

## О проблеме взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школе

*И.А. Дядюнова*

Известно, что в воспитании детей дошкольного возраста участвуют три стороны: семья, детский сад и общество. Каждая из этих сторон привносит что-то своё в воспитание детей, поэтому исключение одной из них будет иметь негативные последствия для дальнейшего воспитания ребёнка вообще и подготовки его к школе в частности. Уместно подчеркнуть особую роль семьи в этом процессе.

Родители знают своего ребёнка лучше, чем любой другой человек. Семья является основным связующим звеном между дошкольником и широкой общественной средой. Взаимодействие семьи и детского сада составляет важнейшее условие подготовки детей к школе. Как подчёркивает Т.А. Маркова, только в тесной взаимосвязи и взаимодействии воспитателя и родителя достигается успешный результат в воспитании и подготовке ребёнка к школьному обучению [2].

Мы провели исследование представлений родителей и воспитателей ДОУ о том, в чём, по их мнению, заключается подготовка детей к школе. Кроме того, выявлялось, что препятствует совместному эффективному решению данной проблемы.

Установлено, что, по мнению родителей, воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. До 30% родителей говорили о том, что воспитатель по собственной инициативе почти не обращается к ним, и лишь 18% опрошенных родителей подчеркнули постоянство инициативного обращения педагога к ним по поводу воспитания ребёнка.

Большой интерес для нас представлял вопрос о том, какие формы взаимодействия с родителями использует современный воспитатель в процессе подготовки детей к школе.

Соответствующий анализ показал, что российские воспитатели опираются на разнообразные формы взаимодействия с родителями, при этом большинство воспитателей выбирают традиционные формы контакта (беседы, консультации, родительские собрания). Заметим, что всего нами было зафиксировано 17 различных форм взаимодействия воспитателей с родителями по подготовке детей к школе:

- 1) беседа,
- 2) консультации,
- 3) родительское собрание,
- 4) «уголки» для родителей,
- 5) «круглые столы»,
- 6) посещение семей,
- 7) выставки,
- 8) индивидуальная работа,
- 9) папки-передвижки,
- 10) тематические стенды,
- 11) рекомендации,
- 12) конференции,
- 13) информация для родителей о педагогической литературе,
- 14) задания на дом,
- 15) анкетирование,
- 16) праздники,
- 17) альбомы.

Все эти формы в образовательной практике используются с разной степенью интенсивности. Так, значительно реже используются новые формы: «круглые столы», конференции, «почтовые ящики», практикумы для родителей и т.д.

Воспитателям предлагалось также оценить эффективность используемых форм взаимодействия с родителями по подготовке детей к школе по трёхбалльной системе:

- 3 балла – форма оценивается как эффективная,  
 2 балла – как среднеэффективная,  
 1 балл – как недостаточно эффективная.

Наиболее высоко воспитатели оценили те же традиционные формы взаимодействия (беседу, консультацию, собрания).

В целом анализ анкет показал, что в настоящее время существу-

ет ряд серьёзных проблем взаимодействия воспитателей с родителями по подготовке детей к школе, требующих разрешения как в направлении осознания родителями и воспитателями необходимости планомерного сотрудничества, так и в направлении создания общей эмоциональной атмосферы этого взаимодействия и обогащения его новыми, более эффективными формами.

Обратимся теперь непосредственно к анализу реальной ситуации, отражающей состояние взаимодействия детского сада и семьи в вопросах подготовки к школе и воспитания будущих школьников. Для изучения этой ситуации мы использовали длительное наблюдение за общением воспитателя с родителями.

Предметом анализа стала количественная и качественная сторона взаимодействия воспитателей и родителей. Нас интересовали:

1) интенсивность общения воспитателей и родителей (по инициативе воспитателей и инициативе родителей);

2) длительность контактов воспитателей с каждым родителем в экспериментальных группах;

3) содержательный аспект их взаимодействия:

– круг совместно обсуждаемых вопросов;

– аспекты подготовки детей к школе;

– воспитательный потенциал контактов, т.е. реальная «весомость» педагогических рекомендаций воспитателя родителям;

– помощь воспитателя в реализации этих рекомендаций;

– контроль фактических результатов взаимодействия;

4) эмоционально-личностная сторона общения воспитателя и родителей:

– общая эмоциональная атмосфера общения;

– взаимная удовлетворённость контактами;

– доверие родителей к воспитателю.

Результаты наблюдения анализировались нами с этих позиций. Остановимся последовательно на каждом из этих результатов.

1. Избирательность инициативного общения воспитателя с родителями. 21,5% родителей привлекаются воспитателем к общению значительно чаще, чем остальные. Среди них (до 72%) – родители хорошо развитых детей, к которым воспитатель испытывает симпатию и с которыми более охотно общается в группе; 68% родителей воспитатель привлекает к общению с малой интенсивностью; с 10,5% общается эпизодически, с большими промежутками.

2. Избирательность инициативного общения родителей с воспитателями обнаруживает близкую картину: 30% родителей общаются с педагогом активно, 40% – эпизодически, 30% – редко, т.е. в ДОУ не сложилась система постоянной взаимосвязи родителей с воспитателями.

Анализ наблюдения за типом общения, хронометраж длительности общения позволил охарактеризовать общение воспитателя с родителями с позиции временного параметра и количества контактов.

Как показали результаты, активность установления контактов в течение недели меняется. Наиболее активно воспитатель общается с родителями по понедельникам, четвергам и накануне праздников. В среднем в месяц происходит 50 контактов. Среднее количество контактов воспитателя с родителями в день – 3,2.

Среднее время, которое посвящает воспитатель общению с родителями в день, определение возможности планирования общения в течение дня определилось как 7,2 мин. в день (на всех). Среднее количество контактов в неделю с одним родителем – 0,6, при этом продолжительность времени общения воспитателя с одним родителем в среднем составило 1,98 мин., что вряд ли позволяет добиться серьезных результатов взаимодействия.

Изучение времени общения с каждым из родителей в течение недели показывает, что для большинства родителей оно также не может быть названо оптимальным для осуществления индивидуально-дифференциального подхода при подготовке детей к школе.

Кратковременность контактов и их эпизодичность фактически не

позволяют говорить о сколько-нибудь серьезной, продуманной программе индивидуального подхода к дошкольнику при подготовке его к школе.

Около 70% родителей не имели контактов с воспитателем вообще. Для большинства родителей общение с воспитателем имело место 2 раза в неделю (понедельник, четверг), 30% родителей в общение с воспитателями не вступали (кроме приветствий).

Характерна картина содержательной стороны общения, составленная по результатам наблюдения. Так, в содержании общения выделены несколько воспитательных аспектов, т.е. обсуждение вопросов, непосредственно связанных с воспитанием ребёнка и подготовкой его к школе.

Общение воспитателя с родителями неравноценно. Только 18% родителей достигают продуктивного контакта, когда между родителями и воспитателями устанавливаются тесные и близкие отношения; вопросы воспитания ребёнка и подготовки его к школе обсуждаются более результативно; общение достаточно разнообразно и целенаправленно.

Характерной особенностью является конкретность отношения воспитателя к разным родителям, что отражается в проявлении различных аспектов общения – от содержательного, эмоционального, личностно-окрашенного до эпизодического, формально-делового, нейтрально-личностного.

Анализ характера и содержания общения воспитателя с родителями показал, что воспитатели недостаточно владеют техникой и культурой общения. Нередко наблюдается официальный тон, некоторая холодность по отношению к отдельным родителям.

Воспитатель часто начинает свою беседу с родителями отрицательной информацией о ребёнке, что не способствует установлению доверительных отношений между ним и родителями.

К проблемам общения воспитателя с родителями следует также отнести недостаточное владение воспитателем психологией культурного и эффективного общения.

Таким образом, полученные данные показывают следующее.

1. Взаимодействие воспитателей и родителей является важнейшим фактором воспитания ребёнка и подготовки его к школе. Именно в процессе содержательного взаимодействия воспитателей и родителей создаются условия для выработки правильного индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку.

2. Положительный, эмоциональный характер взаимодействия воспитателя и родителей предполагает эмоционально-личностный характер общения.

В связи с этим необходимо решение следующих задач:

1) специально обучать воспитателей технике педагогического общения;

2) проводить целенаправленную работу по углублению представлений воспитателей и родителей в области подготовки детей к школе, прежде всего в плане современных подходов к решению этой проблемы (обеспечение соответствующего педагогического просвещения родителей и воспитателей с использованием новых форм обучения и сотрудничества);

3) совершенствовать существующую практику взаимодействия воспитателя с родителями по вопросам подготовки детей к школе как в направлении обогащения содержания, так и в направлении совершенствования эмоциональной и коммуникативной стороны общения;

4) разрабатывать новые, более эффективные и личностно-окрашенные

формы сотрудничества между родителями и воспитателями (необходимо создание между педагогами, родителями и детьми атмосферы «общей семьи»);

5) преодолевать существующую практику эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективную и переходить от случайных взаимодействий к планируемому совместному индивидуально-дифференцированному подходу к детям, ориентированному на решение конкретных задач подготовки к школе, актуальных именно для данного ребёнка.

#### **Литература**

1. *Нижегородцева, Н.В.* Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе : пос. для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.

2. *Воспитание ребёнка в детском саду: из опыта работы* / Под ред. Т.А. Марковой. – М. : Изд-во Академии наук РСФСР, 1962.

*Ирина Александровна Дядюнова – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального и дошкольного образования ФГОУ АПК и ППРО, г. Москва.*