

Педагогическая практика будущих учителей начальных классов*

Н.Б. Пикатова

Внедрение в педагогический процесс современных технологий обучения актуализирует проблему становления и развития технологической компетентности будущих учителей. Автор рассматривает содержание понятия «технологическая компетентность» и педагогическую практику как одно из условий эффективного становления технологической компетентности, а также обосновывает целесообразность поэтапного включения будущих учителей в профессиональную деятельность через практику.

Ключевые слова: технологическая компетентность, результативность образования, педагогическая практика и её этапы.

Будущее России в решающей мере зависит от сферы образования, а это значит, что школа должна формировать личность, отвечающую требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Поэтому многие учёные-педагоги убеждены, что ориентация на традиционную передачу накопленных человечеством знаний и умений, удваивающихся каждые 7–10 лет, сегодня становится неприемлемой. Очевидна необходимость обновления образовательной системы через внедрение в педагогический процесс современных технологий, которые позволят повысить эффективность педагогической деятельности, придадут ей операционный и инструментальный характер с точки зрения современных целей и задач образования.

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий исследователи этой проблемы относят к середине 50-х годов XX в. и связывают с возникновением технологического подхода к построению обучения сначала в американской, а затем и в европейской школе.

К настоящему времени накоплен определённый научный опыт осмысления сущности технологического подхода в работах как зарубежных

(Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли и др.), так и отечественных исследователей (Ю.К. Бабанский, М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, В.Н. Монахов, Г.К. Селевко, В.И. Сериков и др.). Анализ различных подходов к определению педагогической технологии убеждает нас в том, что все они направлены на создание оптимальных условий для решения практических задач.

Широкое использование педагогических технологий на всех ступенях общеобразовательной школы привело к тому, что в настоящее время востребованным становится учитель, владеющий не только теоретическими знаниями и методическими умениями, но и способный эффективно решать дидактические задачи по выбору адекватных технологий обучения и воспитания для конкретных условий.

Эффективность применения современных образовательных технологий, как отмечают учёные-исследователи (Н.Н. Манько, Л.К. Гребёнкина, Е.И. Никифорова и др.), определяется наличием у педагогов соответствующего вида профессиональной компетентности – технологической.

Под технологической компетентностью мы понимаем интегральную профессионально-личностную характеристику учителя, владеющего необходимыми знаниями о технологиях, совокупностью технологических умений, позволяющих ему не только реализовывать известные педагогические технологии, но и создавать новые педагогические системы, педагогические процессы и учебные ситуации, способствующие повышению результативности обучения и воспитания школьников.

В составе технологической компетентности учителя начальной школы мы выделили **компоненты**: мотивационно-ценностный, конструктивно-технологический, коммуникативный, рефлексивный, которые представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, а также профессионально значимые качества: профес-

* Тема диссертации «Становление технологической компетентности у студентов педагогического колледжа». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор В.С. Елагина.

сионально-педагогическую направленность, эмпатию, коммуникативные способности, рефлексию, педагогическое мышление, обеспечивающие высокоэффективную педагогическую деятельность.

Важным условием профессионального становления будущих учителей является педагогическая практика. О.А. Абдуллина справедливо утверждает, что «педагогическая практика предназначена для того, чтобы стимулировать профессионально-личностное развитие специалиста, обеспечивать подготовку его к самостоятельной профессиональной деятельности» [1].

В современной специальной литературе освещены разные аспекты организации и проведения профессиональной практики. Научное обоснование принципов, задач и функций педагогической практики отражено в работах О.А. Абдуллиной, И.С. Архангельского, В.П. Горленко, В.А. Слостёнина и др. Учёные отмечают, что в современных условиях необходимо рассматривать практику как системообразующий фактор профессиональной подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности, направленный на формирование опыта решения профессиональных задач.

Студенты Челябинского государственного педагогического колледжа № 2, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах», проходят практику в базовых образовательных учреждениях города (МОУ СОШ № 21, 51, 62, 86, 136 и др.). Это позволяет расширить и закрепить систему психолого-педагогических знаний в области педагогических технологий, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки применения в образовательном процессе различных технологий обучения и воспитания младших школьников.

Становление технологической компетентности в период педагогической практики – длительный процесс, поэтому важно поэтапное включение студентов в решение профессиональных задач, постепенное усложнение их деятельности от курса к курсу в соответствии с целями и задачами

обучения, уровнем теоретической подготовки, степенью самостоятельности.

В процессе педагогической практики мы выделили три этапа.

1-й этап – профессионально-мотивирующий. Здесь приоритетным является формирование мотивационно-ценностного компонента технологической компетентности будущего учителя. В процессе психолого-педагогической и внеучебной воспитательной практики создаются условия для «погружения» студентов в педагогическую профессию.

Задачи этапа:

- формирование профессионально-ценностных ориентаций и мотивов педагогической деятельности;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в условиях реальной педагогической деятельности;

- совершенствование умений осуществлять диагностику учебных умений и навыков младших школьников;

- наблюдение и изучение педагогического опыта применения современных образовательных технологий учителями школ.

На данном этапе студенты знакомятся с разными видами образовательных учреждений, адаптируются к ритму педагогического процесса, начинают ориентироваться в системе внутришкольных связей и отношений, получают первоначальный опыт профессиональной деятельности. В первые дни практики организуется педагогическое наблюдение. Студенты посещают открытые уроки учителей-мастеров, активно использующих такие педагогические технологии, как игровые (технологии имитационного моделирования), коммуникативные, исследовательские (проблемно-поисковые) и информационные. Участвуя в обсуждении уроков, студенты убеждаются в необходимости углублять свои теоретические знания в области современных технологий обучения, а также имеют возможность изучать опыт учителей начальных классов с тем, чтобы в будущей работе применить результаты этих наблюдений при решении профессиональных педагогических задач. В ходе практики студенты овладевают системой методов психолого-

педагогической диагностики и самодиагностики готовности к педагогической деятельности.

Таким образом, результатом 1-го этапа является то, что будущий учитель осознаёт общественную значимость профессии педагога, проявляет интерес к профессионально-педагогической деятельности, основанной на признании ценности педагогических технологий, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе.

2-й этап – содержательно-моделирующий. Цель его – формирование конструктивного, технологического и коммуникативного компонентов технологической компетентности будущего учителя. Содержание данного этапа реализуется в следующих видах педагогической практики: «Пробные уроки», «Летняя практика», «Первые дни ребёнка в школе».

Задачи этапа:

- овладение педагогическими технологиями, методами и приёмами обучения, способствующими повышению результативности обучения и воспитания школьников;

- формирование умений осуществлять подбор учебно-воспитательного материала и проектировать его в соответствии с конкретными целями образовательного процесса;

- овладение умениями выбирать наиболее эффективные формы и методы обучения на основе современных педагогических технологий;

- овладение методами интерактивного взаимодействия, умениями устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса.

На данном этапе происходит расширение и развитие системы психолого-педагогических, методических знаний, умений, навыков, полученных студентами во время теоретического обучения путём их применения в реальной деятельности. Студенты проводят пробные уроки и занятия в разных классах начальной школы, приобретая первоначальный опыт использования современных технологий обучения. Осознанное применение студентами-практикантами своих теоретических знаний служит основой формирования умений

осуществлять подбор наиболее эффективных форм и методов обучения младших школьников на базе современных педагогических технологий, способствует выработке основ проектирования образовательного процесса в различных технологиях.

В процессе летней практики студенты совершенствуют умения педагогического общения. Это умения устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, родителями, педагогическим коллективом, организовывать совместную с детьми творческую деятельность, целенаправленно поддерживать общение введением элементов полилога, диалога, беседы.

Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» проводится в начале учебного года и заключается в практическом освоении студентами технологии организации педагогического процесса в начальный период обучения первоклассников. В процессе практики студенты овладевают умениями ставить исследовательскую задачу, осуществлять подбор адекватных методик исследования психики ребёнка, определять уровень его психического развития и степень готовности к обучению в школе, что позволяет выбирать и адаптировать современные технологии обучения к условиям обучения первоклассников.

Таким образом, в результате 2-го этапа будущие учителя начальных классов приобретают опыт научного и творческого применения на практике знаний современных педагогических технологий, вырабатывают основы проектирования образовательного процесса в различных технологиях.

3-й этап – творчески-преобразующий. Цель его – формирование рефлексивно-аналитических умений студентов, позволяющих вносить коррективы в процесс становления и развития технологической компетентности. Преддипломная практика предоставляет большие возможности для закрепления, обобщения и систематизации знаний в области предмета обучения, концептуальных идей, заложенных в той или иной технологии обучения, и отработки умений осуществлять многофункциональную деятельность педагога.

Задачи этапа:

– углубление психолого-педагогических, общенаучных и методических знаний и умений;

– формирование умений анализировать собственную деятельность с учётом квалификационных требований, находить противоречия и недостатки, видеть способы их преодоления;

– овладение умениями анализировать альтернативные педагогические технологии;

– развитие способностей к анализу существующей ситуации, видению себя как активного субъекта деятельности, к самостоятельному и ответственному принятию решений;

– овладение методами, приёмами и способами проектирования, организации и управления образовательным процессом в начальной школе.

В ходе преддипломной практики студенты демонстрируют свою технологическую компетентность, показателями которой являются знания педагогических технологий и умения их применять в практической деятельности. Особенностью этого вида практики является то, что студенты овладевают системой аналитических алгоритмов, позволяющих осмысливать и анализировать собственные действия, определять стратегию саморазвития.

Таким образом, поэтапное, последовательное включение студентов колледжа в педагогическую практику помогает эффективно формировать научное мышление, исследовательские навыки, а также позволяет интегрировать учебную и профессиональную деятельность, устанавливать межпредметные связи педагогики и психологии с частными методиками, обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений студентов.

Взаимодополняющие, сменяющие друг друга этапы прохождения педагогической практики образуют целостный процесс, направленный на создание оптимальных условий для становления и развития технологической компетентности будущих учителей начальных классов.

Литература

1. *Абдуллина, О.А.* Инновации и стандарты / О.А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1999. – № 5. – С. 78–82.

2. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

3. *Кларин, М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

4. *Пикатова, Н.Б.* Содержание подготовки студентов педагогического колледжа к применению педагогических технологий в начальной школе / Н.Б. Пикатова // «Формирование научной картины мира человека XXI века»: Мат. междунар. научно-практ. конф., 3–6 августа 2006 г. – Горно-Алтайск: ПАНИ, 2006. – С. 112–113.

5. *Селевко, Г.К.* Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 22–34.

Наталья Борисовна Пикатова – заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель Челябинского государственного педагогического колледжа № 2, г. Челябинск.