

## К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей\*

В.В. Казарина



В статье рассматриваются вопросы методической поддержки педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях с одарёнными детьми. Обобщается опыт Иркутского института развития образования, доказывающий эффективность предлагающегося решения задачи позитивной социализации одарённых детей.

*Ключевые слова:* одарённые дети, социализация одарённых детей, функции методической поддержки педагогов, интеллектуальный конкурс.

Раннее выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых и талантливых детей в комплексе составляют одну из главных задач совершенствования современного российского образования, приобретая приоритетное значение, поскольку решение этой задачи во многом определяет интеллектуальный и экономический потенциал государства. Зачастую одарённые и талантливые дети обладают особыми образовательными потребностями, но имеют проблемы при взаимодействии с социумом. Именно поэтому, на наш взгляд, в образовательных учреждениях необходимо создавать условия, позволяющие не только выявлять и развивать одарённых детей, но и обеспечивать их позитивную социализацию. Этому служит разработанная в 2005 г. при поддержке президента страны Федеральная программа «Одарённые дети России».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. определяет повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и

каждого гражданина, как стратегическую цель государственной политики в области образования. Реализация этой цели предполагается через модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе через создание системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи [2].

Детская одарённость как интегральная, динамическая личностная характеристика, которая определяет возможность достижения ребёнком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми, интенсивно начинает проявляться именно в школьные годы – в период становления личности и бурных процессов в психике, уровень и широта которых характеризуют формирование и зрелость самого явления одарённости.

Развитие одарённости это всегда результат сложного взаимодействия природных задатков (наследственности) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, художественной, трудовой), а также личностной активности самого ребёнка, его способности к саморазвитию. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, т.е. возникает представление о тех творческих действиях, нормах поведения, ценностях, которыми он уже овладел.

Анализ работ отечественных и зарубежных учёных по проблеме ода-

\* Тема диссертации «Педагогическое сопровождение одарённых детей как условие их позитивной социализации». Научный руководитель – доктор пед. наук *И.И. Зарецкая*.

рённости показал, что сопровождение одарённых детей должно представлять собой целенаправленный процесс развития определённых задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты и которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включение детей в деятельность. При этом темп развития каждого ребёнка индивидуален, в ходе его могут происходить скачки и замедления, однако в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Пренебрежение индивидуальными особенностями развития одарённого ребёнка нередко приводит к проблемам его социализации. Однако данный риск можно свести к минимуму в условиях педагогического сопровождения таких детей.

Очевидно, что на современном этапе решение проблем развития способностей, творческого потенциала, одарённости школьников требует системной работы в данной области, в том числе подготовки педагога к сопровождению одарённых детей. По сути, речь идёт о том, что деятельность педагогов-тренеров, наставников, тьюторов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми, нуждается в особой методической поддержке.

Подобная поддержка деятельности педагогов, осуществляемая в нашем случае Иркутским ИРО (ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»), выполняет несколько функций: образовательную, консалтинговую, информационно-методическую, организационную и экспертную.

**1. Образовательная функция** реализуется через спецкурсы, обучающие семинары, нацеленные на повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. В рамках этих мероприятий могут рассматриваться различные вопросы, связанные с развитием творческого потенциала личности и с деятельностью педагога, сопровождающего одарённого ребёнка.

Среди наиболее актуальных укажем проблему неготовности педагогов к управлению деятельностью таких детей. Педагогов необхо-

димо знакомить с историей проведения олимпиад, конкурсов и проч., содержанием и организацией их проведения на разных уровнях, погружать в процесс разработки теоретических и практических заданий для школьного этапа (тура).

**2. Консалтинговая функция** проявляется в научно-методическом сопровождении деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. Научные руководители и консультанты, среди которых есть преподаватели института, поддерживают различные направления экспериментальной, опытно-поисковой работы образовательных учреждений, содействуют повышению готовности педагогов к инновационной деятельности.

**3. Информационно-методическая функция** предполагает разработку модели распространения опыта педагогов, успешно сопровождающих и обучающихся одарённых и талантливых детей, обобщение и систематизацию этого опыта.

**4. Организационная функция** состоит в подготовке и проведении научно-практических конференций, фестивалей, семинаров, «круглых столов», педагогических марафонов, научных чтений, цель которых – представление и «защита» опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми.

**5. Суть экспертной функции** заключается в проведении экспертизы деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми. Это позволяет получить представление о результатах его труда, даёт возможность для выявления педагогических инноваций, изучения и апробации наиболее востребованных и интересных форм сопровождения одарённых детей.

Анализ результатов системно организованной деятельности Иркутского ИРО по поддержке педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми, показал, что нами получены значимые результаты: возросло количество образовательных учреждений, успешно решающих проблему развития творческого потенциала и одарённости обучающихся; разработаны методические посо-

бия для педагогов школ по этой проблеме, по организации образовательного процесса с талантливыми и одарёнными учащимися, по вопросам их психолого-педагогического сопровождения. В области за последние пять лет вдвое увеличилось число педагогов, заинтересованных в компетентном сопровождении одарённых и талантливых детей, что повлияло, в частности, на активизацию проведения интеллектуальных конкурсов различных направлений.

В качестве примера можно назвать олимпиады по различным общеобразовательным предметам. Этот вид деятельности, который позволяет выявить интеллектуально одарённых школьников, подтвердил в педагогической практике свою эффективность. Однако контингент обучающихся, участвующих в олимпиадах всероссийского уровня, достаточно узок: как правило, победителями являются одни и те же дети. Для широкого круга учащихся эта форма доступна только на школьном уровне.

Учитывая данный факт, мы приняли решение, что целью участия в конкурсах должно стать не столько достижение максимально высокого рейтингового результата и даже не интеллектуальное развитие одарённых детей, сколько их позитивная социализация, приобретение нового опыта взаимодействия с миром. Поставленная цель направлена на удовлетворение не только познавательных, но и социальных потребностей.

Именно с этих позиций мы изучили рынок образовательных услуг, проанализировали материалы интеллектуальных конкурсов и в результате остановили свой выбор на проекте Института продуктивного обучения Российской академии образования (ИПО РАО, г. Санкт-Петербург). Начиная с 1995 г. институт накопил большой опыт по выявлению вклада, который математическое образование вносит в общее развитие школьников через организацию и проведение интеллектуальных конкурсов.

Конкурс «Кенгуру» возник в Австралии по инициативе известного австралийского математика и педагога Питера Холлорана.

В последние годы в нём участвуют около 4 млн. школьников более чем из 35 стран мира. Основная цель конкурса – формирование интереса к математике у самого широкого круга учащихся, вне зависимости от уровня их подготовки. Девиз конкурса – «Maths pour tous» («Математика для всех»). К участию в нём без всякого предварительного отбора допускаются все школьники 2–10-х классов.

Энтузиазм учителей и районных организаторов даёт свои результаты. Так, в Иркутской области в течение восьми лет количество детей, принимающих участие в конкурсе «Кенгуру», возросло более чем в 10 раз. Это стало возможным ещё и потому, что с 2009 г. проект на общественных началах поддерживает Иркутский ИРО.

Тесное сотрудничество оргкомитета с ИРО позволило по-новому взглянуть на работу с одарёнными детьми и ориентировать свою деятельность на их социализацию. Прежде всего мы решили расширить перечень конкурсов, предлагаемых одарённым детям. В настоящее время Иркутский региональный комитет организует проведение восьми конкурсов. В течение 2011/12 учебного года в них приняли участие более 100 тыс. школьников.

Под руководством ИРО планируется обобщить опыт районных оргкомитетов различных моделей (на базе школы, под руководством одного учителя, на базе информационно-методических и ресурсных центров и др.), выделить и изучить условия, влияющие на позитивную социализацию одарённых детей.

Опыт показал, что проведение подобных интеллектуальных игр и конкурсов педагогами, получившими методическую поддержку, позволяет успешно решать задачи позитивной социализации одарённых детей, в частности – обеспечивать их потребность в независимой объективной оценке результатов обучения не столько с позиций освоенной суммы знаний, сколько по показателям интеллектуального и духовного развития, трудно поддающимся формальному измерению.

## Литература

1. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 2005.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

3. *Теплов, Б.М.* Способность и одарённость / Б.М. Теплов // Избр. тр. ; в 2-х т. ; т. 1. – М., 1985.

4. *Юркевич, В.С.* Одарённый ребенок : иллюзии и реальность : кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М. : Просвещение ; Учебная литература, 2007.

*Вера Викторовна Казарина – начальник учебного отдела Областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск.*