

Система контроля в курсе окружающего мира

*А.А. Вахрушев,
Д.Д. Данилов*

В курсе окружающего мира 1–4-го классов предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса по изученному материалу, например, на этапе актуализации, проверки письменных работ и домашних заданий, в ходе участия в открытии нового знания.

Для тематического контроля

предназначены самостоятельные работы по итогам изучения каждой темы. Эти работы не являются обязательными (они не включены в обязательное тематическое планирование): необходимость их выполнения и объем заданий определяет учитель, возможен выбор заданий учащимися. Оптимальное время проведения таких работ – на последнем уроке по данной теме или на каждом уроке по одному заданию. Другая форма тематического контроля – проверочные работы, которые выполняются на специально отведенном для этого уроке.

Самостоятельные и проверочные работы помещены в тетрадях на печатной основе (см.: *Вахрушев А.А., Бурский О.В.* Окружающий мир.

Самостоятельные и проверочные работы. 1, 2, 3 и 4 классы).

Общее количество работ по классам

Класс	Тематический контроль	
	самостоятельные работы	проверочные работы
1	9	3
2	15	4
3	15	4
4	15	5

Что контролировать на уроках по окружающему миру?

Предназначение системы контроля – объективно фиксировать, достигнуты ли учеником цели обучения полностью, частично или еще не достигнуты. В Образовательной системе «Школа 2100» цели того или иного предмета принято определять как линии развития личности ученика. На уроках окружающего мира мы должны отслеживать продвижение ученика по двум важнейшим линиям развития: *знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру*. В соответствии с этим подходом регистрироваться должно освоение важнейших новых знаний и умений (дидактических единиц) по каждой линии развития. Они указаны в конце программы в качестве требований к знаниям и умениям, а также в таблицах требований в дневниках.

Умения применять знания важнее самих знаний.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний и умений. Без этого эффективность обучения будет равна нулю. Какие же требования к знаниям и умениям должны предъявляться на уроках по окружающему миру?

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания и умения учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Прежде всего знания и умения должны позволять детям описы-

вать свои наблюдения и объяснять собственный опыт, помогать отвечать на возникающие вопросы. Фактически нужны не столько сами знания, сколько умения и навыки их использования.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания и умения, а не выученный к данному уроку материал.

В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся двумя способами.

1. Текущий, тематический и итоговый контроль за усвоением знаний может осуществляться через выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях (учебниках-тетрадах)*, в самостоятельных и проверочных работах. Задания ориентированы не столько на поиск готового ответа в тексте, сколько на применение полученных знаний и умений к конкретной ситуации для ее объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины мира, понятного для него. Школьник, полностью и самостоятельно выполнивший весь объем заданий, усвоит все необходимые знания. При этом от него требуется не воспроизведение точных определений понятий и формулировок законов, а умение применять их в жизни. Естественно, что подобные задания учитель может составить сам, только они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего требованию творчески применить знания) и быть связанными с какой-либо практической деятельностью.

2. Текущий контроль за усвоением знаний на уроке осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если

* Начиная с 2008 г. обновленный УМК по окружающему миру состоит из учебников и рабочих тетрадей.

ребята сами определяют перечень знаний, необходимый для решения возникшей проблемы. Со 2-го класса во всех учебниках в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Актуализировать необходимые для урока знания можно разными способами:

- попросить детей вспомнить что-то из ранее изученного по данной теме, что может пригодиться для решения проблемы;

- попросить узнать понятие или закон по определению или формулировке;

- попросить дать определение или формулировку понятию или закону;

- использовать творческие задания (задачи) для проверки усвоения важнейших понятий, законов и правил;

- загадать любое понятие в виде загадки (следует помнить, что загадка – это чаще всего краткое завуалированное афористичное определение предмета или явления природы).

Преимущество такой проверки знаний состоит в том, что ученики на этапе актуализации заняты поиском связей между разными изученными темами, и в том, что учитель может постоянно контролировать, какими знаниями владеют дети. В случае когда учащиеся затрудняются с ответом на вопрос, они под руководством учителя обращаются к справочной литературе. Это учит работе со справочниками и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

В учебниках окружающего мира не предусмотрен пересказ параграфа.

Важно обратить внимание, что учебники окружающего мира построены так же, как энциклопедии и научно-популярные книги: в соответствии с принципом минимакса в них всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий его вопрос. Это не случайно, так как человеку XXI в. нужно прежде всего научиться искать необходимую информацию. Бессмысленно запоми-

нать и повторять знания, которые очень быстро устаревают, поэтому учебники не предполагают воспроизведение школьниками текстов (!). Ребята должны лишь разобраться с материалом темы, чтобы использовать текст параграфа для поиска ответов на проблемные вопросы урока. Отвечая на вопросы и выполняя задания из учебника и рабочей тетради, ребята применяют полученные знания для объяснения своего опыта.

Поскольку наши учебники не предполагают пересказа текста, для развития монологической речи используется другой прием: обучение умению давать полный ответ на творческий (продуктивный) вопрос. Для этого мы предлагаем пользоваться следующим алгоритмом:

1. *Осмысление задания.* Сначала ученик должен объяснить, что ему надо сделать. В дальнейшем это действие он сможет осуществлять автоматически без проговаривания вслух.

2. *Поиск нужной информации,* которая позволит дать ответ на вопрос. Ученик должен указать тот фрагмент текста, рисунок, с помощью которого можно ответить на вопрос.

3. *Преобразование информации* в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.).

4. *Мысленная формулировка ответа,* которая позволит потренироваться. При этом важно использовать такие слова: *я считаю что..., потому что, во-первых, во-вторых* и т.д.

5. *Полный ответ (рассказ)* ученика без опоры на наводящие вопросы учителя.

Как оценивать ответ на творческий вопрос

При оценке ответов на вопросы и выполнения заданий следует учитывать, что на многие творческие вопросы имеется *больше чем один правильный ответ*. По крайней мере следует считать ответ правильным, если школьник в состоянии логично объяснить свою точку зрения, ведь уровень знания фактов у младшего школьника ниже,

чем у взрослого. Следовательно, при оценке труда ученика учитель должен прежде всего обращать внимание на позитивные стороны его работы, а уже затем переходить к высказыванию замечаний, например: «Молодец! Но...» Если ответ ученика не удовлетворяет учителя, мы предлагаем ему порассуждать вместе с учеником и в результате прийти к правильной точке зрения. Последняя фраза ученика может быть такой: «Я понял, что...» В этом случае у школьника останется ощущение успешности проделанной им работы, необходимое для мотивации обучения.

Как оценивать детей в ходе текущего контроля

Мы предлагаем действовать согласно принятому в Образовательной программе «Школа 2100» принципу «Больше оценок – меньше отметок» (А.А. Леонтьев). Текущий контроль, который ориентирует ученика на подготовку к тематическому и итоговому контролю, мы рекомендуем проводить преимущественно в форме оценки (зачастую без отметок). В этом подходе отражается специфика уроков окружающего мира.

В задачу учителя при оценивании входит *поощрение действий ученика*. Особенно важно соблюдать это правило в рамках технологии проблемного диалога на этапе решения проблемы, когда ученики высказывают свои гипотезы, предположения. В этой ситуации отметка явно противоречит творчеству.

Кроме того, в процессе оценивания учитель указывает ученику, чего он уже достиг, а что ему предстоит освоить («Молодец! Но...»). При этом учитель имеет возможность оценить работу каждого ученика, используя фразы «Ты сегодня молодец!», «Настоящий ученый», «На прошлом уроке ты работал лучше» и т.п. Оценивание может быть важной функцией на всех этапах, но особенно на этапах актуализации и применения новых знаний (развитие умений).

Не менее значима функция оценки при текущем контроле – *научить оценивать собственную работу* путем использования взаимопроверки и самопроверки. При этом очень важно обсудить образец правильного выполнения работы и сравнить его со своими результатами.

Каждый ответ следует оценивать, но отметку ставить не обязательно. Начиная с 2-го или еще лучше с 3-го класса мы предлагаем при текущем контроле ставить отметки за целостное выполнение задания из учебника или рабочей тетради (учебника-тетради), но лишь с согласия ученика. На наш взгляд сам ученик, пока он полностью не освоил тему, должен решать, когда он заслуживает отметки.

Таким образом, оценка – гибкий инструмент, который учитель использует для управления учебной деятельностью. «Слабый» ученик, который старается, нуждается в особой поддержке.

Как оценивать детей в ходе тематического контроля

Тематический и итоговый контроль проверяет не старательность ученика, а учебные достижения (степень обученности).

Самостоятельные работы носят *обучающий характер*, поэтому они не обязательны и используются при необходимости по решению учителя. Цель самостоятельных работ – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

На выполнение самостоятельных работ отводится 5–10 минут. Однако в зависимости от конкретных условий объем самостоятельной работы и время выполнения могут корректироваться. Ученик имеет право многократно работать над своими ошибками до тех пор, пока не научится. При передаче ученики выполняют те задания, которые вызвали у них затруднение. Отметки за задания самостоятельных работ рекомендуется выставлять после доработки возможных ошибок.

Высокий уровень трудности самостоятельных работ позволяет детям хорошо подготовиться к выполнению **проверочных работ**. Их целью является *контроль качества усвоения учебного материала* после изучения его крупного блока (группы тем, целого учебного модуля) – это итоговый контроль. Проводятся проверочные работы на специальном уроке. Они рассчитаны на 20–40 минут. При возможности ученику может быть предоставлено право пересдать неудачно выполненные задания проверочной работы. Однако детей следует при-

учать к тому, что к проверочной работе нужно готовиться до нее, а не после. Каждая проверочная работа представлена несколькими вариантами.

Александр Александрович Вахрушев – канд. биол. наук, доцент, автор учебников по окружающему миру и естествознанию Образовательной системы «Школа 2100»;
Дмитрий Даимович Данилов – канд. ист. наук, автор учебников по истории в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.