

«Я и мир вокруг» (1-й класс)

Н.В. Перминова

Тема урока «Связь живого и неживого».

Цель урока: формировать начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии как связующих между живым и неживым в природе.

Задача урока – проследить на примере роль каждой группы животных в переносе органических веществ по пищевой цепи и в ограничении численности представителей других звеньев.

Оборудование: компьютер, Красная книга Башкортостана, комплек-

ты открыток «Их нужно спасти», «Природные заповедники и заказники» (любое издание).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Объявление темы (слайд 1 на экране монитора) и целей урока.

Учитель:

– Задача нашего урока – исследовать связь живого и неживого в природе, удивительную взаимную приспособленность всех живых организмов.

II. Актуализация знаний.

– Чтобы выполнить эту задачу, нам нужно вспомнить:

1. Что, кого мы называем живыми организмами? (*Растения и животных.*)

2. Какими свойствами обладают живые организмы? (*Питаются, потреб-*

ляют воду, растут, размножаются, умирают.)

– Рассмотрим обе группы, растения и животных, подробнее. Как, из чего строят свой организм растения? (*Из воздуха, влаги и растворенных в почве питательных веществ.*) А еще они используют для этого энергию солнечного света (слайд 2).

– Откройте учебник на с. 8. Что изображено на первой иллюстрации? (*Растения.*)

– Прочитайте текст под иллюстрацией и определите значение растений, которое еще не было нами названо. (*Растения обогащают воздух кислородом, который необходим для дыхания всем живым существам. Растения создают сложные вещества из простых.*)

– Могут ли так делать животные? (*Нет. Они едят готовую пищу.*)

– Вспомните, как условно принято называть растения (слайд 3). (*Кормильцы.*)

– Как условно называют животных? (*Едоки.*)

– Уточним отличия животных от растений (слайд 4):

- питание
- подвижность
- очищение воздуха
- цвет

III. Физминутка.

IV. Совместное открытие нового знания.

– Продолжаем наши исследования. Наблюдаем, как каждый живой организм приспособился жить вместе с другими организмами. Растения создают сложные вещества из простых и служат пищей для растительноядных животных, а те в свою очередь служат пищей для хищников (слайд 5). Прочитайте на с. 9, что происходит, когда растения и животные умирают. (*Их останки попадают в почву, где мелкие животные и микроорганизмы – условно назовем их мусорщиками – превращают сложные вещества опять в простые. Таким образом эти вещества снова становятся пригодными для растений.*)

– Мы получили круговую связь живого и неживого в природе.

– Какой проблемный вопрос предлагает нам Почемучка на с. 9?

– Подумаем, что произойдет, если исчезнет хотя бы одно звено из нашей цепи. (*Если исчезнут растения – исчезнет пища для травоядных и кислород для дыхания. Исчезнут травоядные – растений станет слишком много, они будут мешать друг другу расти; исчезнут и хищники – им нечем будет питаться. Исчезнут «мусорщики» – некому будет разрушать тела умерших, и они заполнят всю Землю.*)

– Какой вывод мы сделаем из наших наблюдений? (*В природе нет ничего лишнего.*) Проверим себя по учебнику, с. 9.

V. Физминутка.

VI. Следующий шаг исследования: место обитания.

– Каждый организм приспособился жить в определенном месте. Только в месте своего обитания животное или растение чувствуют себя «как дома».

Комментированная работа учащихся с учебником, с. 10.

VII. Воздействие человека на природу.

– Занимаясь своим хозяйством, человек порой не задумывается, какой вред он может нанести природе. Послушайте рассказ и скажите, о чем всегда должен помнить человек.

Несколько подготовленных учеников читают вслух:

Люди распахали степи и превратили их в поля. Травоядным животным негде стало жить. Дикие лошади вымерли. Голодные волки набросились на стада домашних животных. Мало стало овец. Не съеденная ими трава покрыла землю плотным засохшим слоем, и молодые ростки не могли пробиться сквозь него к свету.

Тогда люди стали бороться с волками и уничтожили их во многих степных районах. Овец стало больше, и они съели всю траву. Тут налетел ветер. Пыльная буря сдула плодородный слой почвы. Пришлось сажать деревья вокруг полей, чтобы уберечь их от ветра.

Посеяли пшеницу, да вот беда: собирать оказалось нечего. Суслики так расплодились, что собрали зерно быстрее людей. Огляделись – а где же орлы и ястребы? Их постреляли, чтобы охотиться не мешали. А тут и новая беда подоспела: в садах и огородах насекомые весь урожай съели. Объявили их вредителями и посыпали ядовитым порошком. Да забыли, что им и люди могут отравиться...

Долго бы еще пришлось человеку бороться с природой, если бы он наконец не понял: надо жить в мире с природой, зная ее законы. Нельзя уничтожать диких животных и растения. Теперь приходится спасать, что осталось после плохого хозяйствования. Но исправить ошибки бывает очень трудно.

– Итак, какой вывод мы сделаем из этого рассказа? *(Человек должен жить в мире с природой и знать ее законы.)*

– Прочитайте на с. 10, как люди пытаются исправить свои ошибки. Животные и растения, которым грозит исчезновение, заносятся в Красную книгу. Их сохраняют в ботанических садах, зоопарках, заповедниках.

VIII. Итог урока.

– Можно ли считать одни организмы полезными, а другие – вредными?

– Можно ли оставлять в природе только те живые организмы, которые полезны человеку?

– Можно ли переселять живые организмы из одного места в другое, основываясь только на желании человека?

– К какому выводу мы пришли сегодня на уроке? *(Все в природе взаимосвязано. Человек не должен нарушать природное равновесие.)*

– Спасибо вам за работу! Урок окончен.

Наталья Валерьевна Перминова – учитель начальных классов гимназии № 17, г. Белорецк, Республика Башкортостан.