

## К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве\*

Т.Д. Шапошникова

Дошкольники и младшие школьники из семей мигрантов – особые возрастные группы, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке со стороны воспитателей и учителей. В статье рассматриваются условия успешной адаптации детей-мигрантов с учётом имеющегося у них культурного опыта, подчёркивается необходимость взаимодействия педагогов с родителями таких детей, воспитания толерантности, развития речи и освоения языка страны проживания.

*Ключевые слова:* дети из семей мигрантов, социокультурное окружение, психологическая адаптация, взаимодействие педагогов и родителей, идентичность, психологическая поддержка.

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьёзному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи всё более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

К причинам вынужденной миграции в нашей стране специалисты относят распад Советского Союза, войны в горячих точках, межнациональные конфликты. В результате в последние десятилетия многократно выросло число мигрантов, в основном русских и русскоязычных, подталкиваемых к переезду прямым или косвенным насилием, которое выразилось в росте нетерпимости, политических и социальных ограничениях,

в культурном дискомфорте и обеспокоенности за собственную жизнь и судьбы своих детей. Отметим также значительное количество нерусскоязычных мигрантов, которые покидают свои страны на длительные сроки в поисках работы или другого места жительства.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Дети дошкольного и младшего школьного возраста из семей мигрантов – особая группа, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являлись в прошлом.

Травматические факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей.

Нередко дети становятся косвенными жертвами травм, полученных их родителями, а в случае их потери испытывают сильнейший эмоциональный стресс. Бывает, что родители остаются на родине, а детей посылают в безопасное место. В этих ситуациях дети рано сталкиваются с «взрослыми» трудностями, и преодолевать их приходится без помощи родителей.

Даже если семья переезжает на новое место в полном составе, взрослые не могут уделять воспитанию детей столько же внимания и времени, как дома, в привычной обстановке; роди-

\* Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор В.И. Прокопенко.

тели, сами переживая кризис идентичности, не всегда способны помочь своим детям. С потерей ближайшего окружения – родственников, соседей, общины – семья утрачивает значительную часть социальной поддержки.

В выводах исследований отечественных учёных (В.К. Калининко, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений.

Педагоги должны учитывать особую жизненную ситуацию мигрантов, которая сопряжена не только с экономическими, но и психологическими трудностями ввиду необходимости перестраиваться, менять свою культуру, сравнивать её с новой, незнакомой культурой, что может привести к отвержению некоторых её форм. Особенно сложным бывает процесс поиска своей этнической идентичности для детей из семей, в которых отец и мать принадлежат к разным этническим группам.

Результаты исследований по проблеме позволили специалистам условно выделить **несколько групп детей-мигрантов в зависимости от способа адаптации** их к новым жизненным установкам: 1) дети из русских семей, эмигрировавших из горячих точек; 2) дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком; 3) дети, практически не владеющие русским языком [1, с. 19].

Вопросы педагогической поддержки детей-мигрантов в инокультурной социально-педагогической среде давно находятся в центре внимания специалистов (Е.В. Бондаревская, Я.Э. Галоян, М.А. Лобас и др.). Исходя из того что необходимым условием успешной адаптации является психическое здоровье, учёные пытаются ответить на вопрос, что определяет психологическую уязвимость личности в ситуации миграции

и ведёт к возникновению психических расстройств и проблем.

Американские социальные психологи А. Фернхем и С. Бочнер ещё в 1980-х годах называли культурную дистанцию и различительные признаки – расу, национальность, культуру, язык и религию в качестве важнейших параметров, облегчающих или затрудняющих адаптацию мигрантов. Учёные выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта **до отъезда** – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов **после отъезда**: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны [4].

Культурная дистанция между учащимися-мигрантами и местными детьми в некоторых случаях перерастает в культурный шок. Порой он имеет длительный характер, и его можно представить в виде кривой – то поднимающейся вверх (восторг, обожание новой этнической культуры, желание говорить на новом языке), то опускающейся вниз (отторжение новой этнической культуры, ностальгия по своей родине, культуре). Степень выраженности культурного шока и продолжительность адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспособляются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребёнок обладает такими качествами,

как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию [3, с. 17].

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребёнок из семьи мигрантов. Так, специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособляться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Учёные выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой даже и всю жизнь.

Адаптация, трудности социально-го характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способность создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Один из основных принципов работы с детьми из семей мигрантов – **принцип равноценности культур**. Теория и практика поликультурного воспитания требуют от учебного заведения, чтобы оно помогло детям пережить личностные различия, научиться решать проблемы межкультурного взаимодействия путём диалога и сотрудничества. Школьники должны понимать, что ни одна культура не может считаться лучше или хуже другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценным содержанием.

Социализация ребёнка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребёнка в творческой самореализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребёнка со своим этносом (Б. Мунх-

заяа, Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сапрыкина и др.).

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Появление в группе детского сада ребёнка из семьи мигрантов сразу обращает на себя внимание других детей, которые замечают, что «он не такой» (другой цвет кожи, разрез глаз, непривычная речь, одежда и т.д.). Практика показывает, что к детям из семей мигрантов относятся чаще всего с предубеждением, недоброжелательностью. Это создаёт некомфортную, напряжённую, мешающую совместной детской жизни обстановку, обостряя проблемы воспитания. Поэтому одной из центральных задач, связанных с социальной адаптацией детей из семей мигрантов, становится обеспечение детям, их родителям и педагогам возможности спокойно жить и функционировать в условиях межнациональных контактов повседневного общения.

Ряд учёных (Г.Н. Волков, Д.И. Латышина, Т.В. Сафонова, Р.З. Хайруллин и др.) связывают возможность решения данной задачи педагогическими средствами в процессе воспитания культуры межнационального общения. Проявляясь в межличностных контактах различных этнических общностей, она обеспечивает адекватность поступков и действий, позволяет быстро достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах. Эта

проблема напрямую связана с воспитанием толерантности [2].

Многие исследователи считают, что оно должно начинаться в раннем возрасте, а именно – в дошкольные годы, когда ребёнок только начинает входить в социальный мир (Г.Н. Икрянникова, С.А. Козлова, Р.М. Чумчева и др.). П.В. Степанов утверждает, что решение проблемы толерантности лежит не только в знании культур, но и в проявлении эгоцентрических установок в их отношении. Воспитательная работа с детьми должна быть ориентирована не столько на информационно-познавательную сферу ребёнка, сколько на мотивационно-ценностную.

В формировании толерантности у дошкольников и младших школьников, по мнению Д.И. Фельдштейна, нельзя недооценивать роль взрослых, окружающих ребёнка. Именно они показывают образцы или антиобразцы толерантного поведения.

Специалисты отмечают, что адаптация детей из семей мигрантов во многом зависит от степени влияния на них взрослых. В зависимости от частоты контактов, их эмоциональной насыщенности и информативности выделяются следующие группы значимых взрослых: 1) родители и близкие родственники, с которыми у ребёнка налажено постоянное общение. Ведущее место здесь занимает эмоциональный контакт, так как именно в семье ребёнок учится сопереживать, сострадать, ощущать единство с родными людьми; 2) воспитатели, учителя, которые часто общаются с ребёнком, при этом повышается роль информативного общения, являющегося частью целенаправленного педагогического процесса. Другие люди менее значимы в процессе социализации дошкольников.

Подчеркнём, что толерантность – необходимое условие построения конструктивного диалога и разрешения конфликтных ситуаций при интеграции детей из семей мигрантов в группу сверстников. В связи с этим работа с детьми и их родителями должна строиться на основе принципа толерантности, который предполагает признание правомерности культурных, религиозных, расовых и про-

чих различий между индивидами, группами и социальными общностями, терпимое отношение к проявлениям непохожести во внешнем виде, поведении, в ценностных ориентациях других людей [2, с. 154].

Важно, чтобы воспитательная работа с детьми в адаптационный период была ориентирована на приобретение ими положительного опыта эмоционально-нравственных переживаний посредством создания ситуаций успеха. Взаимодействие педагогов и родителей, которые лучше знают своего ребёнка, при таком подходе обеспечат эффективность создания у детей эмоционально-положительной основы для проявления доброжелательного отношения друг к другу и установления взаимопонимания в общении и совместной деятельности.

Педагогическое сопровождение процесса социализации должно ориентироваться на индивидуальные особенности ребёнка. Кроме того, в этот период следует соблюдать принципы активной жизнедеятельности и субъективности, согласно которым социализация эффективна при условии активности ребёнка как субъекта деятельности. Данные принципы ориентируют педагогов и родителей на взаимодействие в развитии у детей из семей мигрантов стремления и умения познать особенности новой среды обитания, влиять на отношения в ней, проявлять инициативу, активность в разрешении собственных проблем, в актуализации своей роли и значимости в системе межличностных отношений со сверстниками.

Практически всеми специалистами в данной области отмечается, что для процесса успешной адаптации детей мигрантов особое значение имеют речь, знание языка. Это позволяет ребёнку адекватно изложить своё мнение и дать дополнительные разъяснения своей позиции; понять партнёра по совместной деятельности и проявить готовность к поиску согласия или общего решения; поддерживать диалог, выразить взаимное расположение и доброжелательность друг к другу. Как правило, дети из семей мигрантов с

трудом осваивают новый для них язык в жизненной ситуации эмоциональной напряжённости, тогда как в обстановке любви и отзывчивости проблем с развитием речи не наблюдается.

В естественной иноязычной среде, которая возникает для детей, если они, например, до прихода в дошкольное учреждение не имели контакта с русским языком, педагог должен помочь ребёнку преодолеть страх перед незнакомой речью, вызвать интерес к ней, развивать внимание к услышанному и понимание содержательной речи. Здесь важны диалоговые формы общения с педагогами, воспитателями и сверстниками. Как показывают исследования, именно в диалоге у детей формируется способность признавать различные точки зрения по одному и тому же вопросу, изменять своё поведение. Возникающие таким образом равноправные партнёрские отношения становятся условием воспитания толерантности у дошкольников.

Итак, работа педагогов по успешной адаптации детей из семей мигрантов должна учитывать многие аспекты их социализации, в частности те, которые мы указали в данной статье\*.

#### Литература

1. Галоян, Я.Э. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.Э. Галоян. – Ростов н/Д., 2004.
2. Глухова, Т.В. Национальная идентичность и межнациональная толерантность в подростковом возрасте / Т.В. Глухова, С.В. Муртерпель // Возрастные особенности формирования толерантности. – М., 2003.
3. Лобас, М.А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов в русскоязычной школе / М.А. Лобас [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.ru>
4. Furnham, A. Culture Shock : Psychological reactions to unfamiliar environments / A. Furnham, S. Bochner. – L. ; N.Y., 1986.

*Татьяна Дмитриевна Шапошникова – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики Российской академии образования, г. Москва.*

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 11-06-00587а.