

Урок письма – урок сотрудничества*

Ж.Н. Некрасова

Вниманию своих коллег я хочу предложить описание урока письма, который я провела в 1-м классе. По моему мнению, подобный урок очень важен для детей, так как без знания данных букв дети не смогут писать слова, имена, предложения. Весьма полезен он и с точки зрения общего развития детей.

На уроке я вовлекала учащихся в основные мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение. Кроме того, на нём происходила опора на жизненный опыт детей (зоопарк, песня о Буратино, сказка), а содержание урока способствовало воспитанию культуры труда. Думаю, мне удалось создать атмосферу сотрудничества. Возможно, кто-то воспользуется моей разработкой урока, так как он построен с использованием технологии совместной деятельности учителя и учащихся и технологии проблемного обучения.

Урок письма в 1-м классе

Тема: Письмо заглавной и строчной букв **О** и **о**.

Задачи:

- добиться усвоения учащимися ясного и чёткого образа заглавной и строчной буквы **О** и **о**; сформировать навык каллиграфически правильного письма данной буквы;
- развить у детей умение сравнивать, наблюдать, делать выводы; развивать навыки сотрудничества;
- воспитывать у них положительное отношение к учебному труду; бережное отношение к природе.

Оборудование:

- строчная и заглавная, прописная и печатная буквы **о** и **О**;
- карта мира;
- гость урока – Буратино;
- портрет А. Толстого и его книга «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;

* Учитель работает по системе Л.В. Занкова.

- красочные изображения животных: коалы, моржа, панды, белого журавля (стерха), страуса эму, волка, пумы, аиста, оленя;

- музыкальный центр с записью песенки «Буратино»;

- квадратички-звуки для выполнения схем слов: Обь, фауна, зоопарк, коала.

У детей на партах:

- тетрадь по письму (1 класс, II часть Т.М. Андрианова, А.В. Остроумова, И.Л. Андрианова);

- квадратички-звуки для выполнения схем слов;

- цветные карандаши, простой карандаш;

- шариковая ручка, линейка.

Ход урока.

I. Организационный момент (настрой детей на урок; диалог-стихотворение учителя (У) и детей (Д)).

У: Вы пришли сюда...

Д: Учиться.

У: Не лениться, а ...

Д: Трудиться.

У: Работать как?..

Д: Старательно.

У: А слушать как?..

Д: Внимательно.

У: Если хочешь отвечать...

Д: Руку не забудь поднять!

У: Если спросят?..

Д: Надо встать, громко, чётко отвечать.

У: Ребята, оказывается, сегодня вы пришли на урок не одни. А чтобы узнать, кто пришёл на урок вместе с вами, вы должны отгадать загадку:

У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный.

На земле и под водой

Искал он ключик золотой.

Всюду нос совал он длинный.

Кто же это?

Д: Буратино!

Учитель усаживает Буратино на стол.

– Молодцы, ребята! Но ведь Буратино, наверно, не случайно пришёл к нам на урок; как вы думаете, зачем? (*Выслушиваются ответы детей.*)

У: Да, действительно, Буратино привык везде совать свой нос, и он хочет посмотреть, как вы работаете на уроке, каких успехов достигли, и хочет, чтобы вы, ребята, по-

могли ему ответить на некоторые вопросы, потому что без вашей помощи ему не справиться. Вы согласны ему помочь? (*Все дети готовы помочь Буратино.*)

II. Тема урока.

а) У: Помогите Буратино отгадать загадки:

Я, друзья, подземный житель,

Землекоп я и строитель.

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю.

Д: Это крот!

У: Ребята, а Буратино говорит, что это экскаватор, ведь он землю роет. (*Дети объясняют свою точку зрения*). А вот ещё загадка:

Очень много силы в нём,

Ростом он почти что с дом.

У него огромный нос,

Будто нос лет тыщу рос.

Д: Слон.

У: Как вы догадались? (*Дети приводят объяснения.*)

– Откройте прописи на с. 8. Увидели предметы? Отгадки сверху.

– Раскрасьте ту рыбу, которая вам больше всего нравится (ловушка).

Д: Здесь нет рыбы.

У: Хорошо, что вы заметили, что здесь нет рыбы, будьте и дальше так же внимательны.

– Давайте поможем Буратино составить схемы слов-отгадок. Дети, сидящие за партой слева, поднимите руки, ваше слово – «крот», а дети, сидящие справа, улыбнитесь, ваше слово – «слон».

Два ученика работают у доски.

У: Посмотрите на доску, там схемы составлены верно, и к себе в тетрадь. Проверьте, у кого так же, а у кого – по-другому. Проверьте у своего соседа по парте. (*Заслушиваются ответы детей.*)

– Ребята, как же так: предметы разные, названия предметов разные, а схемы – одинаковые? (*Дети объясняют.*)

– Вот как интересен русский язык! А кто выйдет к доске и поставит знак ударения в словах-схемах (ловушка)?

Д: Не ставим, там один гласный звук.

У: Назовите гласный, докажите. (*Ответы детей.*)

Физминутка 1

(Дети хором по схеме, знакомой им из «Букваря», поют гласный звук [o].)

б) Цель урока.

У: Как вы думаете, почему Буратино так интересуется этим звуком? *(Ответы учащихся.)*

– Какой буквой обозначается звук?
Д: Буквой о.

У: Разве мы не знаем эту букву?

Д: Знаем печатную *(учитель ещё раз показывает)*, а письменную нет.

У: Зачем нужна письменная буква? *(Ответы детей.)*

– Сегодня научимся писать письменную строчную и заглавную буквы **О** и **о**. *(Буквы вывешиваются на доску.)*

– Как же её писать? Кто поможет? В какой письменной букве встречался такой элемент? Кто может объяснить написание? *(Дети отвечают, доказывают: овал, строчная буква а.)*

Физминутка 2

(Здороваются пальчики.)

У: Сейчас ваши пальчики готовы к написанию новой буквы *(показывает на доске и объясняет написание строчной буквы о)*.

Дети пишут в тетради.

У: Ребята, Буратино не понимает, зачем нам нужно уметь писать заглавную букву **О**, ведь в словах «крот» и «слон» она не нужна. *(Ответы детей.)*

– Правильно, чтобы писать имена, фамилии, отчества людей, клички животных, первую букву в предложении нужна заглавная буква.

Беседа, связанная с краеведением.

У: Оказывается, есть в нашей Тюменской области крупная река, вы её переезжали по большому мосту, по реке плавают пароходы, много рыбы, а называется эта река – Обь.

– А вы знаете, как правильно надо вести себя у водоёмов, озёр, рек? *(Нельзя загрязнять реки, иначе погибнет рыба и всё живое; реки обмелеют, суда ходить не будут; не смогут отдыхать люди.)*

– Так с какой буквы нужно писать названия рек? Назовите первый звук в названии нашей реки.

Какой буквой он обозначается?

С какой буквы будем писать на-

звание? *(Дети пишут в прописях заглавную букву О после показа учителем.)*

У: Посмотрите в тетрадь и найдите самую красивую букву. Кто нашёл? Под самой красивой буквой поставьте карандашиком точку. А чтобы у вас все буквы были красивыми, нужно... *(Дети дополняют, учитель обобщает: очень стараться, правильно сидеть за партой, не забывать про руку-помощницу, правильно держать спинку.)*

– Так вот, Буратино, дети поняли, что для письма необходимы две письменные буквы **О**, **о** – заглавная (прописная) и строчная. Ребята, я думаю, что Буратино понял и согласился с нами.

– А теперь, давайте на следующей строчке напишем эти буквы, чередуя их, до конца строки. *(Учитель показывает на доске, дети пишут в тетради.)*

– Получаются буквы? А у вашего соседа по парте? *(Учитель ходит, смотрит, помогает тем, у кого не получаются.)* Я вижу, что у многих красивые буквы, и думаю, что с каждым разом вы будете писать их ещё лучше.

– Буратино не поймёт, что написано на следующей строчке. Кто поможет?

Д: Сочетания с заглавной буквой **О**.

У: Какие соединения?

Д: *Оу* – «верхнее», *Ос* – «среднее», *Ог* – «верхнее».)

У: Для чего нужно знать, как соединяются буквы? *(Встречаются в словах.)* Приведите примеры. *(Ответы детей, письмо сочетаний.)*

Физминутка 3

(«Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять...»)

в) У: Кто прочитает следующее сочетание?

Д: *Ау*. *(Объясняют соединение и говорят, что это может быть и слово, затем записывают.)*

У: Прочитайте следующее слово *(вывешивается на доску карточка со словом «фауна»)*. Как понимаете его значение? *(Животный мир.)*

Дети обводят соединение *ау* в слове, ставят ударение, объясняют, сколько в нём слогов. Аналогично ведётся работа со следующим сочетанием

нием **оа**, обводится сочетание в слове «коала».

У: Буратино не знает, кто это коала. А вы знаете? (*Ответы детей.*)

– Коала – сумчатый медведь, сумка – складка кожи на животе матери (*вывешивается картинка*), живёт в Австралии (*показ на карте мира*). Раскрасьте сумчатого медведя у себя в тетради. (*Дети раскрашивают.*) Длинные, сильные когти помогают ему обхватить ветви деревьев; коала в переводе означает «не пьющий воды», воду получают из съеденных листьев; нос чёрный, вес 16 кг, до 80 см в длину. Вспомните из окружающего мира страуса эму (*вывешивается картинка*). Каких ещё животных можно встретить в Австралии? (*Ответы детей.*)

Беседа об охране животного мира.

У: Ребята, Буратино предложил к слову «фауна» прикрепить картинку с изображением коалы. Вы согласны? Почему? (*Ответы детей.*)

Далее ведётся аналогичная работа с написанием сочетаний **yo** и **oo**, дети объясняют соединения, пишут в тетради, читают слово «зоопарк» (*слово вывешивается на доску*), убеждаются, что там две буквы **о** идут друг за другом, обводят сочетание и букву.

У: Поставьте ударение в этом слове, Буратино вам подсказывает, что ударение падает на звук [р] (ловушка). (*Дети исправляют и объясняют.*)

– Кто был в зоопарке? Что такое зоопарк, как вы понимаете? (*Ответы детей.*)

– Зоопарк – музей живой природы, в котором можно познакомиться с представителями животного мира (фауны) нашей планеты. Каждый зоопарк интересен своей коллекцией животных, в зоопарке помогают сохранить редких и исчезающих животных. Кстати, коалы в зоопарке пьют и воду, и молоко, лакая по-собачьи (но находится в неволе). Они спокойны, ласковы, медлительны. Помните, что все животные планеты нуждаются в нашей любви и бережном отношении.

– Ребята, Буратино предложил прикрепить над словом «фауна» слово «зоопарк» и оставить слово «коала». Согласны?

– Чтобы наш коала не чувство-

вал себя одиноко, Буратино предложил ему посмотреть, как вы делаете его любимую физминутку.

Физминутка 4

(*«Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся...».*)

У: Сейчас Буратино предлагает вам очень интересное задание и говорит, если вы с ним справитесь, то коала в зоопарке будет весело, уютно и он не будет там один. Готовы?

г) Картинный диктант. Учитель показывает картинки, уточняя: кто это? что вы о нём знаете? (показывает на карте, где встречается). Дети называют нужный звук и записывают букву, которой он обозначается, на следующей строчке; все животные, изображённые на картинках, вывешиваются под словами: «фауна», «зоопарк».

- **МОРЖ.** (Бивни – отросшие до невозможных размеров зубы, клыки никогда не перестают расти, если случайно не обламываются, то достигают 1 м в длину, ими моржи пробивают лёд, отражают нападение врагов (**Арктика**).

У: Назовите 2-й звук в слове. Запишите букву, которой обозначается этот звук, на следующей строчке в тетради.

- **БЕЛЫЙ ЖУРАВЛЬ (СТЕРХ).** (**Связь с нашим краем:** птица нашего края, ЯНАО, занесена в Красную книгу, так как находится на грани исчезновения.)

У: Назовите 2-й и 4-й звуки в слове. Запишите буквы, которыми обозначаются эти звуки, продолжая писать на той же строчке.

- **ЭМУ.** (Нелетающая птица, вес 40–50 кг; рост 150–170 см; длинные ноги, шея, короткий хвост) (**Австралия**).

У: Назовите последний звук в слове. Запишите соответствующую букву на той же строчке.

- **ПАНДА.** (Дальняя родственница енотов, бамбуковый медведь, (есть бурый, белый, сумчатый – как разнообразная фауна!); питается растением – бамбуком; в спячку не впадает, но может укрываться в дуплах деревьев) (**Китай**).

У: Назовите 2-й звук в слове и запишите нужную букву.

- **ВОЛК.** (Встречается во многих местах нашей планеты, санитар леса).

У: Запишите гласную букву, которая есть в слове.

- **ПУМА.** (Крупная кошка, большие лапы, цепкие когти, острое зрение;

хищница, осторожно крадётся и хватается добычу) (**Северная и Южная Америка**).

У: Назовите гласные звуки и запишите их соответствующими буквами. Ребята, сосчитайте, сколько букв вы написали? (о у а у а о у а – восемь). Какие это буквы? (Буквы гласных звуков.) Назовите заглавные буквы.

Д: Их нет (объясняют почему).

У: Подчеркните по линейке строчную букву, которую научились писать сегодня на уроке. Сколько букв подчеркнули? (Две.)

– Посмотрите на доску. Буратино был прав? В нашем зоопарке стало интереснее и веселее. Я думаю, многие захотят побывать в нём и больше узнать о каждом животном.

д) У: Ребята, у Буратино опять проблемы, он не может понять, что здесь написано. Открывается запись на доске:

Аист свил гнездо на крыше?

Кроликов кормила Оля.

У северных оленей красивые рога.

– Что записано на доске?

Д: Предложения (доказывают почему.)

У: Сколько предложений? Прочитайте предложение, в котором 4 слова? (ловушка). 3 слова? (Дети объясняют, доказывают.) Предложение, которое подходит к схеме (на доске схема предложения, состоящего из 5



слов, в конце – точка). (Дети объясняют, доказывают, почему подходит только третье предложение, а не первое.)

– А что знаете об аистах (показ картинки)? (Птицы, зимующие в Африке, вьют большие гнёзда на крышах, в их гнёздах можно увидеть и других птиц.)

– Что знаете о северных оленях (показ картинки)? (связь с нашим краем)

– Кто видел оленьи рога? Где живут? Чем питаются? Что получают от оленей люди? (Ответы детей.) Куда можно поселить аистов и оленей?

Д: В наш зоопарк.

У: Ребята, посмотрите, с какой буквы написано каждое предложение? Прочитайте 1-е слово в первом предложении, назовите первую букву в этом слове (дети отвечают, объясняют) и запишите её на следующей строчке в тетради три раза. (А А А).

– Прочитайте 3-е слово во втором предложении. Почему оно написано с большой буквы? (Дети объясняют.) С какой буквы оно написано? Напишите эту букву три раза на той же строчке. (О О О)

– Вот видишь, Буратино, опять надобилась заглавная буква О.

– Ребята, напишите три раза букву, с которой начинается третье предложение на той же строчке. Какую букву написали? (У У У)

– Чем похожи записанные буквы? (Буквы гласных, прописные (заглавные) письменные, высота букв должна быть одинаковой.) Кто ошибся?

– Под самой красивой буквой поставьте карандашом точку.

– Ребята, нужны нам письменные заглавные и строчные буквы? (Ответы детей.)

Физминутка 5

(Звучит музыка из фильма «Буратино», дети выполняют движения произвольно.)

е) У: Кто из вас знает, как называется песенка, которая только что прозвучала?

– Буратино очень рад, что вы так много знаете, не забываете о нём и помогаете ему. Да, Буратино очень известен, о нём есть не только загадки и песни, про него написана сказка (учи-

тель показывает книгу). Кто знает название сказки и автора (*показывает портрет*)? Это авторская сказка? Каких ещё героев сказки знаете? (*Ответы детей.*)

– Мы с Буратино думаем, что когда вы выучите все буквы, то обязательно прочитаете и эту книгу, и много других. Не забывайте: обращаться с книгами надо очень бережно, чтобы книги мог прочитать не один человек.

– А теперь Буратино хочет проверить, такие ли вы «умненькие и благоразумненькие», сможете ли выполнить следующее задание в тетради.

– Кто сможет прочитать задание в прописи? (С. 8. Прочитай предложение. Впиши пропущенные слова.) (*Дети доказывают, что это предложение, объясняют схему, сколько слов, с какой буквы нужно писать первое слово в предложении (У), четвёртое слово (о), какие буквы необходимо знать.*)

Затем хором читают предложение «У мальчика сказка о Буратино». (*Возник спор: ещё можно дать имя мальчику, возражение: но там же нет большой буквы в схеме; соглашаются; затем вписывают нужные буквы в предложение.*)

– Молодцы, ребята, Буратино очень рад, что вы всё можете.

ж) Резерв.

У: Ребята, Буратино не может прочитать слово (ловушка), записанное в тетради письменными буквами. Кто ему поможет?

Д: Это не слово, а предложение (*записано и на доске; читают, доказывают*).

У: Оказывается, это не просто предложение, а ещё и пословица. Что такое пословица?

– Пословица – короткое народное изречение с поучительным смыслом.

– Каков же смысл данной пословицы? (*Выслушиваются ответы детей: надо не просто писать, но и думать.*)

– Сколько слов в этом предложении? (*Пять.*)

– Найдите 4-е слово в предложении, прочитайте его (*а*).

– Буратино заметил, что в предложениях всегда перед этим маленьким словом – союзом – ставится запятая, запомните это и вы.

– Найдите 3-е слово (*пером*), подчеркните 4-ю букву. Какая это буква? (**О**.) В каких словах ещё есть эта буква? (*Умом.*)

– Какое ещё можете предложить задание к этому предложению?

Д: Поставить ударение в словах; подчеркнуть знакомые буквы.

У: Ребята, Буратино заметил, что и в этом предложении – пословице снова встретилась буква **о**.

– А вы заметили? (*Да, целых два раза.*)

III. Итог урока.

У: Ребята, так вы можете объяснить Буратино: нужны ли две письменные буквы **о** и **О** (строчная и заглавная)? Зачем? (*Ответы детей.*)

– Мне кажется, он очень доволен сегодня вашей работой на уроке и понял, что буквы **о** и **О** необходимы.

– Что ещё вам понравилось на уроке?

Д: Зоопарк с фауной, все животные, они такие красивые, о них мы много узнали, в каких странах они живут.

У: Буратино тоже очень понравился зоопарк с коалой, пандой, пумой и всеми животными. Он очень много узнал о животном мире нашей планеты, о буквах **О** и **о** и, конечно, ему понравилось, что вы знаете о нём загадки, песню и сказку.

– Буратино говорит вам «Молодцы!», «Отлично!» (*слова вывешиваются на доску с выделенными буквами о и О*).

Дети читают.

У: Зачем Буратино выделил эти буквы?

Д: Теперь знает их, научился вместе с нами писать; теперь и он будет писать слова с буквами **о** и **О**, имена, предложения, названия рек.

У: Молодцы, ребята! Спасибо за урок!

Жанна Николаевна Некрасова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, г. Ноябрьск, Тюменская область.