

## Из опыта работы годичных курсов адаптации к школе детей, не посещающих детский сад\*

*И.Е. Буршит*

В статье представлена модель организации дошкольного образования детей, не посещающих ДОО. Описывается опыт организации годичных курсов адаптации к школе на основе формирования социальной, личностной и эмоциональной готовности дошкольников. Приводятся педагогические условия успешной адаптации, а также формы и основное содержание работы на курсах адаптации.

*Ключевые слова:* готовность к школе; курсы адаптации к школе; социальный, личностный, эмоциональный компоненты готовности; педагогические условия формирования готовности к школе; содержание и формы работы.

В последние годы многие исследователи (М.М. Безруких, Г.А. Дорофеева, М.И. Степанова и др.) констатируют интенсивное увеличение числа учащихся первых классов с нарушениями поведения, общения, психосоматическими заболеваниями, вызванными трудностями адаптации к новым социальным условиям [2; 3; 6]. Эта проблема особенно характерна для детей, не посещавших детский сад. Вот почему такое большое внимание должно уделяться вопросам организации специальной дошкольной подготовки данной категории детей.

Годичные курсы по подготовке дошкольников начинали свою работу в 1994 г., когда в стране стали повсеместно закрываться детские сады. Для родителей это была единственная возможность привести своих детей в группы, где те могли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками. Уже тогда мы обратили внимание на проявившийся комплекс «домашнего ребёнка», характеризующийся таки-

\* Тема диссертации – «Педагогические условия успешной адаптации к школе детей, не посещающих детский сад (на примере годичных курсов адаптации к школе)». Научный руководитель – доктор пед. наук, декан факультета иностранных языков Таганрогского государственного педагогического института М.П. Целых.

ми признаками социальной и личностной дезадаптации, как низкий социальный статус ребёнка в группе, низкая самооценка, повышенная тревожность.

Занимаясь с «домашними детьми», мы поняли, что готовность к школе – это нечто большее, чем просто развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей. Так родилась авторская программа «ДАР: Дошкольник. Адаптация. Развитие», которая восполняет то, чего недостаёт «домашним детям».

Целью программы стало развитие трёх ключевых компонентов готовности к школьному обучению: социального, личностного и эмоционального.

*Социальный компонент* – это умение жить и трудиться в коллективе сверстников, удерживать в своём внимании общую для всех участников цель деятельности.

*Личностный компонент* включает адекватную самооценку и понимание своего места по отношению к сверстникам и реальной действительности.

*Эмоциональный компонент* подразумевает уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания; наличие способности преодолевать естественно возникающее чувство школьной тревож-

ности; определённый уровень эмоциональной устойчивости.

Более полно наше понимание ключевых компонентов готовности к школе представлено в таблице.

Учебно-методический комплекс «ДАР» состоит из шести программ («Волшебный мир слов», «Волшебный мир чисел», «Дорога в мир познания», «Волшебный мир красок», «Волшебный мир звуков», «Волшебный мир здоровья»), методического пособия для педагогов и рабочих тетрадей для детей. Организация занятий на курсах *по форме* максимально приближена к школьному обучению, что позволяет включать адаптационные механизмы детей. *По содержанию* она полностью соответствует дошкольному периоду детства с его ведущей деятельностью – игрой, где создаются условия для формирования ведущей деятельности следующего возрастного периода – **учебной деятельности**.

Рассмотрим подробнее *форму занятий* на курсах. Каждое занятие в соответствии с развивающими задачами проводится в одном из четырёх специально оборудованных для этого кабинетов. Один предназначен для осуществления предметных и ролевых игр, а также упражнений на развитие эмоциональной сферы и социальных навыков, релаксацию. Поэтому в нём находится обширная

Таблица

**Ключевые компоненты готовности к школьному обучению у «домашних детей»**

Социальный компонент	Личностный компонент	Эмоциональный компонент
<b>Критерии развития данного компонента</b>		
Коммуникативные умения	Удовлетворённость различными сторонами своей деятельности, своей жизнью в целом и собой (адекватная самооценка)	Способность к произвольной регуляции поведения и эмоциональное благополучие
<b>Показатели развития данного компонента</b>		
Умение и желание общаться со сверстниками. Умение общаться со взрослыми. Знание норм и правил общения. Бесконфликтное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умение действовать по правилам. Навыки игровой деятельности.	Стремление к новой социальной роли и значимой деятельности (желание выполнять роль ученика). Уверенность в себе, в своих силах. Самопринятие, устойчивая положительная оценка себя. Познавательная активность (желание узнавать новое).	Преобладание позитивного настроения (чувство радости). Умение сохранять работоспособность при отсутствии личного внимания со стороны взрослого. Эмоциональная устойчивость.

детская библиотека, удобные кресла, большой выбор мягких игрушек, напольные покрытия для проведения релаксационных и оздоравливающих упражнений.

В другом кабинете ведутся занятия по окружающему миру – и здесь имеется зелёный уголок с аквариумом, большой выбор географических карт, дидактических игр и стимулирующих материалов по естествознанию. Третий – предназначен для развития предметных навыков, и потому в нём можно найти различные наборы игр по конструированию. Четвёртый кабинет со специально подобранными интеллектуальными и настольными играми используется для интеллектуального развития.

Занятия по каждому учебному направлению ведутся разными педагогами, но все предметы объединены структурно и тематически. Структура занятия включает: ритуал приветствия/прощания, разминку, рефлексию предыдущего занятия, основную часть занятия, рефлексию проведённого занятия.

Ритуалы приветствия/прощания ориентированы на то, чтобы сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия. Разминка оказывает позитивное воздействие на эмоциональное состояние детей, выполняет важную функцию настройки детского организма на продуктивную деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учётом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: **эмоциональном** (понравилось – не понравилось; было хорошо – было плохо и почему) и **смысловом** (почему это важно, зачем мы это делали). Основную часть занятия составляют игры и упражнения, направленные на развитие ребёнка или на решение конкретных задач (обучение элементам техники выразительных движений, приобретение навыков в саморасслаблении или поднятии мышечного тонуса, обучение моделям выражения основных эмоций и чувств и т.д.).

При разработке *содержательной части занятий* мы исходили из

того, что **игра и сказка** в детском восприятии неотделимы. Эмоциональная атмосфера сказки является наиболее естественной для дошкольников. Она устраняет беспокойство, повышенное возбуждение, скованность – черты, столь характерные для «домашних детей» в новой для них обстановке. Атмосфера сказки даёт возможность детям восстановить силы, помогает увеличить энергетический запас и активизирует творческий потенциал. Другими словами, она позволяет эффективно развить эмоциональную устойчивость «домашних детей».

Сказка как смысловая первооснова объединяет все предметы одного учебного дня и позволяет максимально полно реализовать все обучающие, развивающие и воспитательные задачи для конкретной группы детей, поскольку сказка как основа сценария учебного дня подбирается каждой группе, исходя из психолого-педагогических задач. Опытным путём мы установили, что для развития социального, личностного и эмоционального компонентов готовности к школьному обучению достаточно 50 (народных и классических) сказок – для нас они стали «обязательным минимумом».

Содержание сказки даёт возможность вводить игровые моменты в обучение и использовать различные виды игр: режиссёрскую игру, образную, сюжетно-ролевую, игру с правилами. Тем самым обеспечивается непосредственное и контактное общение детей в группе и развиваются различные **коммуникативные умения**: 1) базовые коммуникативные умения (приветствие и прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ); 2) процессуальные коммуникативные умения (умение выступать перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять-командовать; подчиняться).

Для того чтобы сформировать надлежащий уровень общения со сверстниками и взрослыми, мы используем следующие приёмы ведения игровой деятельности:

1) игра как совместная деятельность, при организации которой дети должны согласовывать свои действия не по заданным ролям, а по предметному содержанию и смыслу этой деятельности;

2) «игра» взрослого с детьми, где взрослый демонстрирует образцы взаимодействия на правах равного партнёра;

3) непосредственное обучение детей взаимодействию в ситуации общей задачи, когда взрослый подсказывает им, помогает совместными усилиями решить предложенную задачу;

4) введение в коллективную игру «управляющего» (одного из детей), который должен «дирижировать» игрой остальных участников и при этом одновременно учиться учитывать позиции всех играющих;

5) введение в игру двух «управляющих» с взаимно противоположными позициями – в течение всей игры они должны учиться поддерживать решение общей задачи, сохраняя при этом соревновательные отношения;

6) игра, в которой ребёнок исполняет одновременно две роли с взаимно противоположными интересами, благодаря чему у него формируется умение рассматривать ситуацию с разных сторон.

Таким образом, каждое занятие по программе «ДАР» представляет собой один вид игры на базе конкретной сказки в сочетании с развивающей когнитивной основой. Кроме того, в ходе занятий ребёнок видит и понимает связь между ним и окружающим миром (ребёнок и предметный мир, ребёнок и природа, ребёнок и другие люди).

Семья традиционно считается главным институтом воспитания (С.П. Акутина, А.И. Захаров, И.А. Дядюнова, В.В. Козлов и другие) [1; 5; 4; 7]. Поэтому мы строим свои отношения с родителями на принципах сотрудничества. С ними ведётся работа по определённому плану, который включает периодические индивидуальные и групповые встречи, консультации, детско-родительские праздники, тематические обучающие лекции и семинары, методические пособия. Это даёт возможность педагогам уже с пер-

вых занятий подобрать необходимые для полноценного развития детей индивидуальные методы, формы, приёмы работы.

К тому же такое психолого-педагогическое просвещение восполняет родителям «информационный голод» по актуальным проблемам развития и воспитания детей, преемственности дошкольного и начального образования.

В заключение хочу отметить, что принципиальное отличие программы «ДАР» выражается в том, что она:

1) рассчитана на подготовку детей, не посещающих ДОУ, и потому учитывает особенности именно этого контингента детей;

2) не повторяет программу школьного обучения в 1-м классе и потому сохраняет познавательную активность ребёнка на протяжении всей начальной школы;

3) является комплексной, поскольку работа на каждом занятии включает упражнения по развитию коммуникативных способностей ребёнка, его произвольной регуляции, развитию эмоциональной и поведенческой сферы, но при обязательном использовании когнитивного содержания;

4) помогает родителям, равно как и детям, подготовиться к школьному труду и выработать своё родительское отношение к особенностям своих детей.

Опыт работы с детьми на курсах адаптации по программе «ДАР» показывает, что групповая деятельность оказывает благоприятное воздействие на развитие личности ребёнка. Она позволяет сформировать у него навыки самоорганизации, самоконтроля и ответственности за выполнение задания, учит его правильно выстраивать взаимоотношения со сверстниками, разрешать возникающие конфликты.

Наблюдая за поведением детей, мы отмечали, что они к концу обучения на курсах практически перестают драться, начинают сопереживать успехам и неудачам друг друга, оказывают друг другу необходимую помощь. Дошкольники приобретают способность договариваться, взаимодействовать в совместной деятельности, общаться, подчиняясь опреде-

лённым правилам, что является, как мы уже указывали ранее, важнейшим компонентом эмоциональной и социально-личностной готовности детей к обучению в школе.

Таким образом, наша концепция подготовки ребёнка к школе даёт основание утверждать: в течение всего лишь одного учебного года можно создать условия, способствующие развитию ребёнка, не охваченного до этого дошкольным образованием. Это позволит ему легче адаптироваться на этапе перехода в статус ученика и быть успешным на протяжении всего обучения в начальной школе, а также – что немаловажно – повысит статус и значимость школы в глазах родителей.

### Литература

1. *Акутина, С.П.* Воспитание = семья и школа / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 27–43.

2. *Безруких, М.М.* Готов ли ребёнок к школе? / М.М. Безруких. – М. : Вентана-Граф, 2002.

3. *Дорофеева, Г.А.* Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь : дисс. ... канд. психол. наук / Г.А. Дорофеева. – Ростов н/Д. – 2001.

4. *Дядюнова, И.А.* К вопросу о социализации детей дошкольного возраста / И.А. Дядюнова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 10. – С. 89–92.

5. *Захаров, А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребёнка / А.И. Захаров. – 3-е изд., испр. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.

6. *Степанова, М.И.* Что такое «школьная зрелость»? / М.И. Степанова // Справочник для родителей будущего первоклассника. – М. : «Фирма «Изд-во АСТ», 1999. – С. 48.

7. *Семья и школа : детско-родительские отношения как предикторы особенностей школьной адаптации первоклассников / Проблемы социальной психологии XXI столетия ; под ред. В.В. Козлова. – Ярославль, 2001. – Т. 2. – С. 32–35.*

*Ирина Евгеньевна Буршит – психолог гимназии № 2 им. А.П. Чехова, г. Таганрог.*