

Как организовать работу учащихся на уроке?

Н.Н. Веселова

Одной из организационных форм работы учащихся на уроке является выполнение ими тестов, разрабатываемых и проводимых учителем.

Существуют общие требования к построению тестовых заданий. К ним относятся: легкость понимания, относительная новизна содержания и способов решения, лаконичность, минимальная вероятность случайного решения, экономичность с точки зрения времени выполнения.

В практике обучения учитель может использовать различные виды тестов. Например, тесты перекрестного выбора, где учащимся предлагается сопоставить вопросы задания с предлагаемыми ответами. Тесты на идентификацию строятся по тому же принципу, но вместо цифр или слов для сопоставления предлагаются схемы, рисунки и графики. Аналогично строятся и тесты на систематизацию. В них необходимо упорядочить алгоритмы процессов, понятий, свойств по определенному признаку. К тестам на систематизацию относят тетради с печатной основой, где в связном тексте уча-

щиеся заполняют пропуски словами, числами, формулами и выражениями.

Приведем в качестве примера тест на систематизацию порядка выполнения действий при сложении двузначных чисел.

Ученику предъявляется тестовый бланк, который представляет собой соединение двух бланковых элементов – № 1 (рис. 1) и № 2 (рис. 2) посредством целевого замка. В бланке № 2 надрез делается сверху, а в бланке № 1 – снизу. Конструкция тестового бланка скрывает от учащегося образец правильного исполнения задания. В нужный момент его можно востребовать, сравнить выполненное с образцом и дать оценку собственной работе.

Задание сопровождается инструкцией по его выполнению.

Инструкция учащимся.

1. Отметь цифрами с левой стороны от предложений на чистом бланке № 2, в какой последовательности ты будешь выполнять действия.

2. Выполни действия в намеченном тобой порядке.

3. Проверь ответ и свои записи, сверив их с образцом на бланке № 1.

Организационные формы выполнения учащимися учебных заданий на уроке предполагают реализацию коллективно-распределенных действий. В этом случае не только педагог общается с учащимися действиями, но и школьники между собой. Такому

<p>Задание. Как найти сумму: $37 + 48$?</p> <p>Складываю десятки ... Пишу десятки под десятками ... Пишу ... Читаю ответ ... Складываю единицы ... Пишу единицы под единицами ...</p>	<p>Фамилия Имя</p> <p>Образец:</p> $\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline 85 \end{array}$
---	---

Рис.1. Бланк № 1

Фамилия Имя	Класс
----------------	-------

Рис. 2. Бланк № 2, на котором учащиеся делают записи

коллективному распределению действий способствует игра. При ее реализации учитель организует, направляет и контролирует деятельность детей, а те, в свою очередь, подчиняясь правилам игры, взаимодействуют друг с другом, решают совместными усилиями учебную задачу, взаимно контролируют и оценивают как отдельные действия одноклассников, так и результат своей работы. Раскроем сказанное на примере задания для учащихся 4-го класса по трудовому обучению.

Тема: «Знакомство с простейшими электрическими цепями».

Задание: соберите и испытайте электромагнит.

Инструкция учащимся.

Задание выполняем в форме игры. Играя, следите за исполнением своих «должностных» обязанностей. При необходимости исправляйте недочеты в собственной работе.

Организация работы учащихся.

Работа организуется в форме игры «Модель производственного цикла», в которой участникам отводятся следующие роли:

- «технологов», разрабатывающих технологическую карту процесса изготовления модели;
- «рабочих», реализующих последовательность действий, предусмотренную «технологическим процессом»;
- «контролеров», проверяющих соблюдение «технологического процесса» учениками.

Данный вид заданий обеспечивает участие и действие на каждом их этапе всех участников игры.

Подготовительный этап.

На уроке, предшествующем проведению игры, учитель знакомит учащихся с целями и задачами предстоящей работы, рассказывает, что на заводах и фабриках в изготовлении продукции принимают участие различные специалисты. Среди них – технологи, рабочие и контролеры.

На начальном этапе производства технологи намечают порядок изготовления изделия. Предлагаемая

ими последовательность выполнения действий приводит всех без исключения рабочих к одному и тому же результату (изготовлению изделия). Такой порядок работы называют на производстве технологическим процессом.

После утверждения технологического процесса главным технологом его описание вносят в технологические карты и передают рабочим, которые в свою очередь приступают к изготовлению продукции. С этого момента на технологов возлагается обязанность следить за соблюдением рабочими технологического процесса.

Контролеры отвечают за качество узлов и всего изделия в целом, поэтому они подвергают проверке как отдельные узлы по ходу процесса их изготовления, так и готовое изделие на соответствие требованиям технических условий (чертежей, схем, рисунков и т. п.).

В соответствии с правилами игры учителю отводится роль «главного технолога», утверждающего предложенные проекты «технологического процесса».

Учащихся делят на три группы. Первая – «технологи», вторая – «рабочие», третья – «контролеры».

Группе «технологов» демонстрируется образец готового изделия (электромагнит) и дается домашнее задание: «Опишите процесс выполнения электромагнита, записывая каждое действие отдельной строкой в виде предложения. Записи сопроводите чертежами и рисунками». «Рабочим» предлагается подобрать необходимые материалы, инструмент. В данном конкретном случае это деревянный либо бумажный каркас (катушка от использованных ниток), моток медного провода в полихлорвиниловой изоляции длиной более 2 м, болт М4 × 50 и гайка М4, кусок изоляционной ленты длиной 20 см и источник тока на 1,5 В.

Ход урока.

До начала проведения игры педагог проверяет выполнение домашнего задания «технологами». При необходимости он вносит коррективы в их проекты.

Приводим примерный порядок изготовления электромагнита, который должен быть определен «технологами»:

- 1) освободить концы провода от изоляции;
- 2) намотать на каркас провод (виток к витку);
- 3) намотанный провод укрепить на каркасе изоляционной лентой;
- 4) вставить в каркас болт и закрепить его неподвижно гайкой;
- 5) подсоединив изготовленный электромагнит к источнику тока (батарея на 1,5 В), испытать его.

Игра начинается с передачи «технологами» «технологических карт» «рабочим» и «контролерам». После ознакомления с их содержанием «рабочие» приступают к изготовлению изделия. В случае непонимания содержания «технологических карт» они обращаются за разъяснениями к «технологам». По ходу «производственного процесса» «технологи» наблюдают за соблюдением технологического процесса, отмечают все нарушения технологии, а «контролеры» проверяют выполнение отдельных узлов изделия. Готовое изделие «рабочие» предъявляют «контролерам», которые проверяют соответствует ли изготовленное изделие всем параметрам,

заложенным «технологами» в чертежах (схемах, рисунках), проводят испытания электромагнита.

На заключительном этапе игры подводятся итоги работы всех ее участников. «Технологи» докладывают о соблюдении «технологического процесса» «рабочими». «Контролеры» оценивают качество готового изделия.

Учитель просит все бригады представить ему свои изделия. После сравнения того, кто как действовал, осуществляется выбор лучшего «рабочего», «контролера», «технолога».

По завершении работы, обращаясь к ученикам, учитель спрашивает: «Какие действия являются общими в процессе изготовления любого изделия? Назовите их». Ответы школьников обобщаются. Делается главный вывод о том, что в основе любой рационально организованной деятельности (трудовой, учебной, игровой) заложены **действия планирования, выбора средств деятельности, реализации запланированного, контроля и оценки.**

Надежда Николаевна Веселова – канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего образования ИПК и ПРНО Московской обл.

ВНИМАНИЕ! ВАЖНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ!

Учебно-методический центр «Школа 2100»

проводит совместно с Академией ПК и ПРО РФ
углубленные курсы по Образовательной системе «Школа 2100»
для учителей начальных классов и методистов:

- по гуманитарному циклу (обучение грамоте, чтение, русский язык, риторика);
- по окружающему миру (естествознание и обществознание).

Время проведения – весенние (1-я сессия) и осенние каникулы (2-я сессия), 144 ч.

Целью углубленных курсов является подготовка региональных методистов-консультантов по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», которые:

- владеют всем комплексом содержательных и методических особенностей работы по программе,
- знают теорию и практику проблемного обучения,
- подготовлены в вопросах административного контроля, мониторинга и диагностики,

ПЛЮС ДО
И ПОСЛЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- умеют дать квалифицированный урок, в том числе на «чужих» детях, и проанализировать его,
- осуществляют мониторинг обученности и развития учащихся.

Методисты-консультанты выступают перед учителями своего региона с сообщениями об Образовательной системе, ее концепции, учебниках, входящих в комплект, проводят семинары и консультации для учителей, выезжают в города региона для чтения лекций, организуют и проводят краткосрочные курсы по Образовательной системе «Школа 2100».

На углубленные курсы приглашаются

учителя начальных классов, прослушавшие ознакомительные или предметные курсы, сделавшие выпуск по комплекту учебников «Школа 2100», а также методисты, прослушавшие ознакомительные или предметные курсы.

Слушатели набираются на конкурсной основе. Для участия в конкурсе:

- **учитель** присылает краткое резюме о себе и видеокассету с записью одного урока чтения (работа с новым текстом в технологии формирования правильного типа читательской деятельности) и одного урока либо русского языка, либо риторики (вариант: сдвоенный урок обучения грамоте, включающий работу с текстом);
- **методист** присылает резюме и подробный анализ урока чтения и урока русского языка по Образовательной системе «Школа 2100».

Содержание резюме (объем – 1 страница печатного текста).

1. Фамилия, имя, отчество (полностью).
2. Возраст (полных лет).
3. Место работы, должность.
4. Домашний адрес с индексом, телефоны домашний и служебный.
5. Сколько лет работаете по учебникам «Школы 2100», по комплекту или отдельному учебнику, в каком году был выпуск по системе «Школа 2100».
6. Какие ознакомительные курсы закончили, где и когда.
7. Какие результаты своей работы по учебникам «Школы 2100» считаете наиболее значимыми.
8. Какие профессиональные, в том числе методические проблемы хотели бы решить, обучаясь на углубленных курсах.
9. Дата, личная подпись.

Материалы на конкурс для желающих обучаться на углубленных курсах принимаются с 1 марта по 1 декабря текущего года. Прошедшие конкурс получают вызов на углубленные курсы.

Обучение на углубленных курсах для прошедших по конкурсу бесплатное.

Учителя и методисты, не приславшие свои заявки на конкурс или не прошедшие по конкурсу, имеют возможность пройти углубленные курсы на платной основе и получить удостоверение о повышении квалификации.

Прошедшие обучение на бесплатных углубленных курсах в течение 2-х сессий и защитившие творческие работы выпускники получают

сертификаты

с присвоением им квалификации «методист-консультант по Образовательной системе "Школа 2100"» и

удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

Материалы на конкурс просьба высылать по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Школа 2100», с пометкой «Углубленные курсы».

Справки по тел. (факсу): (095) 368-42-86 по будням с 11 до 18 часов.