

## Особенности готовности к обучению в школе мальчиков и девочек

*М.Н. Терещенко*

Проблема подготовки детей к школе в последние годы вошла в число наиболее актуальных проблем образования. Это обусловлено, в частности, тем, что при всем разнообразии образовательных программ для дошкольных учреждений их направленность на развитие отдельных способностей не обеспечивает всестороннего формирования навыков, необходимых для освоения ребенком школьной программы. Ситуация осложняется еще и многообразием программ, применяемых в начальной школе, успешное овладение которыми требует развития различных сторон личности.

Несмотря на проводимую в дошкольных образовательных учреждениях работу по подготовке детей к школе, успешность их адаптации к системе школьного обучения остается невысокой. Это вызывает необходимость анализа форм и методов соответствующей работы с детьми, выявления причин ее неэффективности, определения направлений методической работы по повышению профессиональной компетентности дошкольных педагогов.

Готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции. Эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

Традиционно выделяются **три аспекта готовности ребенка к школе**: интеллектуальная, эмоциональная и социальная.

Под **интеллектуальной готовностью** понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона (перцептивная зрелость); концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец.

**Эмоциональная готовность** в основном трактуется как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное, с точки зрения ребенка, задание.

**К социальной готовности** относится потребность ребенка в общении и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Традиционно, когда речь заходит о готовности к школе, всплывает образ некоего «усредненного» ребенка, лишённого не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделенного всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Однако в практике такое уникальное явление встречается крайне редко. Чаще всего какие-то качества, важные для обучения в начальной школе, сформированы у ребенка лучше, какие-то хуже, и во многом это определяется тем, кто же ребенок – мальчик или девочка. Иными словами, мальчики и девочки обнаруживают готовность к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные [1, с. 29].

В настоящее время наиболее пристальное внимание уделяется интеллектуальной готовности ребенка к школе. Выявлено, что девочки 6–7 лет, в сравнении с их сверстниками мальчиками, имеют более развитый вербальный компонент интеллектуального развития, что находит свое отражение в более широком словарном запасе, большей речевой беглости, легкости извлечения слов из памяти, а

также в более быстрых темпах формирования понятийного мышления. Мышление мальчиков обобщенное, абстрактное, а девочек – более детальное и конкретное. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задач. Девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. У девочек более правильная и сложная речь, неречевые задачи они предпочитают решать речевым способом. Внимание мальчиков более рассеянное, менее устойчивое; девочки более внимательны, быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. В отличие от девочек у мальчиков быстрее утомляется левое полушарие (ответственное за речевое мышление и логические операции). Мальчики ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа, девочки же отдают предпочтение восстановлению контактов [3, с. 94].

Эмоционально-личностная готовность к школе обеспечивает ребенку адекватность поведения в принципиально новом для него социальном окружении. В отношении эмоциональной сферы доказано, что девочки несколько менее тревожны, чем мальчики. Эмоции мальчиков кратковременны, но чрезвычайно яркие, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. Излишне высокая тревожность нередко способствует возникновению школьной дезадаптации даже у весьма сообразительных детей, которые по своим интеллектуальным возможностям вполне могли бы успешно учиться, однако постоянный страх сделать что-то не так, допустить ошибку приводит к утрате интереса к процессу обучения. Как показывают результаты экспериментальных исследований, высокая тревожность вызывает боязнь школы как у мальчиков, так и у девочек в одинаковой степени. Однако если повышенная тревожность у мальчиков практически никак не сказывается

на их интеллектуальных возможностях, то повышенная тревожность у девочек, как правило, сопровождается замедлением темпов интеллектуального развития. Мальчики более агрессивны, чем девочки, что подтверждается непосредственно воспитателями детских садов и учителями школ, со слов которых среди наиболее злостных нарушителей дисциплины чаще всего оказываются именно мальчики.

Немаловажная составляющая психологической готовности к обучению в школе – **мотивационная готовность**. В широком смысле слова под мотивационной готовностью понимают сознательное желание ребенка принять на себя новую социальную роль ученика, что отражается в степени сформированности учебной мотивации. Поскольку игровая деятельность, доминирующая в дошкольном детстве, и учебная принципиально различаются, неудивительно, что многие дети на момент поступления в школу не обладают должной мотивационной готовностью. В целом, обобщая данные экспериментальных работ, ставивших своей целью изучение мотивов учебной деятельности ребенка, можно сказать, что девочки хотят пойти в школу и стать ученицами не столько потому, что им хочется овладевать новыми знаниями, а скорее потому, что это одобряется семьей, окружающими людьми и обеспечивает новые возможности социальных достижений. В отличие от девочек мальчики хотят пойти в школу и стать учениками по другой причине: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека, возможность стать «большим». Стоит также отметить еще одну любопытную особенность мотивационной готовности мальчиков: учебные и игровые мотивы являются для них единым целым в отличие от девочек, которые осознают данные мотивы как взаимоисключающие. Поэтому мальчики, идя в школу, собираются там учиться и играть одновременно.

Итак, результаты сравнения готовности к школе мальчиков и девочек

6–7 лет убедительно свидетельствуют о лучшей психологической готовности к школе девочек. В частности, девочки имеют лучше развитый вербальный (речевой) компонент интеллекта, большие объем и устойчивость долговременной зрительно-пространственной памяти, более совершенную зрительно-моторную координацию и хорошо сформированную произвольность общения и поведения. Помимо этого девочки, будучи весьма ориентированными на усвоение социально желательных форм поведения, воспринимают учебную деятельность как нечто само собой разумеющееся и осознанно противопоставляют ее игровой деятельности, тогда как мальчики два этих вида деятельности не разделяют. У девочек лучше развит социальный интеллект, они менее тревожны и агрессивны, а значит, у учителя с ними будет гораздо меньше проблем, чем с мальчиками [1, с. 40].

На основе изложенного мы приходим к выводу о необходимости создания дифференцированных программ

для подготовки к обучению в школе мальчиков и девочек с учетом их интеллектуальных и эмоциональных особенностей.

### Литература

1. *Каменская В.Г., Зеверева С.В.* К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб., 2004.

2. *Рябышева Е.В.* Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск, 2002.

3. *Шелухина И.П.* Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М., 2006.

*Марина Николаевна Терещенко – аспирант кафедры педагогики и психологии детства факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета.*