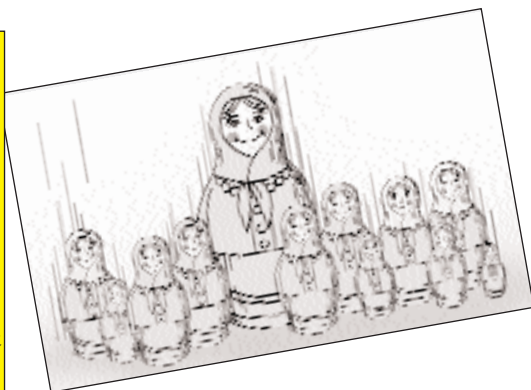


Дидактико-методическая готовность будущих учителей начальных классов к личностно развивающей педагогической деятельности

Е.А. Маркушевская



В современном российском обществе, как известно, происходят значительные преобразования, повлекшие за собой необходимость серьёзного и глубокого переосмысления роли и значения человека, признания его одной из важнейших ценностей социума.

Становление новой системы образования требует радикального изменения сложившегося подхода к педагогической подготовке будущего учителя начальных классов, побуждает учёных и педагогов-практиков к поиску иного содержания, иных методов и приёмов в работе с учениками. Дидактический материал, излагаемый в большинстве традиционных учебников по педагогике начального образования, обеспечивает понимание специфики младшего школьного возраста и обосновывает работу по формированию когнитивной сферы личности учителя.

Новый подход к педагогической деятельности с позиции развивающейся личности позволит будущему учителю начальных классов преодолевать ситуации отчуждения ребёнка от учёбы, невостребованность его личного опыта, неразвитость эмоциональной сферы, отсутствие толерантности и сопереживания, проявления ранней агрессивности и жестокости. Решение новых задач образования предполагает использование различных вариантов личностного подхода, представленных в работах современных исследователей, поэтому учитель начальных классов теоретически и практически должен быть достаточно подготовлен к тому, чтобы ориентироваться в них.

Анализ категориально-понятийного аппарата позволил нам сформировать собственное понимание **дидактико-методической готовности учителей начальных классов к личностно развивающей педагогической деятельности**. Мы будем понимать под ней совокупность мотивов, ценностей, знаний и оптимальных сочетаний технологий оперирования с педагогическими объектами в многопредметной среде начальной школы, осуществление рефлексивных действий, необходимых для личностно развивающей деятельности будущего учителя.

Опираясь на представления о дидактико-методических особенностях реализации личностного подхода в образовании, мы определили следующие **показатели критериев готовности учителя начальных классов**:

- наличие мотивации в овладении и реализации дидактико-методических особенностей личностного подхода в педагогической деятельности;
- переосмысление роли учителя в организации учебного процесса, стремление априорно относиться к ученику как высшей цели и ценности образования;
- преодоление противоречий в содержании традиционного образования (принятие новых понятий, категорий, требующих существенной корректировки традиционно устойчивых стереотипов мышления и поведения);
- овладение совокупностью знаний о проектировании и конструировании дидактико-методических особенностей в личностно развивающей деятельности; проектирование личностно развивающих ситуаций, мини-сценария (проектов уроков);

– формирование индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности;

– рефлексия ценностно-смысловой сферы деятельности (переосмысление роли учителя в организации учебного процесса, выработка собственного взгляда на профессию и рефлексию собственных возможностей);

– рефлексия и анализ знаний, последовательности действий и психологического состояния субъектов учебного процесса.

Одним из путей подготовки будущих учителей начальных классов к реализации дидактико-методических особенностей является овладение системой идей и категорий личностного подхода к образованию.

Остановимся на специфике учебных занятий, формирующих дидактико-методическую готовность студента к реализации лично развивающей педагогической деятельности. Сложность технологии проведения этих занятий заключается в том, что формируемый у студентов дидактико-методический аспект должен приобрести творческий характер, и поэтому на занятиях должны быть специальным образом организованы учебные ситуации.

К специфическим особенностям занятий мы прежде всего относим максимальную раскрепощённость всех участников учебно-педагогического процесса. Это означает, что студенты в ходе занятий не должны испытывать чувство неловкости в момент, когда они приступают к выполнению заданий. Ощущение, что у них не всё получится или кто-то делает намного лучше, должно сниматься с первых минут занятий. Создавая атмосферу сотрудничества, сопровождаемую чувством уверенности в успехе, мы способствуем развитию личностного опыта каждого учащегося.

Ещё одна специфическая черта занятий – сохранение каждым студентом индивидуальности и выработка индивидуального профессионального почерка. В этой связи преподаватель осуществляет стимулирование индивидуального проявления личностного компонента, который оценивается как неповторимый, присущий конкретному студенту. Индиви-

дуальный стиль, отличающий каждого студента, обеспечивает преподавателю возможность ориентации на разноразноуровневую дидактико-методическую готовность будущих учителей к лично развивающей педагогической деятельности.

Сохранение индивидуального профессионального стиля как специфической черты занятий выявило следующую их особенность: одна и та же ситуация должна каждый раз решаться по-разному, что отражает творческий характер педагогического процесса.

Наконец, создание студентами образцов решения педагогических ситуаций позволит условно воспроизводить педагогическую действительность.

Итак, специфическими чертами занятий по подготовке будущих учителей начальных классов к реализации дидактико-методических особенностей личностного подхода в ходе педагогического эксперимента являются:

- 1) создание атмосферы сотрудничества при максимальной раскрепощённости студентов;
- 2) сохранение индивидуального подхода при выполнении учебных и исследовательских заданий;
- 3) творческий характер деятельности;
- 4) условное воспроизведение педагогической действительности.

Литература

1. *Зайцев, В.В.* Теория и практика личностной свободы учащихся в системе начального образования : дисс. ... доктора пед. наук / В.В. Зайцев. – Волгоград, 1998. – 371 с.
2. *Крюкова, Е.А.* Личностно-развивающие образовательные технологии : природа, проектирование, реализация : монография / Е.А. Крюкова. – Волгоград : Перемена, 1999. – 196 с.
3. *Николаева, М.В.* Формирование технологической культуры учителя начальных классов в условиях индивидуально-творческого подхода : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.В. Николаева. – Волгоград, 1995. – 44 с.

Елена Александровна Маркушевская – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.