

О понятии «функционально грамотная языковая личность младшего школьника»*

Е.А. Ермакова

В статье рассматривается актуальность понятия «функционально грамотная языковая личность младшего школьника», раскрывается его сущность через понятия «функциональная грамотность» и «языковая личность», а также выводятся педагогические условия, направленные на формирование функционально грамотной языковой личности младшего школьника.

Ключевые слова: функциональная грамотность, языковая личность, функционально грамотная языковая личность младшего школьника, характеристики функционально грамотной языковой личности младшего школьника, педагогические условия формирования функциональной грамотности.

Языковая личность – одна из актуальных проблем современной лингвистики (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.). В методике преподавания русского языка активно исследуется проблема функционально грамотной

* Тема диссертации «Формирование функционально грамотной языковой личности младшего школьника в образовательной системе "Школа 2100"». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор *Л.В. Трубайчук*.

языковой личности (Е.В. Бунеева, Л.В. Трубайчук, Л.Н. Чипышева). Её определение применительно к младшему школьнику предложено Е.В. Бунеевой [2, с. 24]. Возникновение данной проблемы обусловлено рядом причин. Укажем основные из них.

Во-первых, это личностно ориентированный характер политики государства в области образования, на что указывает анализ нормативных документов (Закон об образовании, ФГОС, приказы Министерства образования и науки РФ) [3; 4].

Во-вторых, актуализация понятия «функционально грамотная языковая личность» обусловлена общественной жизнью, которая построена на сотрудничестве, общении людей. Без него не обходится никакая социальная деятельность. Имеется социальный общественный заказ. Поскольку содержание образования – «один из факторов экономического и социального прогресса общества» [4, ст. 14, п. 1], то социально-общественные явления необходимо учитывать при построении системы образования. Таким образом, образование должно быть направлено на развитие тех компетенций, которые могут обеспечить человеку успешное функционирование в обществе как личности, умеющей решать жизненные задачи на основе адекватного взаимодействия с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) направлен на решение указанной проблемы. «Портрет выпускника основной школы», согласно данному стандарту, включает такие характеристики, как знание русского и родного языка, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов [3].

В-третьих, в результате увлечения телевидением, видео, компьютерными играми современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу. Как следствие, школьники испытывают трудности в обучении, связанные с неумением осуществлять смысловой анализ текстов различных жанров, с

несформированностью внутреннего плана действий, с недостаточным развитием логического мышления и воображения.

Помимо этого, современные дети ограничены в общении со сверстниками. Дворовые коллективы как особая детская субкультура постепенно исчезают. Игры, совместная деятельность и сотрудничество с другими детьми оказываются недоступными для младших школьников, что значительно затрудняет усвоение ими моральных норм и принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

Всё вышеперечисленное создаёт определённый фон, влияние которого помогает преодолеть программа Образовательной системы «Школа 2100». Концепция предложенной в ней стратегии отражает новейшие подходы, существующие в образовании, и как конечный результат определяет **формирование функционально грамотной личности на всех возрастных этапах.**

Само понятие «функционально грамотная языковая личность» базируется на понятиях «функциональная грамотность» и «языковая личность». Рассмотрим каждое из них.

Проблемы языковой личности и её становления в процессе изучения русского языка рассматриваются в работах Г.И. Богина, Е.В. Бунеевой, С.Г. Воркачёва, Ю.Н. Караулова, А.В. Текучёва, Е.А. Селивановой и др. Взгляды многих современных исследователей опираются на труды Г.И. Богина, понимающего языковую личность как носителя языка, который готов совершать речевые поступки, создавать и принимать произведения речи, т.е. способен осуществлять речевую деятельность [1, с. 14].

В настоящее время существуют разные трактовки понятия «языковая личность». Это и комплекс психофизических свойств, позволяющий производить и воспринимать речевые произведения (Г.И. Богин); и фрагмент сознания, представленный в речи (Е.А. Селиванова); и совокупность особенностей речевого поведения (С.Г. Воркачёв); и «человек, обладающий умениями, способностями и

характеристиками, обеспечивающими восприятие, понимание, воспроизведение и создание им речевых произведений (текстов)» (Е.В. Бунеева) [2, с. 21]. С понятием «языковая личность», рассматривая её в парадигме реального общения, связывают понятия «речевая личность» и «коммуникативная личность».

Отметим две взаимосвязанные стороны языковой личности: умения производить действия с текстом (воспринимать его, воспроизводить, создавать и т.д.) и коммуникативные умения (выслушивать, договариваться, доносить свою точку зрения и т.д.). Для этого языковая личность должна обладать рядом свойств: наличием собственной картины мира, интеллектуальными характеристиками, стремлением к творческому самовыражению, чувством языка. Выделим также уровень владения родным языком, способность контролировать свою речевую деятельность и совершенствовать её.

Сегодня соотносят понятия «языковая личность» и «функциональная грамотность». Подчеркнём тот факт, что функциональная грамотность несколько отличается от традиционного понимания грамотности как письма без ошибок и умения связно выразить мысль. А.А. Леонтьев определяет понятие «функциональная грамотность» как «способность свободно использовать умения чтения и письма для целей получения информации из текста (понимание, компрессия, трансформация и т.д.) и для целей передачи этой информации в реальном общении» [2, с. 24]. Е.В. Бунеева предлагает рассматривать функциональную грамотность как «атрибутивную характеристику языковой личности, определяющую уровень владения и пользования русским языком, достижение которого востребовано в социокультурном пространстве» и проявляется прежде всего в умении ученика воспринимать, понимать, воспроизводить и порождать речь [Там же].

При соотношении понятий «функциональная грамотность» и «языковая личность» возникает понятие «функционально грамотная языковая личность», определение

которого дано в работах Е.В. Бунеевой и Л.Н. Чипышевой [2; 5]. Основываясь на них, отметим следующие **характеристики функционально грамотной языковой личности** как носителя языка: она обладает чувством языка; владеет русским языком как средством общения в различных сферах жизни; способна работать с вербальной информацией; воспринимает язык как эстетическую и культурную ценность; умеет контролировать и оценивать устные и письменные высказывания; использует все виды речевой деятельности для получения информации из текста и её интерпретации, для создания и совершенствования речевых произведений. Таким образом, функционально грамотная языковая личность включает в себя свойства языковой личности.

Е.В. Бунеева, В.Н. Гнедых, А.Ю. Резвая, Л.Н. Чипышева и др. выделяют лингвистические, коммуникативные, социокультурные, правописные, познавательные, информационные, личностные, организационные и прочие компетенции или умения, которыми должна владеть функционально грамотная языковая личность.

Наиболее важной мы считаем **лингвистическую компетенцию**, на основе которой строится коммуникативная. К лингвистической (языковедческой) компетенции относятся не только знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, но и владение нормами русского литературного языка, словарный запас и грамматический строй речи. Поскольку функционально грамотная языковая личность должна владеть устной и письменной речью, т.е. нормами родного языка, то она должна быть лингвистически компетентной. Только в этом случае функционально грамотная языковая личность может осуществлять коммуникацию (взаимодействие) – ведь без понимания значений слов, знания правил образования грамматических форм и структурирования осмысленных фраз коммуникация, а значит, взаимо-

действие и сотрудничество невозможны.

Итак, одним из условий формирования функционально грамотной языковой личности, на наш взгляд, является формирование лингвистической компетенции, обеспечивающей всестороннее изучение родного языка.

Отметим также и **коммуникативную компетенцию**, без которой не обходится становление и проявление остальных компетенций, невозможно адекватное взаимодействие в совместной деятельности. Здесь основным является не только умение говорить, доносить до других и отстаивать свою точку зрения, но и умение понимать высказывания других, различая свою и чужую точки зрения; толерантно относиться к иному образу мира в произведениях иной культуры. Другими словами, необходимо уметь вести диалог культур, под которым мы понимаем такую форму взаимодействия, когда человек способен понимать взгляды людей разных культур, времён и возрастов. Поэтому существенно ещё одно педагогическое условие формирования функционально грамотной языковой личности – формирование умения выстраивать диалог культур, позволяющий взаимодействовать с обществом.

В процессе формирования личности, в том числе и функционально грамотной, крайне значимо формирование **самооценки, самоконтроля и рефлексии**. Они связаны с поведением и являются его важнейшим регулятором. В самом общем плане самооценка – это оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих психологических качеств, возможностей, поступков, жизненных целей. Самоконтроль позволяет человеку сознательно изменять направление своих мыслей, удерживать себя от нежелательных действий. Рефлексией можно назвать всякое размышление, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – своих состояний, поступков, событий. Значит, умение реализовать самоконтроль и самооценку, проявить способность к рефлексии в процессе употреб-

ления языковых норм и правил можно рассматривать как третье педагогическое условие формирования функционально грамотной языковой личности.

Обобщим сказанное.

Среди характеристик функционально грамотной языковой личности младшего школьника следует выделить:

- развитый словарный запас, грамотность речи, умение работать с текстом, владение нормами родного языка, монологической и диалогической речью;

- коммуникативные умения, позволяющие вести конструктивное общение: умение договариваться друг с другом, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение, стремление понимать позицию другого человека, учитывая его возраст и культуру; умение выбирать адекватные средства вербального и невербального общения;

- умение контролировать свои речевые поступки, оценивать, анализировать и совершенствовать их.

Формирование функционально грамотной языковой личности младшего школьника в образовательном процессе будет успешно осуществляться при следующих педагогических условиях:

- 1) формировании лингвистической компетенции, обеспечивающей всестороннее изучение родного языка;

- 2) формировании умения выстраивать диалог культур;

- 3) формировании умения реализовывать самоконтроль и самооценку, проявлять способность к рефлексии в процессе употребления языковых норм и правил.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить ведущее понятие нашего исследования: функционально грамотная языковая личность младшего школьника – это личность, владеющая всеми видами речи (устной и письменной, монологической и диалогической), умеющая решать учебные и жизненные задачи на основе адекватного взаимодействия с другими людьми, способная понимать и принимать существование других

точек зрения, контролирующая и оценивающая собственную речевую деятельность.

Литература

1. *Богин, Г.И.* Типология понимания текста / Г.И. Богин. – Калинин : КГУ, 1986. – 86 с.
2. *Бунеева, Е.В.* Научно-методическая стратегия начального образования [Монография] / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – 208 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г., № 1897.
4. Федеральный закон : Об образовании. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 55 с.
5. *Чипышева, Л.Н.* Формирование общеучебной компетентности младшего школьника в условиях безотметочного обучения в процессе изучения русского языка : автореферат / Л.Н. Чипышева. – Челябинск, 2008. – 32 с.

Елена Александровна Ермакова – учитель начальных классов школы № 46, г. Челябинск.