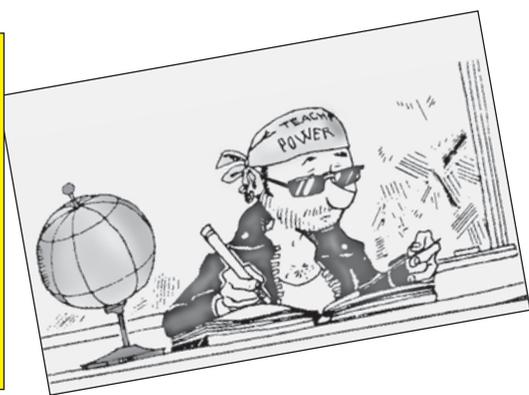


**Организация
воспитательного процесса
младших школьников
во внеурочной деятельности**

А.В. Брагуца



Российское общество находится на качественно новом этапе своего развития. Люди стали задумываться о моральных ценностях, о преодолении того, что мешает продвижению вперед и дальнейшему становлению. На первый план выходит воспитание отношения к человеку как высшей ценности бытия, создание условий для свободного развития каждого человека.

Формировать такое отношение к человеку нужно с детства. Вот почему система образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих детям возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. От того, насколько удачно сложится общение ребенка с окружающим миром, будет зависеть очень многое. Возможно, благодаря правильно сформированным навыкам общения детям удастся избежать многих стрессовых ситуаций во взрослой жизни. Мы считаем важной частью современного образования формирование у школьников социально значимых компетентностей. Компетентность – это, прежде всего, успешный опыт деятельности. Чем больше дети общаются и реализуются в различных ситуациях, тем увереннее они себя ощущают в этом мире.

При образовании детей важно не просто передать им знания, а выработать умения продуктивного общения со сверстниками, со взрослыми, с информационным полем. Особую значимость приобретает проблема становление детской самостоятель-

ности, инициативности и ответственности. Учебная самостоятельность школьника существенно зависит от опыта учебного сотрудничества, приобретаемого в начальной школе. Задача педагога – создать необходимые условия для плодотворной совместной работы учителя с учеником, взаимодействия школьника со сверстниками.

Вступая в отношения сотрудничества, учитель ориентируется не на функции ребенка как ученика, а на его личность и перспективы ее развития. Такое взаимодействие, как правило, выходит за рамки учебного общения и осуществляется в различных видах, стимулируя практические навыки: совместное оформление стендовых газет, участие в школьных проектах, подготовка групповых и межгрупповых мероприятий и т.д. Способов организации воспитательного процесса множество. В таблицах на с. 77 представлен лишь неполный список того, что можно использовать в педагогической практике.

Многие из перечисленных форм работы были использованы мной для организации внеурочной деятельности учащихся. Хочу поделиться опытом работы по формированию у детей младшего школьного возраста навыков общения и сотрудничества.

Классный час «Планета Друзей»

Цели и задачи классного часа.

1. Способствовать формированию нравственной культуры учащихся, расширению опыта и творческому применению в реальной жизни полученных ранее знаний, умений и навыков.

Практические способы		
Классный час	Прогулка	Концерт
Поход	Эксперимент	Шефская помощь
Экскурсия	Шоу-программа	Тематическая игра-тренинг
Спартакиада	Поисково-исследовательская работа	Распределение поручений
Олимпиада	Познавательная игра	Интерактивная игра
Деловая игра	Чаепитие	Праздничный капустник
Игра	День именинника	Нравственный театр
Марафон	КПД (коллективно полезное дело)	Клубы по интересам
Постановка спектакля	Дни самоуправления	Блицтурнир
Постановка кукольного спектакля	Посвящения	Аукцион
Театрализованное представление	Фестиваль	
Проект		
Праздник		

Словесные способы		
Собрание	Беседа	Сочинение (мини-сочинение, эссе, фантастическая история, сказка, поучительная история, рассказ)
Сбор	Разговор по душам	Мозговой штурм
Лекция	Пресс-конференция	Сочинение стихов
Диспут	Детский дискуссионный клуб	Работа с пословицами и поговорками
Доклад	Тематический вечер	Заседание клуба
Встреча с ...	Сбор информации	Информационный час
Ток-шоу	Пятиминутка (эмоций, знаний, хорошего настроения)	Радиогазета
Читательская конференция	Составление исторической хроники	
Час общения		
Викторина		
Радиотеатр		
Радиопередача		

Наглядные способы		
Школьный музей	Выставка творческих работ	Школьная летопись
Выпуск стенгазеты	Выставка проектов	Календарь памятных дат
Тематический стенд	Книга памяти	Фотобюллетень
Выставка рисунков		

2. Воспитывать уважительное отношение к людям, терпимость к себе и другим.

3. Определить принцип жизнедеятельности классного коллектива и коллектива вообще.

4. Развивать коммуникативные возможности учащихся, умение правильного общения.

Оборудование: воздушные шары по количеству учащихся четырех разных цветов, шаблоны кружков четырех цветов, сходных с шарамми по цвету и количеству, осно-

ва под аппликацию, фонограмма песни «Дружба начинается с улыбки».

Подготовка классного часа.

1. Подготовка помещения для проведения классного часа.

2. Подготовка вспомогательного материала для организации и проведения классного часа: шаблоны, шары, основа под аппликацию.

3. Подготовка музыкального сопровождения.

4. Подготовка карточек-подсказок группам учащихся.

5. Фотоаппарат или видеокамера для совместной съемки.

Форма проведения классного часа: ролевая игра.

Ход классного часа.

Классный кабинет превращается в свободное помещение, где из мебели – только стулья. Стулья делятся на четыре группы, и к спинкам стульев привязываются воздушные шары одного цвета. Условно получается четыре страны: Желтая, Синяя, Красная и Зеленая. На доске висит плакат «Планета Друзей».

Ведущий: Здравствуйте, друзья! Я рада приветствовать вас на планете Друзей. Эта планета – самая красивая в Сказочной галактике. Ваше путешествие по ней невозможно без волшебных превращений. Сейчас я махну волшебным цветком, и вы все превратитесь в жителей этой планеты.

Дети вытягивают из конверта шаблоны кружков. Цвет кружка определяет, жителем какой страны становится ребенок.

Звучит фонограмма к песне «Маленькая страна». Дети садятся на стулья, обозначенные соответствующим цветом.

Ведущий (рассказывает сказку): На одной планете, у которой не было названия, было всего четыре страны: Синяя страна, Желтая страна, Красная страна и Зеленая страна.

В Синей стране все было синего цвета: дома, цветы, деревья, тротуары, фонари. И даже люди были синего цвета. В Желтой стране всё было желтым: земля, дороги, луга и поля. Люди здесь были желтого цвета – взрослые и дети. В Красной стране всё было красного цвета, даже крокодилы. В Зеленой стране, вы уже догадаетесь, всё было зеленого цвета.

Дети в этих странах рождались цветными, но и они, их мамы и папы, дедушки и бабушки очень любили свою страну, а значит, любили цвет своей кожи.

Жителей этих стран невозможно было перепутать, так как и одежду они носили только цвета своей страны. На лозунгах, плакатах каждой страны было написано: «Желтый цвет самый лучший!», «Ура зеленому цвету!», «Красный цвет са-

мый главный!», «Да здравствует синий цвет!». В каждой стране жители говорили только о своем цвете и прославляли его в своих песнях и на всех праздниках.

Жили так страны довольно долго. Законы в странах были строгими. Границы нарушать категорически запрещалось. Но нашелся один мальчик... Он был очень смелым, ему очень хотелось знать, как живут, какие песни поют, в какие игры играют дети других стран.

Нам ведь тоже интересно знать, как живут жители цветных стран? Поэтому давайте на минутку заглянем в каждую страну и посмотрим, чем там занимаются дети.

С помощью мимики и жестов ребята показывают, чем занимаются жители каждой страны. Другие команды отгадывают.

Ведущий: Были ли одинаковые действия у жителей разноцветных стран? Какие?

Ответы детей.

Ведущий: Продолжаем нашу сказку. И тогда мальчик задумался: «А может, мы не такие уж разные?» Решил он проверить свои предположения. И мы, ребята, тоже проверим.

Проводится игра «Встаньте те, кто...».

Ведущий: Встаньте те, кто сегодня чистил зубы.

Встаньте те, кто сегодня завтракал.

Встаньте те, кто сегодня в юбке.

Встаньте те, кто сегодня в брюках.

Встаньте те, кто сегодня учился считать.

Встаньте те, кто сегодня в хорошем настроении.

И так далее.

Ведущий: Оказывается, у нас много общего. А мы продолжаем сказку. Снова задумался мальчик: «А ведь у нас много общего. Может, мы и внешне похожи друг на друга?» Решил он присмотреться к жителям разноцветных стран. Давайте и мы присмотримся друг к другу.

Проводится игра «Найди пару».

На обратной стороне шаблонов-кружков нарисованы веселые лица. Нужно найти себе пару и взяться за руки.

Ведущий: Видите, и у нас с вами нашлась пара. Вот так и в жизни обя-

зательно находится единомышленник, нужно только внимательнее присмотреться друг к другу.

Продолжаем сказку. Присмотрелся мальчик к ребятам других стран. Они были такие же, как он, только другого цвета. Так же смеялись, если было смешно, так же плакали, если было больно.

Мальчику стало все равно, какого они цвета. Главное – с ними можно играть, петь, танцевать. Решил тогда мальчик со своими новыми друзьями перемешать цвета, ну хотя бы на лугу, среди цветов. Давайте и мы попробуем сделать разноцветную поляну.

Выполняется коллективная работа «Цветочная поляна». Дети используют разноцветные шаблоны кружков, клей-карандаш.

Ведущий: Красиво получилось? Вот и жителям разноцветных стран эта идея тоже понравилась. Они решили подружиться с жителями соседних стран и подарить каждой стране чуть-чуть своего цвета. Давайте мы тоже обменяемся шариками с жителями другой страны.

Ведущий: А когда цвета перемешались, все увидели, какой разноцветной и красивой стала их планета. А помогла нам в этом... дружба! (Последнее слово дети произносят хором.)

Ведущий: С тех пор планета приобрела название «Планета Друзей» и жители стран стали очень дружны друг с другом. Как мы с вами.

А чтобы наша дружба была еще крепче, давайте хором споем песню о дружбе.

Исполняется песня «Дружба начинается с улыбки».

Ведущий: Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок.

Не зря говорят: многое из того, что мы узнаем в сказке, есть в нашей с вами жизни. Давайте все вместе подумаем над тем, какие правила должны соблюдать люди в повседневной жизни, чтобы всем было хорошо, удобно жить на Земле рядом друг с другом.

На этом этапе рекомендую использовать карточки-подсказки, которые помогут детям четче сформулировать свои мысли.

Далее следуют высказывания детей:

– Искать в каждом человеке лучшее.

– Не позволять себе оценивать человека по его внешности.

– Бороться с равнодушием и безразличием.

– Не показывать своего превосходства над другим человеком, не зазнаваться.

– Не бояться делать нужное и полезное дело.

– Тактично и терпеливо помогать человеку, если он делает что-то не так.

– Радоваться успехам других людей.

– Не стесняться проявлять доброту и сердечность.

Ведущий: Я очень надеюсь, что между ребятами нашего класса всегда будет взаимопонимание. Все вы будете дружить друг с другом.

В заключение делается общая фотография на память.

Литература

1. Дереклеева, Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 5 класс / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2006.

2. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, 1996.

3. Тыртышская, М.А. 50 идей для классного руководителя: Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышская. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2007.

4. Филиппова, Ю.В. Общение детей 7–10 лет / Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Академия развития, 2002.

5. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей / Т.Н. Образцова. – М.: Этрел «Лад», 2005.

5. Фобель, К. Как научить детей сотрудничать? : Психологические игры и упражнения; в 2-х ч. / К. Фобель. – М.: Генезис, 1998.

Анжелика Викторовна Брагуца – ГОУ «Начальная школа – детский сад № 1890», г. Зеленоград.