

**Роль исследовательской
деятельности в формировании
социального здоровья
младших школьников***

С.В. Савинова

В статье рассматриваются возможности исследовательской деятельности как одного из важнейших средств формирования социального здоровья младших школьников. Автор раскрывает понятие «исследовательская деятельность» и подчёркивает её ведущую роль в формировании ключевых компетенций личности младшего школьника, в том числе социальной адаптации, а следовательно, и социального здоровья. Описана система работы по организации исследовательской деятельности учеников начальных классов МОУ «Гимназия № 14» г. Волгограда, где автор на протяжении нескольких лет руководила научным обществом.

Ключевые слова: младшие школьники, социальная адаптация, социальное здоровье, исследовательская деятельность, поисковая деятельность, экспериментальная деятельность.

Сегодняшнее общество выдвигает целый ряд требований к своим гражданам: это должны быть современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности. В связи с этим школа должна стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок [1].

Общеобразовательной школе предстоит выработать у обучающихся не только универсальные знания, умения, навыки, но и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности [4]. Воспитанию таких качеств личности школьников и формированию у них ключевых компетенций способствует **исследовательская деятельность**.

Это вид познавательной деятельности, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью [3]. Исследовательская деятельность предполагает решение творческой задачи, при этом ученики выбирают актуальную тему, ставят социально значимую цель, выдвигают гипотезу исследования, намечают этапы его выполнения. Работая над исследованием, учащиеся занимаются **поисковой деятельностью**: изучают теорию, освещающую данную проблему, подбирают методики диагностики, методики. В ходе **экспериментальной деятельности** эти методики апробируются, сравниваются результаты, полученные в процессе эксперимента в начале исследования и в его конце. Осуществляя исследовательскую деятельность, школьники не просто собирают необходимый материал, но и анализируют его, делают собственные выводы, сопровождая их научным комментарием.

По сравнению с проектной деятельностью, которой младшие школьники занимаются с 1-го класса, исследование требует от ребёнка большей самостоятельности и творчества. Ис-

* Тема диссертации «Совместная деятельность педагогов и родителей в воспитании ценностного отношения к здоровью у младших школьников». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор *М.В. Корепанова*.

следовательская научная работа – это индивидуальная научная работа в отличие от проекта, который может быть как индивидуальным, так и групповым, коллективным. Именно поэтому работу над исследованием целесообразно начинать в 3–4-м классах, когда у детей уже имеются навыки самостоятельной работы, самостоятельного поиска, самостоятельного решения проблемы.

Помимо того что исследовательская деятельность способствует развитию у младшего школьника таких качеств, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, умение работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы, она играет важную роль и в формировании социального здоровья ученика, которое определяется как количество и качество межличностных связей индивидуума, степень его участия в жизни общества.

Поскольку исследовательская деятельность достаточно сложна для младших школьников, то в ходе её выполнения родители, которые помогают в подборе необходимого материала, сами нередко становятся участниками эксперимента, способствуют внедрению его результатов в практику. Следует подчеркнуть, что исследовательская деятельность меняет позиции всех субъектов образовательного процесса: учителя, учеников, их родителей – каждый становится его полноправным участником.

В нашей гимназии создано научное общество, на занятиях которого дети знакомятся с правилами написания проектных и исследовательских работ.

Выбирая тему исследования, ученики не только исходят из того, что им интересно, но и учитывают её актуальность.

Так, например, ученица 4-го класса Ольга Бабчук решила заняться темой «Возможно ли улучшить зрение без медикаментозных средств?». Эта работа была актуальна и для самой девочки, с рождения страдающей заболеванием глаз, и для других детей, их родителей и учителей. Статистика свидетельствует о том, что за время обучения в школе количе-

ство детей, имеющих заболевания органов зрения, увеличивается в 10 раз. Оля не просто попыталась определить причины этих заболеваний у школьников, но и нашла возможность решить существующую проблему в условиях образовательного учреждения. Ею была разработана программа, способствующая сохранению и улучшению зрения учащихся, которая включала в себя следующие разделы: «Режим дня – основа хорошего зрения», «Правильное питание – залог здоровья глаз», «Гимнастический тренажёр».

Участниками эксперимента стали одноклассники Оли, её друзья, не обучающиеся в нашем классе, и некоторые родители.

Проведя диагностику после завершения эксперимента, девочка отметила положительную динамику у всех его участников: у одних детей, как и у самой Оли, зрение стало намного лучше, а у других оно пришло полностью в норму. Все участвовавшие в эксперименте отметили, что благодаря соблюдению режима дня, правильному питанию и выполнению специальной гимнастики их глаза стали меньше уставать.

С результатами своего исследования Оля Бабчук выступила на районном конкурсе исследовательских работ для младших школьников и получила на нём высокую оценку.

Ника Богданова выбрала темой исследования вопрос «Какой я хочу видеть школу будущего». В своей работе она рассматривает такие проблемы школьного обучения: «Что должно быть первично – полученные знания, приобретённые умения и навыки или эмоциональное состояние школьника, его физическое, психическое здоровье?», «Учитель – наставник или старший товарищ?».

Ника не только продиагностировала, какой хотят видеть школу ученики, учителя, родители, но и заглянула в прошлое. Она узнала, какие существовали виды и типы школ несколько веков назад, каковы были первые образовательные учреждения, сравнила их с существующими. Проанализировав изученный материал, Ника сделала вывод о том, что было положительного и отрицательного для учащихся в каждом из видов школ в

различное время. На основе этого она построила модель школы будущего: школы, не только дающей знания, умения и навыки, но и обогащающей духовно, заботящейся о здоровье учеников и учителей, дарящей радость всем участникам образовательного процесса.

Работа Ники, с которой она выступала на районном конкурсе «Я – исследователь», на V Гимназических чтениях, на областных семинарах и педагогических советах, неизменно вызывала живой интерес, что подтверждает актуальность выбранной ею темы.

Максим Власенко посвятил своё исследование важнейшей проблеме нашего времени – возрождению великой русской реки Волги. Сравнивая былое изобилие рыбы в ней, объём водного ресурса бассейна и качество воды с тем состоянием, в котором река находится сейчас, он задаёт вопросы: «Почему такое случилось?», «Можно ли вернуть былое величие Волги?».

В процессе работы над исследованием Максим нашёл действенные меры, которые могли бы не только улучшить состояние Волги, но и помочь сохранению и возрождению малых рек нашего края. Своими мыслями он не раз делился на районных и городских экологических фестивалях и конкурсах, общался с координатором ФЦП «Возрождение Волги».

Эта исследовательская работа была высоко оценена экологами, нашла поддержку у учителей и учащихся.

Проделанная работа подтверждает, что исследовательская деятельность обогащает младших школьников более глубокими знаниями, развивает их личностные качества. Проводя в ходе исследования диагностику, учащиеся используют различные опросные методы: беседу, анкетирование, интервьюирование, что обеспечивает развитие коммуникативных умений и навыков. Защищая свою работу перед ровесниками и взрослыми – родителями, учителями, учёными, дети учатся искусству монологической речи, а также правилам ведения дискуссии. Первоначально эти умения отрабатываются на заседаниях научного общества, затем перед одноклассника-

ми, позднее выносятся на более широкую публику. Учащиеся видят, в чём плюсы и минусы их выступления, исследования в целом, и могут их доработать.

Исследовательская деятельность создаёт предпосылки для всесторонней и долговременной активности младших школьников в социуме, способствует их социальной адаптации, а следовательно, формирует социальное здоровье, критериями которого являются:

- адаптация в референтных общностях (семья, группа сверстников, друзья);
- овладение ведущими и другими видами деятельности (игровая, учебная, учебно-профессиональная);
- выработка индивидуального стиля поведения (деятельности);
- умение организовывать свою деятельность;
- умение налаживать контакт с другими людьми, поддерживать с ними хорошие взаимоотношения;
- способность к самоконтролю и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств;
- общая средовая адаптация – интеграция в общество [2, с. 5].

Литература

1. Концепция содержания непрерывного образования : Дошкольное и начальное звено. – М. : Гном, 2004.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пос. / Р.В. Овчарова. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2006.
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : Рекоменд. письмо департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 г. [Электронный ресурс] <http://www/c-psy.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] [http://standart/edu.ru](http://standart.edu.ru)

Светлана Владимировна Савинова – учитель начальных классов ГОУ СОШ при Полицейском Училище МВД в Тунисе, г. Тунис.