

## Стандарты второго поколения

*Введение государственных образовательных стандартов нового, второго поколения вызывает у педагогов множество вопросов. Авторы Образовательной системы «Школа 2100», встречаясь со слушателями курсов повышения квалификации, выезжая в регионы, проводя методические семинары и мастер-классы, стараются дать исчерпывающие ответы на самые разные вопросы, волнующие учителей. Журнал «Начальная школа плюс До и После» решил предоставить свои страницы под специальную рубрику «Новый образовательный стандарт», в которой будут затрагиваться все интересующие наших коллег темы, связанные с образовательными стандартами нового поколения.*

*Первая публикация этой рубрики – интервью вице-президента Российской академии образования, академика РАО, доктора психологических наук, профессора Д.И. Фельдштейна, которое он любезно согласился дать нашему журналу.*

**– Уважаемый Давид Иосифович, с чем была связана необходимость разработки и принятия государственных образовательных стандартов?**

– В 1992 г. в нашей стране был принят Закон «Об образовании». В нем законодательно закреплено многообразие образовательных систем, право образовательных учреждений и отдельных учителей на собственные подходы к построению образовательного процесса. Это положение открывает широкие возможности для совершенствования и развития народного образования на всех уровнях. В нем за-



ложен механизм поощрения образовательной инициативы и максимального учета личного профессионального опыта каждого педагога и педагогического коллектива.

Одновременно Законом РФ «Об образовании» предусмотрено введение государственных образовательных стандартов, что естественно, так как это предполагает формирование единого образовательного пространства России, создание ориентиров развития, определяющих целевые установки осуществления общего образования. В соответствии с законодательством Российской Федерации **государственный образовательный стандарт – главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении.**

**– Прошло 17 лет со дня принятия Закона. Почему так долго не разрабатывались стандарты первого поколения и только сейчас приняты стандарты второго поколения?**

– Прежде всего давайте сделаем некоторые уточнения. Закон «Об образовании» дал концептуальные ориентиры. Однако надо иметь в виду, что государственные образовательные стандарты – это не «кабинетное» создание ученых, а **систематизация, обобщение и закрепление на законодательном уровне наиболее передовых и адекватных**

**современным требованиям к образованию направлений и тенденций, сложившихся в системе образования России.** Необходимы были годы, чтобы эти тенденции оформились и вошли в практику, показав свою эффективность и жизнеспособность. Так что я не удивлюсь, если кто-то из наших учителей, внимательно изучив государственные документы, обнаружит, что он уже много лет реализует только что принятый стандарт. Но для кого-то он будет сигналом, что необходимо качественно менять алгоритм своей профессиональной деятельности.

Вспомните, как долго складывался отбор современного содержания школьного образования после изменения социокультурной среды нашей страны. Сначала содержание было оформлено в виде содержательных минимумов, которые затем стали основой для государственных образовательных стандартов первого поколения. После принятия большей части учителей ничего не пришлось менять в своей работе, потому что к тому времени эти стандарты уже активно реализовались в школьной практике.

**Задача государственного стандарта – обеспечить каждого учащегося качественным современным образованием, закрепить и повсеместно ввести в практику лучшие образовательные модели, придать позитивный импульс модернизации образования.**

Считаю нужным подчеркнуть, что я одобряю тщательность и основательность при подготовке стандартов, так как исторический опыт их создания показывает, что стандарты в состоянии достойно выполнить свою миссию только в том случае, если при их разработке и принятии будет уделено должное внимание определению и согласованию индивидуальных, общественных и государственных потребностей в сфере общего образования. Таким образом, государственные стандарты необ-

ходимо считать общественным договором личности, общества и государства, который реализует баланс взаимоотношений и баланс требований.

*– Скажите, в чем суть стандартов нового поколения?*

– Одна из главных особенностей принятых стандартов – это окончательное **законодательное закрепление в нашем образовании развивающей, деятельностной парадигмы**, которая обеспечивает существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Формирующая парадигма, которая все еще сохраняет достаточно сильные позиции в практике преподавания, официально больше не соответствует потребностям общества.

Принципиальным отличием второго поколения образовательных стандартов стала их **ориентация на результат образования**. И это чрезвычайно важно, так как многие десятилетия учитель отвечал в основном за то, чтобы передать ученикам определенный объем информации по предметам. Теперь главной задачей, в соответствии со стандартами, становится целенаправленное формирование средствами предмета общеучебных умений (их еще называют универсальными учебными действиями) и личностное развитие учащихся. Мы уходим от приоритета знаний: они становятся ориентировочной основой для организации самостоятельной деятельности на уроке под руководством учителя и во внеурочное время. Главным становится умение пользоваться знаниями, применять их на практике. Это требование – необходимость нашего времени, отражающая общемировые тенденции развития и модернизации образования.

Особенностью реализации деятельностного подхода становится то, что цели общего образования представляются в виде **системы**

**ключевых задач**, которые учащиеся должны научиться решать в процессе обучения.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования. Это личностное развитие – развитие индивидуальных, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических установок и качеств. Социальное развитие – социализация молодого человека, освоение основных социальных практик, воспитание гражданских, патриотических и демократических убеждений. Общекультурное развитие – освоение основ отечественной и мировой культуры. Интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, освоение основ наук. И коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять коммуникацию и общение как на родном, так и на иностранных языках, овладение современными средствами коммуникации.

Итак, легко заметить, что **результаты общего образования теперь прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в форме деятельности.**

*– Сейчас в Российской Федерации начинается активная деятельность по повышению квалификации работников образования, связанная с принятием новых государственных стандартов. Многие учителя волнуются, что под новые стандарты будут переписаны все учебники и педагогам придется все осваивать заново.*

– Мы уже касались этой темы, но стоит повторить сказанное еще раз. Все зависит от того, по какой системе и по каким учебникам учитель работал до принятия стандартов второго поколения. У нас в стране достаточно апробиро-

ванных учебников, которым вообще не нужна коррекция под новый стандарт. Учителя, которые освоили работу по этим книгам, будут ее продолжать. Однако если в учебном процессе использовались «традиционные» учебники и технологии формирующего характера, в этом случае, конечно, необходима переподготовка и переосмысление основ своей деятельности. Вместе с тем квалификация учебника под новый стандарт никак не связана с годами его создания. Я знаю учебные книги, которые больше десяти лет используются в учебном процессе и сегодня полностью соответствуют положениям нового стандарта. И наоборот, к нам в Российскую академию образования часто поступают на экспертизу учебники, написанные совсем недавно, но концептуальная их основа остается «традиционной», репродуктивной.

*– Давид Иосифович, что вы пожелаете читателям нашего журнала?*

– Уважаемые коллеги, Российская академия образования совместно с педагогическим сообществом разработала очень серьезный документ – государственные образовательные стандарты второго поколения. Это наша с вами большая победа, показатель динамики развития образования. Сегодня очень важно, чтобы этот документ начал работать и модернизация образования шла в соответствии с теми идеями, которые отражены в стандартах нового поколения. А это в основном зависит от вас, вашего таланта, упорства, любви к своему делу. Будущее нашего государства зависит от нашей работы сегодня. Успехов, благополучия вам и вашим близким.