

## Проектный метод в формировании экономической воспитанности детей 6–10 лет\*

М.А. Лобанова

В статье излагаются результаты анализа сложившейся ситуации в обучении и воспитании детей экономике. Прослеживается значимость и необходимость экономических знаний для успешной социализации и активной адаптации подрастающего поколения. Предлагается авторская программа по экономике для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* экономическая воспитанность, преемственность, метод проектов.

Динамизм современной жизни требует от детей умения быстро ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения, творчески действовать, строить свою жизнь более организованно и разумно, а значит – быть экономически воспитанными и образованными.

Осознавая значимость подготовки подрастающего поколения, педагоги уделяют пристальное внимание системе дошкольного и начального школьного образования как важнейшим институтам социализации ребёнка, где закладываются основы базовой культуры личности. Доступность и необходимость экономического воспитания детей данного возраста неоспорима. Это подтверждают результаты исследований, проведённых отечественными и зарубежными педагогами, психологами, а также разработанные и успешно реализующиеся на практике программы.

Между тем необходимо заметить, что сегодня остро стоит проблема преемственности в экономическом вос-

питании на первых ступенях образования. Это связано с тем, что программы экономической подготовки различаются по целям, содержанию, требуемому уровню компетентности учителя (воспитателя) и другим критериям. Сложившаяся ситуация обуславливает несопоставимость результатов экономического обучения и воспитания, ведёт к несоблюдению принципа непрерывности образования и не обеспечивает преемственность образовательных программ, что в свою очередь противоречит основополагающему положению Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [2, с. 7–8].

Таким образом, возникает противоречие между запросами общества, нуждающегося в предприимчивом, социально активном человеке, который осуществляет свою деятельность с позиции не только экономической целесообразности, но и нравственной ценности, а также в недостаточном использовании потенциала экономического воспитания, отсутствии практической реализации преемственности между дошкольной и школьной ступенями в экономическом образовании.

В этих условиях предлагаемая нами программа «Мир экономики» для детей подготовительной группы детского сада и начальных классов школы приобретает особую актуальность. Она разработана под руководством доктора педагогических наук, профессора Смоленского государственного университета Т.В. Боровиковой и успешно апробируется на базе МДОУ д/с № 18 и МОУ «СОШ № 6» г. Смоленска [1].

Целью программы является формирование экономической воспитанности посредством ценностного освоения экономической деятельности. В основе лежат следующие положения:

- обеспечение преемственности в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе ценностного подхода;
- использование метода проектов;
- расположение материала с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

\* Тема диссертации «Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Научный руководитель – доктор пед. наук, канд. экон. наук, профессор Т.В. Боровикова.

Программа реализуется в качестве дополнительного образования и на последующих ступенях органично вписывается в программу Т.В. Боровиковой «Основы экономической культуры».

В качестве основного используется **метод проектов**, который, с нашей точки зрения, является наиболее эффективным в решении поставленных задач, результативным, а также доступным возрасту детей. Данный метод выбран не случайно. Во-первых, он нацелен не на применение уже имеющихся знаний, а на приобретение новых, т.е. ориентирован на зону актуального и ближайшего развития. Во-вторых, у детей развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретает способность рассуждать: осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для её достижения, оценивать последствия. В-третьих, совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвинутые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие. Использование метода проектов способствует развитию важных в экономическом воспитании качеств: старательности, аккуратности, настойчивости в преодолении трудностей, положительного отношения к совместной деятельности, рационального использования материалов, проявления самостоятельности и волевых задатков. Метод проектов позволяет также интегрировать сведения из разных областей знаний, что способствует установлению внутрипредметных и межпредметных связей, помогает соотнести обучение с практической стороной жизни.

Уже в старшем дошкольном возрасте мы отметили готовность детей участвовать в создании проектов, так как это позволяет им действовать в соответствии со своими желаниями и интересами, реализовывать потребность в деятельности, получать ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Итогом такой деятельности является осознание необходимости получаемых знаний и уме-

ний. Доступность метода обусловлена накоплением определённого социального опыта (общение со сверстниками, разнообразная совместная деятельность), развитием самостоятельности, самоконтроля и самооценки. В младшем школьном возрасте с расширением представлений детей о реальном мире проектная деятельность усложняется и обогащается.

В данной программе нами были использованы **следующие виды проектов** [3, с. 8–11]:

- краткосрочные (одно занятие) и средней продолжительности;
- игровые, познавательные, трудовые, конструктивные, проект-наблюдение, проект-рассказ, экскурсионные проекты, смешанные;
- индивидуальные и групповые;
- информационные и информационно-исследовательские.

Программа «Мир экономики» построена в соответствии с расширяющимся социальным пространством ребёнка и включает разделы: «Домашняя экономика» (дошкольный возраст), «Школьная экономика» (1-й класс), «Экономика города» (2-й класс), «Экономика региона» (3-й класс), «Экономика страны» (4-й класс). Внутри каждого раздела существуют взаимосвязанные блоки, которые содержат в себе материал, углубляющий и расширяющий знания детей по одним и тем же экономическим понятиям. Так, в раздел «Домашняя экономика» входят блоки «Дом, в котором я живу», «Мы – потребители», «Мы – экономисты», «Мы – производители», «Наши потребности». Здесь ребёнок-дошкольник познаёт азы семейной экономики, осваивает правила разумного ведения домашнего хозяйства, оценивает качества человека-хозяина. Он узнаёт о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, о том, что деньги служат средством обмена товарами, учится оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, заботиться о себе, определять свои потребности.

Названия блоков предусматривают усвоение комплекса разнообразных экономических понятий, о которых дети старшего дошкольного возраста имеют элементарные представления.

К ним относятся труд, работа, продукт, профессии (менеджер, бухгалтер, рекламоделатель, банкир), инструменты, магазин, рынок, супермаркет, бюджет, доход, расход, зарплата, деньги (копейка, рубль, валюта), цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, реклама, потребность. Наполняются ценностным содержанием такие понятия, как бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправивший человек.

Опыт нашей работы показал, что дети владеют довольно широкой и разносторонней информацией из области экономики, активно используют в речи экономические слова. Дело в том, что контакт между ребёнком и окружающим миром устанавливается чрезвычайно рано. Однако, чтобы слова стали понятиями, необходимо наполнить их конкретным содержанием. С этой целью были реализованы проекты «Я – бережливый хозяин», «Вторая жизнь вещей», «Как приходят вещи в дом?», «Деньги в моей семье», «Все профессии нужны, все профессии важны», «По щучьему велению, по моему хотению» и др.

В начальной школе дети получают сведения об экономике своей школы, города; о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом; о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по её изготовлению и реализации; учатся уважать людей труда. Получая знания о разнообразии и ограниченности природных ресурсов своего края, ребята осознают зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационального использования природных богатств (воды, газа, нефти), приобретают элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях.

Так, детям 1-го класса будет легче адаптироваться к школьной жизни, знакомясь с ней посредством изучения раздела «Школьная экономика», который использует названия блоков и только заменяет первый из них: «Школа, в которой я учусь». Осваиваются следующие экономические понятия: экономика, имущество, услуги, способы ведения хозяйства, платежи, экономия, доходы и расходы, результат труда, стои-

мость труда, профессии (экономист, бухгалтер, завхоз), качество, обязательства, потребности. Формируются такие качества, как трудолюбие, бережливость, ответственность, дисциплинированность, настойчивость, уважение. Тематика проектов разнообразна: «Знакомьтесь, моя школа!», «Школьное имущество», «Твоя парта», «Для чего нам нужны деньги и где их берут?», «Зачем трудиться нужно всем?», «Делу время, потехе час», «Мои одноклассники» и др.

В последующих классах, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, развитие социального пространства, экономические понятия расширяются, усложняются тематика проектов. Ценностными становятся следующие качества: справедливость, настойчивость, упорство в достижении цели, самостоятельность, предприимчивость, решительность, рациональность, уверенность.

Большое значение программа придаёт взаимодействию всех участников экономического воспитания. Разработаны мероприятия по обеспечению взаимодействия воспитателей детского сада и учителей начальной школы, а также направления сотрудничества педагогов и родителей. Работе с родителями уделяется особое внимание, ведь именно семья формирует модель экономического поведения, ценности и установки, которыми ребёнок будет руководствоваться во взрослой жизни. Опыт показывает, что только совместная работа даёт высокие результаты, способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию. Вследствие этого мы

– информировали родителей о задачах и содержании экономического воспитания (родительские собрания, индивидуальные консультации, «круглые столы», «минуты воспитательных раздумий» с обсуждением актуальных проблем, например статьи А. Шатовой «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?», информационные стенды «Роль труда в экономическом воспитании ребёнка», «Пример родителей в экономическом воспитании детей», «Учить экономике с детства»,

«Золотые заповеди экономики», «Ребёнок – зеркало семьи»);

– привлекали родителей к совместным проектам с детьми, организации конкурсов, выставок, ярмарки;

– давали рекомендации по созданию развивающей экономической среды в домашних условиях.

Таким образом, приобщение ребёнка к миру экономической действительности на основе преемственности всех компонентов педагогической системы и ступеней образования является на сегодняшний день одной из важнейших проблем. Экономическое воспитание – ведущее средство повышения экономической культуры личности и общества, которое обеспечивает жизненный успех и расширяет диапазон применения способностей. Наше исследование обосновывает необходимость экономического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности нового подхода к формированию экономической воспитанности, а предлагаемые методические разработки дают возможность воспитателям МДОУ и учителям начальных классов использовать их в своей работе.

### Литература

1. *Боровикова, Т.В.* Формирование экономической культуры школьников / Т.В. Боровикова. – Соликамск : СГПИ, 1999. – 264 с.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) ; утверждено Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 / Минобрнауки РФ. – М. : ГНОМ и Д., 2004 – 32 с.

3. *Романовская, М.Б.* Метод проектов в учебном процессе : метод. пос. / М.Б. Романовская. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

*Мargarита Анатольевна Лобанова – педагог дополнительного образования МОУ «СОШ № 6», г. Смоленск.*