

Историческое краеведение в начальной школе

И.М. Фокева



Реализация воспитательного потенциала изучаемых предметов, решение задач гражданско-патриотического и нравственного воспитания требуют обращения к краеведческому материалу. История Казани, города, имеющего богатую историю, представляет для этого великолепные возможности.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Поэтому **первоначальное знакомство с историей как предметом целесообразно начинать с истории родного города, села.** Изучение своей малой родины способствует осознанию младшими школьниками важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Краеведение выступает одним из важных элементов национально-регионального компонента содержания образования. В отечественной традиции краеведение всегда рассматривалось как значимое средство воспитания и подготовки школьников к жизни. Объектом краеведения является местная история, которая отличается локальностью исторического пространства и рассматриваемых событий. Изучение истории края предполагает также знакомство с природно-географическими, социально-экономическими и демографическими особенностями места проживания, его историко-культурными памятниками, духовными и нравственными ценностями жителей.

Как часть системы образования краеведение полифункционально. Прежде всего надо отметить его

мировоззренческий аспект, познавательную и воспитательную функции. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс.

Таким образом, **целями исторического краеведения в школе** являются:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города (села, района), о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города (района, села) в историко-культурное наследие региона;
- осознание учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование лично значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона; воспитание гражданской ответственности и патриотизма;
- развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетенций.

Организационные моменты включения краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс

Новый Базисный учебный план предполагает в числе обязательных изучение предмета «Окружающий мир», который включает в себя разделы о человеке, природе и обществе.

В этом контексте краеведческий материал по истории может быть представлен на нескольких уровнях:

- материал по краеведению включается в изучаемые предметы соответственно тематическому планированию;
- в учебный план в рамках школьного компонента вводится отдельный краеведческий курс (например, «История и культура Казани», «Мой край»);
- краеведческий материал привлекается при организации внеурочных мероприятий.

Формирование содержания и организация исторического краеведения

Краеведение как часть национально-регионального компонента основывается на принципах, общих для системы образования в целом, и направлено «на реализацию качественно новой лично-ориентированной модели массовой начальной школы» (см. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», раздел «Начальное общее образование»). Историческое краеведение базируется на методологических основах школьного исторического образования, которые актуальны и для начальной школы. Кроме того, важными условиями эффективного освоения краеведческого материала являются грамотный отбор учебного материала и вовлечение младших школьников в активную познавательную деятельность. При формировании содержания занятия с краеведческим компонентом следует учесть такие моменты, как органичное включение материала в содержание базового курса, его типичность по отношению к региональным и российским процессам.

Существенное значение при формировании содержания краеведческого компонента имеет четкое представление о направлении и целях изучения. Эти моменты определяют отбор материала. Краеведческое направление определяется исходя из конкретных педагогических условий. Оно может быть: историческим; историко-географическим; историко-экологическим;

историко-литературным; историко-этнографическим; комплексно-краеведческим.

При отборе материала для системных форм краеведческой деятельности (кружок, клуб) следует руководствоваться такими исходными принципами, как целесообразность с точки зрения намеченной цели и достаточность для ее реализации. Иными словами, при разработке программы необходимо продумать общую стержневую идею занятий. Нецелесообразно «сваливать в один котел» разноплановую информацию, тематически и логически мало связанную между собой, только потому, что она интересна учителю. Подобные материалы могут быть использованы при организации других форм занятий (на уроке, классном часе, внеклассном мероприятии).

Следующим актуальным положением в организации краеведения является соблюдение принципа преемственности в содержании образования. При освоении краеведческого материала школьники опираются на знания и навыки, приобретенные на уроках по разным предметам. Необходим также учет краеведческой части в содержании других предметов. Это позволит избежать неоправданного дублирования материала, перегрузки учащихся. В связи с этим актуализируется вопрос о рациональной реализации межпредметных связей.

На процессуальном уровне значимыми наравне с другими дидактическими принципами выступают такие, как развивающее обучение и деятельностный подход. Это обстоятельство может быть реализовано в ходе ученических исследований и проектов по краеведческой тематике, музейной практике.

Внеурочная и внеклассная работа по краеведению

Внеурочные формы работы, в том числе и по краеведению, отличаются от уроков тем, что:

- у них нет жесткой регламентации времени; внеурочные занятия могут быть кратковременными, меньше уро-

История Казани

в учебно-воспитательном процессе

ка, а могут быть и более длительными;
– участие в них детей носит добровольный характер, определяется их интересами;

– они предполагают большую вариативность проблематики и форм занятий, свободу учителя в их выборе.

Внеклассная работа может носить системный характер. Это организация кружков, клубов по интересам и т. п., которые работают в течение определенного времени. Другой вариант предполагает проведение эпизодических или разовых мероприятий: вечеров, конкурсов и т. п. По охвату учащихся эта работа может иметь массовый или групповой характер. В последнее время в связи с желаниями учителей реализовать лично ориентированный подход актуализировались индивидуальные формы внеурочных занятий.

Существует множество направлений и форм внеурочной и внеклассной работы. Перечислим те из них, которые наиболее часто встречаются в педагогической практике учителей республики: историческая игра, выпуск стенгазеты, историко-краеведческая композиция, литературно-историческая композиция, исторический спектакль, олимпиада, конкурсы (сочинений, рисунков, поделок по краеведческой тематике), викторина, устный журнал, экскурсия, создание музейных уголков, участие в работе школьных музеев и др.

Примерная тематика названий ученических объединений и внеклассных мероприятий краеведческой направленности: «Юный историк», «Юный археолог», «Мой край», «Архивариус», «Здравствуй, музей!», «Мир музея», «История семьи – история города», «Старый дом», «Человек в истории», «Знаменитые казанцы», «Так жили наши деды», «Народные игры» и др.

При любом подходе к организации краеведческой деятельности школьников полезным является взаимодействие с местными музеями, библиотеками, детскими центрами. Это позволит обогатить содержание и формы краеведческой работы.

В связи с подготовкой к 1000-летию г. Казани управление образования города рекомендовало организовать в образовательных учреждениях изучение курса «Казаневедение» как пропедевтического курса по истории. Будучи вводным, элементарным, он призван ввести учащихся в историческое пространство, т.е. сформировать первоначальные историко-временные и пространственные представления, привить первые навыки работы с историческим материалом.

Изучение курса способствует формированию у школьников образного представления о Казани, осознанию ее значения не только как одного из крупнейших городов Поволжья и России, но и как своеобразного центра пересечения культур Запада и Востока.

Курс в значительной мере предоставляет возможности для развития учащихся. В процессе работы с историческим материалом у детей формируются умения и навыки интеллектуального труда, развивается наглядно-образное мышление, воображение, память, речь, элементы теоретического мышления.

Включение краеведческого компонента в содержание образования способствует воспитанию любви к Родине, чувства гордости за героические свершения и созидательный труд своих земляков, формированию бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры. Знакомство с современностью, вопросами организации социально-политической и правовой жизни города способствует решению задач гражданского и правового воспитания. Краеведческий компонент является важнейшим средством формирования духовно-нравственной сферы школьника.

Ильсия Мансуровна Фокеева – ст. преподаватель кафедры истории и общеведческих дисциплин Института развития образования, заслуженный учитель Республики Татарстан, г. Казань.