

## Обновление системы подготовки кадров в педагогических колледжах

А.Г. Залялова



Казанский педагогический колледж – государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования, учредителем его является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

История Казанского педагогического колледжа начинается с создания в 1876 г. Татарской учительской школы (КТУШ) – первого советского учебного заведения для татар. Основной задачей этой школы была подготовка молодых людей магометанского вероисповедания для распространения русской грамотности в татарских селениях Казанской губернии.

Организатором школы был ученый-тюрколог Вильгельм Радлов, преподавателями – выдающиеся деятели науки и просветительства Н. Тергулов, В. Богородицкий, П. Траунберг, Ш. Марджани, К. Насыри и др.

В течение 130 лет своего существования это учебное заведение неоднократно переименовывалось (КТУШ – Казанский педтехникум – Казанское педучилище – Казанский педагогический колледж), сохраняя при этом главную задачу – подготовку национальных педагогических кадров.

В настоящее время Казанский педагогический колледж входит в университетский образовательный округ, охватывающий учебные учреждения различных уровней, где ярко проявляется методическое, научное, кадровое, информационное влияние Казанского университета.

Казанский педагогический колледж реализует три образовательные программы:

- преподавание в начальных классах;

- дошкольное образование;
- татарский язык и литература.

Приобретая одну из названных специальностей, студент осваивает еще и дополнительную специальность.

В стандарты II поколения по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» включены новые дисциплины, которые позволяют выпускникам адаптироваться в новых социальных условиях:

- основы учебно-исследовательской деятельности;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- экономика образовательного учреждения;
- менеджмент и др.

Подготовку молодых специалистов осуществляет коллектив, в состав которого входят 36% преподавателей с высшей квалификационной категорией, 49% – с 1-й квалификационной категорией, 7 кандидатов наук.

XXI век не случайно называют веком образования. В современном мире именно образование становится уникальной общемировой системой ценностей, признаваемой в любой точке Земли.

Педагогическое образование как составная часть системы профессионального образования выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования детей. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в Концепции модернизации российско-

го образования до 2010 г., внутренними закономерностями развития системы педагогического образования, а также перспективными потребностями личности, общества и государства.

Одной из главных задач в этих условиях является подготовка педагогических кадров. Время требует подготовки специалиста нового качества, способного переосмысливать как уже накопленный опыт, так и передовые идеи, выбирать свое направление, свою систему, обновлять методики, понимать своих учеников и сотрудничать с ними, органично вписываясь в постоянно меняющуюся среду.

Нынешнее состояние образования характеризуется как кризисное прежде всего потому, что глубоки противоречия между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению своих обязанностей.

Для преодоления этих противоречий требуется скорейшее решение ряда проблем в педагогическом образовании:

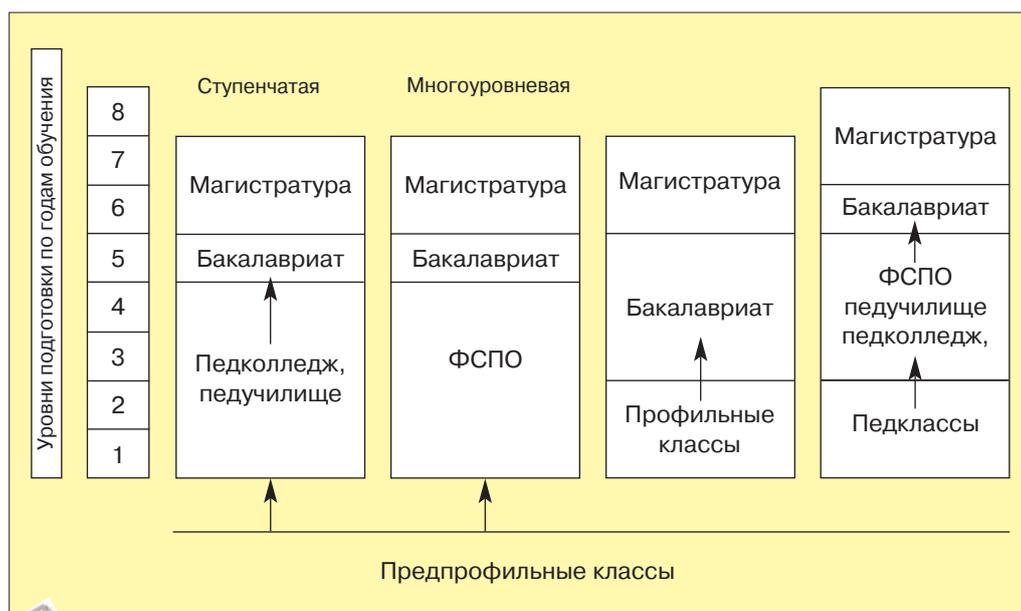
- проблемы нового целеполагания;
- проблемы новой структуры образования;
- проблемы обновления содержания образования;
- проблемы обновления организационных форм и методов.

Необходимо создать систему подготовки педагогических кадров, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных образовательных задач.

Систему подготовки педагогических кадров можно представить в виде структурно-логической схемы (см. ниже).

В Республике Татарстан существует «Программа развития системы непрерывного педагогического образования на 2001–2010 гг.». Ее главный тезис: «Педагогическое образование – систематизирующая отрасль фундамента отечественного образования». Цели программы – развитие исторически сложившихся систем педагогического образования и повышение его каче-

### Система непрерывной подготовки педагогических кадров Варианты подготовки кадров



ства, обновление содержания, возрастание роли педагогических образовательных учреждений в решении задач, стоящих перед обществом в современных экономических и социокультурных условиях.

Сегодня система педагогического образования в республике представляет собой:

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций;
- региональную систему управления педагогическим образованием.

Одной из основных задач современной школы является кардинальное изменение приоритетов целей обучения.

Потребность общества в воспитании грамотного человека с высокой степенью мотивации в учебе, интеллектуала и профессионала, легко адаптирующегося в сложной жизненной ситуации, способного к самоопределению в различных областях науки и производства, вызвала потребность в создании новой модели школы как инновационного учебного заведения, реализующего эффективные технологии обучения и воспитания.

Значительные изменения наблюдаются и в современном дошкольном воспитании:

- создаются различные типы и виды дошкольных учреждений;
- перестраивается система взаимодействия «педагог – ребенок»;
- обновляется содержание дошкольного воспитания.

В настоящее время система подготовки кадров для дошкольных образовательных учреждений в Казанском педколледже строится на основе изучения потребностей и спроса населения на различные оздоровительные, развивающие и дополнительные образовательные услуги.

В связи с тенденцией снижения индекса здоровья детей дошкольного возраста одним из приоритетных



направлений деятельности Казанского педколледжа является создание здоровьесберегающего образовательного пространства как внутри самой системы среднеспециального педагогического образования (СПО), так и в том социуме, в котором предстоит трудиться выпускникам.

Совершенствование образовательного процесса с позиций «оздоровительной педагогики» предполагает решение нескольких задач:

- подготовка будущих воспитателей к диагностической деятельности, т.е. освоение несложных диагностических методик для определения уровня физического развития ребенка, а также возникших проблем и трудностей дошкольника;
- подготовка к проведению социально-оздоровительной работы с детьми;
- подготовка к участию в информационно-просветительской работе с родителями, составление рекомендаций по работе с детьми с ослабленным здоровьем и т.д.

Решение этих задач осуществляется в двух направлениях:

1) внесение дополнений и изменений в имеющиеся образовательные программы за счет увеличения количества часов на отдельные разделы и темы ряда дисциплин:

– основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста;

– возрастная анатомия, физиология и гигиена;

– педагогика, ОЗОЖ,

а также факультативных курсов «Современные педагогические технологии в оздоровлении детей», «Практикум по закаливанию» и т.д.;

2) реализация программ дополнительной подготовки в области физического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

С учетом потребностей общества преподаватели колледжа разработали программу по дополнительной квалификации «Домашнее воспитание».

В республике в ноябре 2005 г. прошла научно-практическая конференция «Система подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования», на которой были обозначены основные проблемы качества подготовки педагогов, в том числе в системе СПО.

Для успешной реализации программы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров с учетом систематической модернизации образовательной практики в системе СПО – вуз необходимо:

1. Внести изменения в существующий классификатор педагогических специальностей по основным образовательным программам и дополнительной подготовке.

2. Подготовить законодательную базу для введения системы подготовки бакалавров в условиях СПО с последующим обучением в вузах.

3. Создать законодательную базу для закрепления молодых специалистов, получивших образование на бюджетной основе, по месту распределения.

4. Ввести кредитную систему для обучения специалистов СПО по востребованным специальностям.

5. Упростить систему лицензирования для ГОУ СПО по дополнительному образованию.

Интеграция высшего и среднего педагогического образования на современном этапе имеет разные формы сотрудничества различных ступеней профессионального образования:

– модель «кооперация» предусматривает договорные отношения;

– интегративная модель «училище – колледж – вуз» включает несколько завершенных уровней педагогического образования;

– модель «комплекс» представляет собой объединение нескольких учебных заведений в комплексе.

Наиболее перспективными являются, на наш взгляд, учебно-научно-педагогические комплексы (УНПК).

Подобные комплексы создаются педагогическими университетами, а субъектами УНПК выступают не только средние профессионально-педагогические учебные заведения (педколледжи), но и общеобразовательные школы, инновационные учебные заведения, институты повышения квалификации работников образования. Такая структура работает на основе двусторонних договоров о сотрудничестве и реализует программу непрерывного образования. Все подразделения УНПК объединены на паритетных началах и сохраняют юридическую и финансовую независимость.

Теоретической основой УНПК является концепция непрерывного образования, которая определяет структуру, содержание и формы деятельности каждого из входящих в комплекс учебных заведений и способствует единству и взаимосвязи всех звеньев образования.

*Анфиса Григорьевна Залылова – директор ГОУ СПО «Казанский педагогический колледж».*