиление личностной сопричастности школьника ко всему происходящему;

4) способствует формированию сотрудничества и партнёрства у школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание средствами школьных дисциплин, интегрированных с курсом информатики и информационных и коммуникационных технологий и с применением средств ИКТ, можно представить на трёх уровнях:

– теоретическая часть определяет социальным заказом общества, потребностями личности; она включает в себя концепции и идеи, положенные в основу курсов общественных дисциплин и решающих задачи гражданско-патриотического воспитания;

– содержательная часть включает в

себя учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе составленных программ и методических рекомендаций по практической реализации содержательной части курсов;

– деятельностная часть предполагает совместную деятельность учителей в рамках интегрированных дисциплин и деятельность учителя информатики по воспитанию гражданских качеств средствами содержания курса и внеурочных занятий, а также деятельность учащихся по созданию себя как гражданина.

Методика гражданского и патриотического воспитания в пропедевтическом курсе информатики и применении информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса может быть реализована в рамках

– поддержки соответствующей тематики посредством проектной деятельности в пропедевтическом курсе информатики в содержательных линиях «Информация и информационные процессы», «Алгоритмизация и программирование», «Информационные технологии»;

– использования информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса в преподавании общественных дисциплин, решающих задачи гражданско-

Таблица 2

Применение информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса в системе гражданского и патриотического воспитания младших школьников

Образовательные области Базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области, в том числе изучаемые интегративно	Средства обучения	Организационные формы
Окружающий мир	Естествознание. Обществознание. Технология. Литературное чтение. Региональные предметы (например, «Московведение»)	Электронные образовательные ресурсы	Ролевые и дидактические игры, участие в проектной деятельности
Искусство, технология	Изобразительное искусство. Технология (ИКТ). Литературное чтение. Музыка	Электронные образовательные ресурсы, простейшие обучающие среды и среды разработки (редакторы, конструкторы)	Ролевые и дидактические игры, участие в проектной деятельности

патриотического воспитания («Обществознание», «Москвоведение» и т.п.);

– применения информационных и коммуникационных средств поддержки воспитательного процесса во внеурочной деятельности, осуществляемой в рамках деятельности школы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Хочется указать на ещё одну важную компоненту деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию – включение школьников в совместную деятельность с окружающим социумом, так как воспитание не может осуществляться вдалеке от проблем и забот людей. В практическом преодолении этих трудностей у детей и подростков формируется чувство долга, ответственности, сопричастности к делам своего района, города, страны.

Мы рассмотрели основные методические подходы к решению задач экологического, правового и гражданско-патриотического воспитания младших школьников в пропедевтическом курсе информатики и в процессе применения ИКТ в других учебных предметах, что служит базисом целостной системы воспитательной деятельности в курсе информатики и ИКТ в средней школе.

В заключение необходимо отметить, что указанные подходы нашли отражение в авторском курсе «ИКТ в воспитательной деятельности педагога», основной целью которого является формирование теоретических знаний и практических навыков у студентов педагогических специальностей (будущих учителей информатики и магистров) для реализации воспитательной деятельности в рамках обучения информатике и ИКТ и применения средств ИКТ для решения воспитательных задач в образовательном учреждении [2].

Литература

1. Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике : метод. пос. / Ю.А. Первин. – М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2005. – 228 с.
2. Федосов, А.Ю. Подготовка учителей информатики к осуществлению воспитательной работы с применением информационных и коммуникационных технологий ; сб. тр. участников XIX Междунар. конф.-вы-

ставки «Информационные технологии в образовании»; Ч. V. / А.Ю. Федосов. – М. : МИФИ, 2009. – С. 61–62.

3. Федосов, А.Ю. Применение информационно-коммуникационных средств для решения задач экологического воспитания / А.Ю. Федосов // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 7. – С. 7–11.

4. Федосов, А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ / А.Ю. Федосов. – М. : Изд-во РГСУ, 2008. – 240 с.

Александр Юрьевич Федосов – доктор пед. наук, зам. декана по научной работе факультета информационных технологий, доцент кафедры социальной и педагогической информатики Российского государственного социального университета, г. Москва.