

Тесты по русскому языку для учащихся 1-го класса*

М.В. Сычёва

Статья отражает опыт использования тестов при обучении русскому языку первоклассников. Рассматриваются вопросы объёма и содержания тестовых заданий, приёмы обучения работе с тестами.

Ключевые слова: тест по русскому языку, содержание теста, задания с выбором правильного ответа, задания на установление соответствия, приёмы обучения работе с тестами.

На современном этапе развития образования, с переходом к развивающему личностно ориентированному образованию, возникает потребность в тестах для начальной школы. Деятельностный подход предполагает органическое **сочетание** в этих тестах **развивающей и контролирующей функций** и использование так называемого **обучающего контроля**. В последние годы педагоги на практике убедились, что тесты действительно способны закреплять и проверять усвоение младшими школьниками основных тем и разделов курса, совершенствовать языковые умения и навыки, закладывать основы учебной самостоятельности, воспитывать читателя, способного внимательно относиться к каждому слову, осмысленно воспринимать прочитанное.

Более того, с введением Единого государственного экзамена возникла необходимость специально готовить ребёнка к новой – тестовой форме контроля, а более широко – мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед экзаменом, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Тестам для учащихся начальных классов в этом отношении отводится особое место. Они должны быть ориентированы не только на решение учебных задач, но и на обучение ре-

* Тема диссертации «Тест как средство диагностики учебных достижений младших школьников». Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Л.Д. Мали.

бёнка работе с тестами, накопление у него опыта выполнения таких заданий, развитие умений контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Однако до настоящего времени остаётся нерешённым ряд вопросов, связанных с организацией тестовых проверочных работ в начальной школе. В частности, неясно, какими должны быть объём и содержание заданий теста, как конкретно организуется учителем процесс их выполнения, чтобы результат этой работы был как можно лучше, и др.

Нами накоплен некоторый **опыт использования тестов при обучении русскому языку в 1-м классе**. Мы хотели бы поделиться им в настоящей статье.

Решая один из сложных вопросов – о содержании тестов, мы учитывали следующие моменты:

- соответствие целям обучения;
- сохранение в тестах последовательности и тематики программы по русскому языку для 1-го класса, что в значительной степени облегчает их использование учителями, учащимися и их родителями. В центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква;

- соответствие возрастным и иным характеристикам контингента учащихся;

- ориентированность на максимум самостоятельной деятельности ребёнка при работе с тестом;

- мотивирующий характер теста [1].

Очевидно, что сформированность навыка чтения у первоклассника находится на достаточно низком уровне. Чтобы тестовые задания были максимально приспособлены к маленькому и неопытному читателю, мы считали целесообразным придерживаться следующих требований при их составлении: отбирать **однотипные краткие формулировки вопросов и заданий**, доступные детям по структуре и содержанию; **придерживаться единообразного построения всех заданий**; чтобы вызвать положительное отношение ребёнка к выполняемым заданиям, интерес к работе, отдавать предпочтение тем формулировкам, которые **обращены непо-**

средственно к ученику: «Обведи кружком номер правильного ответа», «Правильно соедини части предложений», «Подчеркни...», «Исправь ошибки» и т.п. Однако это не означает, что представленный в тесте материал обязательно читает сам ученик. Решение о том, как подать задание, принимает учитель, выбирая оптимальный вариант для класса, для сложившихся реальных условий на уроке. Тесты рассчитаны на то, что **первоклассники будут выполнять их вместе со взрослыми**, под их руководством, с их помощью.

Сложности возникли с выбором характера заданий, которые оказались бы под силу начинающему школьнику. Наблюдения за процессом выполнения учащимися разных типов тестов позволили выявить, что наиболее доступны младшим школьникам задания двух типов: с выбором одного правильного ответа и на установление соответствия.

В заданиях первого типа мы привели по три ответа на каждый вопрос, только один из которых правильный. Номер этого ответа нужно обвести кружком. Приведём несколько примеров таких заданий.

Предложение. Оформление границ предложения

Обведи кружком номер правильного ответа.

Какая схема относится к предложению, в котором мысль выражена спокойно, без особых чувств?

1. .
2. !
3. ?

Разграничение предлогов и приставок (без использования терминов)

Обведи кружком номер правильного ответа.

Где выделенные буквы – часть слова?

1. (**в**)скворечниках
2. (**про**)сыпались
3. (**на**)деревьях

Второй тип заданий предусматривает соединение частей высказывания. В каждом таком задании мы привели начало какой-то мысли и несколько её окончаний. Учитель поясняет, что нужно из имеющихся вариантов выбрать правильный, акку-

ратно соединив линией два чёрных кружка. Например:

Слоги. Ударение

Правильно соедини части предложений.

В каждом слогe обязательно есть

- гласный звук.
- согласный звук.

Перенос слов

Правильно соедини части предложений.

Слова чаще всего переносят

- по слогам.
- по буквам.
- по частям.

Много сложностей возникло и при определении оптимального объёма теста для первоклассников. Как показала практика, наиболее эффективными оказались тесты, состоящие **не более чем из трёх заданий**, причём одного типа.

Мы посчитали возможным использование в тесте дополнительных заданий, отметив их значком □. В этих заданиях предлагается что-то отметить, подчеркнуть, вписать и даже исправить чужие ошибки, например:

Большая буква

в именах собственных

Обведи кружком номер правильного ответа.

Какое слово в середине предложения ты напишешь с большой буквы?

1. (я, Я)гнёнок
2. (т, Т)елёнок
3. (б, Б)урёнка

□ В скобках зачеркни ненужные буквы.

Предложение.

Оформление границ предложения

Обведи кружком номер правильного ответа.

В каком предложении в конце ты поставишь точку?

1. Кто это барабанит в лесу так громко
2. Что за барабанщик такой
3. Да вот он – пёстрый и шляпка красная

(По Е. Чарушину)

□ Поставь нужные знаки в конце предложений.

Буквы русского языка. Алфавит

Обведи кружком номер правильного ответа.

В какой группе буквы расположены не по алфавиту?

1. ст у ф 2. ё е з ж 3. и й к л

□ Покажи нужный порядок букв (У Ω).

Два способа обозначения звука [й']

Обведи кружком номер правильного ответа.

Сколько звуков [й'] в предложении?

Закричал мышонку ёж:

«От ежей ты не уйдёшь!»

(С. Маршак)

1. Два.
2. Три.
3. Четыре.

□ Подчеркни буквы, которыми обозначен звук [й'].

В ряде случаев мы предлагали задания на исправление ошибок. Включение этих заданий в тест по русскому языку, на наш взгляд, оправдано, так как обучение графическому и орфографическому самоконтролю начинается с исправления не своих, а чужих ошибок – их найти легче, чем свои. Таким образом, «отрицательный материал», как назвал его Л.В. Щерба, выполняет свою обучающую функцию. Приведём несколько примеров подобных заданий.

Предложение.

Оформление границ предложения

Обведи кружком номер правильного ответа.

В каком предложении правильно показаны его начало и конец?

1. на сосне мелькнул хвост белки,
2. Где же она.
3. Белочка скрылась в густых ветвях.

□ Правильно обозначь границы предложений.

Обозначение звука [й'] буквами

е, ё, ю, я

Обведи кружком номер правильного ответа.

В каком слове звук [й'] обозначен правильно?

1. Молнийа.
2. Яркий.
3. Стройу.

□ Исправь ошибки в других словах.

Как известно, важным компонентом работы в 1-м классе является обучение культуре речи и речевого поведения. Применительно к тестам по русскому языку возможна, например, работа над нормами ударения:

Слоги. Ударение

Обведи кружком номер правильного ответа.

В каком слове ударение падает на первый слог?

1. Торты.
2. Звонят.
3. Включим.

При разработке заданий усилия авторов были направлены на то, чтобы начинающий школьник мог работать с тестом не только адекватно, но и с неослабевающим интересом. Для этого, например, по каждой теме мы предлагали несколько тестов **разного уровня трудности**, вначале – облегчённого, затем – более сложного. При этом типы заданий оставались прежними, но языковой материал для их выполнения усложнялся. В ряде случаев мы посчитали целесообразным обеспечить первоклассникам возможность свободного выбора заданий из наличных вариантов, чтобы приспособить материал к личностному и индивидуальному своеобразию учащихся. Приведём примеры подобных тестов.

Слова-названия, слова-помощники, слова-указатели (Предварительное знакомство с частями речи)

Тест 1. Обведи кружком номер правильного ответа.

1. Какое слово ты отнесёшь к словам-названиям?

1. Улыбка.
2. Она.
3. Её.

2. Какое слово ты отнесёшь к словам-указателям?

1. Листья.
2. Облетают.
3. Они.

3. Какое слово ты отнесёшь к словам-помощникам?

1. Мальчик.
2. Он.
3. И.

При использовании тестов на уроках русского языка учителю важно чётко представлять, каким образом следует организовать процесс подготовки детей к их выполнению. Необходимо на доступном учащимся уровне ввести новое для них понятие «тест». В частности, пояснить,

что это набор особых заданий, которые будут помогать ребёнку учиться русскому языку и проверять себя. Затем можно рассмотреть несколько заданий. Практика показывает, что **после проведения подготовительной работы** дети глубже осознают поставленную в тесте задачу.

Надо отметить, что самостоятельная деятельность учащихся, работающих с тестом, не рождается сама по себе: как утверждал П.С. Пидкасистый [2], необходимо специальное обучение приёмам самостоятельной работы, и оно, на наш взгляд, должно быть поэтапным. На первых порах учитель (или другой взрослый) помогает прочитать тестовое задание, понять его смысл и решить, как нужно действовать, чтобы справиться с заданием правильно. Для первоклассника такая организация подачи тестового материала сохраняет преемственность между освоенным в дошкольном детстве способом получения информации и новым, текстовым, который многие дети ещё только начинают осваивать. Вместе с тем отдельные задания могут быть выполнены учащимися самостоятельно (если дети подготовлены к этому) или в парах под руководством учителя. Возможно использование самопроверки.

Конечно, не сразу и не всё у ребёнка будет получаться. Поддерживайте начинающего школьника. Важнейший залог успеха – его положительное отношение к тесту.

Литература

1. Леонтьев, А.А. Психолого-дидактические основы школьных учебников нового поколения / А.А. Леонтьев // «Школа 2100»: Образовательная программа и пути её реализации: сб. мат.; вып. 3. – М.: Баласс, 2003. – С. 74–84.

2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М., 1980.

Марина Владимировна Сычёва – ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и специального образования Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, г. Пенза.