

Теоретические основы обеспечения преемственности экологического образования*

А.А. Габитова



Системообразующим элементом дошкольного и школьного экологического образования будет являться игра в проектирование собственной жизнедеятельности. Деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых форм учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение воспитанниками и учащимися опыта этой деятельности нашло отражение в модели преемственности экологического образования ДОУ и начальной школы.

Ключевые слова: экологическое образование, преемственность, методы обеспечения преемственности, деятельно ориентированный подход.

Преемственность в обучении состоит в установлении необходимой связи и последовательности, систематичности расположения материала с опорой на изученное и на доступный уровень развития в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы. Между дошкольным и школьным возрастом смежным полем преемственности является равноправное существование игровой и учебной деятельности. Системообразующим элементом будет являться игра в проектирование собственной жизнедеятельности. Чтобы выстроить систему экологического образования, необходимо организовать воспитание и познание в соответствии с этапами психического развития ребёнка [2, с. 12]. Установление чёткого взаимодействия и взаимообусловленности планируемых результатов, элементов образовательного процесса, ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования. Деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование

общих учебных умений и навыков, обобщённых форм учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение воспитанниками и учащимися опыта этой деятельности нашли отражение в модели преемственности экологического образования ДОУ и начальной школы.

Для дошкольного звена и начальной школы в области экологического образования в качестве цели определяют формирование личности, оптимально взаимодействующей с окружающей средой. Достижение этой цели возможно в результате формирования экологического сознания, обучения технологии взаимодействия с окружающим миром [1, с. 18]. Цели дошкольного и начального экологического образования должны обеспечивать реализацию общей идеи становления личности ребёнка, развитие его общеинтеллектуальных умений, формирование системы новых образовательных мотивов, развивать умение сознательно ориентироваться в разнообразных явлениях окружающей природы и их связи с жизнью человека, воспитывать наблюдательность, любознательность. Для успешной реализации целей образования необходимо соблюдение деятельностно ориентированных принципов. Именно в процессе организованной деятельности ребёнок приобретает новые знания, ключевые компетенции.

В содержании образовательного компонента «Окружающий мир» необходимо формировать нравственные, экологические отношения

* Тема диссертации «Преемственность экологического образования ДОУ и начальной школы». Научный руководитель – доктор пед. наук профессор А.В. Мионов.

(чувство единства с природой), а также знания о человеке, природе, социальной составляющей окружающего мира, кроме того, умение взаимодействовать с природным окружением. Кроме того, требуется создание сопряжённых учебных планов и программ, их согласование с учётом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников. Программа «Здравствуй, мир» наиболее полно отвечает требованиям содержательной преемственности. Курс обладает широкими возможностями для формирования у ребёнка фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

К методам обеспечения преемственности можно отнести методы стимулирования познавательного интереса: сюжетно-ролевую и познавательную игру, которые необходимы для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий. Развитие воображения и творческих способностей осуществляется средствами специфически дошкольных видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, художественного творчества и др. В этом случае обогащение образовательного процесса творчески развивающими формами деятельности будет обеспечивать создание психологического фундамента готовности к начальному обучению. Обязательным является использование наглядных методов как в дошкольном образовательном учреждении, так и в начальной школе. Непосредственное наблюдение является одним из основных методов при ознакомлении с сезонами года, ближайшим окружением. Важно отметить необходимость обобщения и фиксации наблюдений. Это может быть календарь природы, который ребята заполняют вместе с педагогом, в дальнейшем – днев-

ник наблюдений, где дети работают самостоятельно, также сбор образцов и оформление гербария. Проведение простейших опытов вызывает неподдельный интерес и дошкольников, и у ребят младшего школьного возраста. Основная задача педагога – научить детей делать выводы и обобщать результаты своей деятельности, в результате чего осуществляется формирование ключевых компетенций.

Дидактические средства обучения имеют весьма важное значение, так как ребёнок большую часть информации воспринимает посредством органов чувств. Необходимо использовать на занятиях, а затем и на уроках природные объекты, их препараты, коллекции и муляжи, модели можно и нужно изготавливать совместно с воспитанниками. Применение картин, учебных таблиц и иллюстраций, слайдов и мультфильмов мотивирует ребёнка к познанию.

Урок или учебное занятие остаётся основной, но не единственной формой организации учебного процесса. На уроке ребёнку предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности. Важно использовать другие формы организации обучения и воспитания:

- экскурсии, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы. Часто экскурсии планируются как занятия на экологической тропе, где ребёнок может принять участие в описании того или иного объекта, объяснить, почему именно этот объект его заинтересовал;

- диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать своё мнение, приводить аргументы;

- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности.

На дошкольной ступени формируются не прообразы учебной деятель-

ности, а её универсальные психологические предпосылки (продуктивное воображение). Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется сформированностью у ребёнка воображения. Незрелость и несформированность познавательной деятельности дошкольника становится главным препятствием в решении проблемы преемственности дошкольного и начального образования. В проблеме преемственности необходимо видеть социально-педагогическую составляющую: взаимоотношения ребёнка с обществом, влияние на него таких факторов социализации, как семья, сверстники, институты воспитания. Вариативность образовательного процесса обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребёнка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребёнка – гражданина России на получение дошкольного и начального образования.

Литература

1. *Миронов, А.В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов. – М., 2002. – 351 с.
2. *Симонова, Л.П.* Преемственность образования как фактор реализации личностного потенциала учащегося начальной школы / Л.П. Симонова // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 12–15.

Анна Алексеевна Габитова – преподаватель Набережночелнинского педагогического колледжа, г. Набережные Челны, Республика Татарстан.