

Подготовка учителей начальной школы для работы в малочисленном классе

А.В. Таушканова



Одной из характерных черт современного школьного образования является многообразие типов учебно-воспитательных учреждений. В последнее время значительно возросло количество школ инновационного типа. Для них создаются новые программы, учебники развивающего характера. Новые формы, методы обучения в таких школах способствуют развитию учеников, побуждают их самостоятельно мыслить, помогают осознать необходимость получения образования. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школах нового типа посвящено большое количество методических рекомендаций, разработок ученых и педагогов.

Вместе с тем в России функционируют 5604 начальные школы с количеством обучающихся около 10 человек. Школы с малочисленными классами испытывают значительные трудности, так как многие педагоги считают их неперспективными, полагая, что в них трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Тем не менее специалисты приходят к выводу, что у школ с малочисленными классами есть определенные преимущества. Если правильно их использовать, то учитель будет иметь прекрасную возможность организовать личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс.

В Республике Алтай насчитывается 93 школы с наполняемостью классов до 10 человек, из них 39 – начальные школы. Поэтому не случайно перед работниками образования встал вопрос: как подготовить учителя начальной школы для работы с малочисленным классом? Име-

ющаяся литература, рекомендации, методики предполагают подготовку учителя для работы в классах наполняемостью 25–30 человек и не учитывают специфику работы в малочисленном классе.

Для решения данной проблемы по инициативе директора Горно-Алтайского педколледжа, заслуженного учителя России Н.А. Табакаевой был разработан спецкурс «Особенности работы с малочисленным классом». Для экспериментальной проверки эффективности данного курса был выбран класс наполняемостью 10 человек в школе № 4 г. Горно-Алтайска. В классе работает опытный педагог, учитель-методист В.Н. Бондарева. Экспериментальная работа осуществляется под руководством методиста педколледжа А.В. Таушкановой.

Цель данного курса – подготовить будущего специалиста для работы в малочисленном классе сельской школы. Программа спецкурса предполагает логический переход от теоретических знаний к практической деятельности и рассчитана на студентов педагогического колледжа, обучающихся на 3-м курсе (6-й семестр) и на 4-м (7-й семестр). На 3-м курсе студенты в течение рабочего дня посещают показательные уроки в малочисленном классе, которые затем подробно анализируются. Параллельно изучается теоретический курс.

Студент-практикант 4-го курса присутствует в малочисленном классе весь рабочий день, проводит уроки и внеклассные занятия по расписанию этого дня. Проведение студентами

пробного рабочего дня является для них хорошей подготовкой к преддипломной практике.

Курс имеет определенный круг задач:

- 1) показать преимущества и проблемы малочисленного класса;
- 2) раскрыть некоторые особенности в организации учебно-воспитательного процесса в малочисленном классе;
- 3) на практике овладеть методикой работы с малочисленным классом;
- 4) осуществить лично ориентированный подход к обучению младших школьников.

Исходя из поставленных задач было разработано содержание курса. Данный курс состоит из двух разделов.

В первом разделе раскрывается ряд преимуществ в работе с малочисленным классом. Главными являются следующие:

- 1) учителю предоставляется большая возможность изучить каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, характер, способности;
- 2) у учителя появляется больше возможностей включить младших школьников в многообразную деятельность, увлечь их любимым делом;
- 3) учителю легче подготовиться к урокам, проверить небольшое количество тетрадей, спланировать индивидуальную работу над ошибками, приготовить карточки индивидуальных заданий согласно уровню развития каждого ребенка, а также раздаточный материал на каждого ученика;
- 4) учитель имеет возможность заниматься индивидуально с каждым ребенком из урока в урок, что позволяет улучшить качество знаний учащихся по всем предметам.

В данном разделе также раскрываются основные проблемы в работе с малым числом детей:

- 1) у детей возрастает физическая и психическая нагрузка; чрезмерно высоким является эмоциональное напряжение; круг общения ограничен;
- 2) для учителя есть ограничения в проведении новых, современ-

ных форм уроков: с малым количеством учащихся трудно провести урок-концерт, урок-соревнование и многие другие инновационные формы уроков и внеклассных мероприятий.

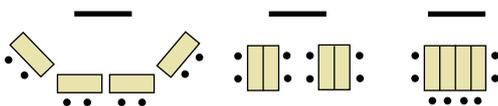
В связи с этим учителям, работающим с малым числом детей, рекомендуется в полной мере использовать все указанные преимущества, а также искать пути выхода из проблемных ситуаций.

Во втором разделе раскрывается специфика работы учителя с малым числом детей. Прежде всего рекомендуется задуматься, что действительно знает учитель о каждом ученике, какие качества считает определяющими в успешном обучении, знает ли он возможности ребенка, индивидуальные и возрастные особенности его развития, степень готовности к обучению, состояние здоровья (в широком смысле этого слова), включающее не только телесное, но и психическое здоровье. Рекомендуем для изучения личности ребенка использовать анкеты педагогов-психологов, предназначенные как для учащихся, так и для их родителей (по книге М.М. Безруких и С.П. Ефремова «Знаете ли вы своего ребенка»), и материалы пособия Р.Р. Овчарова «Практическая психология в начальной школе». Далее раскрываем, как установить наиболее тесные взаимоотношения учителя с учениками. В условиях работы с малым числом детей **нужно «одомашнивать» обстановку**. Главное здесь – спокойное, доброжелательное, материнское отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью.

Сегодня особую актуальность приобрели идеи гуманистической педагогики. Для воспитания свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется иной подход. Необходимо воспитывать в детях умение думать раньше, чем действовать, и действовать всегда правильно, без всякого принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами и оценками. Этим

требованиям отвечает гуманистическое, личностно ориентированное воспитание. Оно основано на известных принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природообразность воспитания, добро и ласка как основные воспитательные средства. В классе должна царить атмосфера любви, заботы, сотрудничества, творчества.

Рекомендуем **чаще менять обстановку в классе**. Оборудование классной комнаты в основном остается традиционным, но расстановку учебных столов можно менять. Удобно расположить столы полукругом перед классной доской (для уроков чтения, внеклассного чтения, естествознания, музыки). Допустимо соединить столы по два (для групповой работы), объединить их одним «семейным столом» (для уроков, не требующих работы в тетрадах, для внеклассных мероприятий) (см. рисунок). При этом подчеркнем, что не следует переставлять столы в 1-м классе на уроках письма и математики: идет обучение правильному письму букв и цифр и дети должны смотреть на доску прямо, а не сбоку.



Обновленная, «одомашненная» обстановка в классе вызывает у детей дополнительный интерес к учению, настраивает на творческий труд, снимает психическое напряжение. Детям предоставляется большая свобода для общения.

Предлагаем **особый подход и к проведению физкультминуток**. Для их проведения следует использовать всю свободную площадь класса. Физкультминутки должны быть предельно динамичными. Ходьба, легкие пробежки по классу, коридору, на школьной площадке, различные имитационные движения хорошо снимают физическое и психическое напряжение. Хорошо, если физкультминутка

будет связана с темой урока, временем года, состоянием погоды и настроением детей. Не следует держать детей во время физкультминуток около рабочих столов. Надо отвлечь их от умственного напряжения, дать отдых отдельным группам мышц. Отдохнув активно, дети будут продолжать с удовольствием читать, писать, решать.

Учитывая особенности малочисленного класса, рекомендуем в основном строить работу индивидуально-дифференцированно. Практическая реализация индивидуального обучения начинается с выяснения того, кому оно необходимо, а оно необходимо каждому учащемуся. Индивидуальную работу следует сочетать с коллективной. При этом коллективная учебная деятельность – общая по целям, содержанию, приемам работы – применяется преимущественно на этапах ознакомления с новым учебным материалом, когда учитель рассказывает, объясняет, показывает способы действий всему классу. Коллективная форма деятельности применяется и при закреплении изученного (фронтальный опрос, проверка домашних заданий или самостоятельная работа). Индивидуальная же форма учебной деятельности связана с самостоятельной работой учащихся, которая как раз и может создать реальные условия, учитывающие неодинаковость, непохожесть детей друг на друга. Рабочий материал для индивидуальных заданий готовится учителем во время проверки тетрадей и составления планов на следующий день.

Задача индивидуального обучения состоит в том, чтобы ежеурочно, путем подбора индивидуальных заданий восстановить у ребенка уверенность в своих силах и способностях, довести уровень знаний каждого до стандартных требований. «Сильным» учащимся дается возможность подняться на более высокий уровень развития.

Дифференцированное обучение на уроке должно осуществляться через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выпол-

нения отдельных заданий, средств методической поддержки учеников в соответствии с их возможностями и подготовленностью к обучению.

Эту задачу мы решаем через организацию работы детей в парах и группах. Эти формы работы успешно внедряются в малочисленном классе.

Пары и группы могут быть как постоянного, так и сменного состава, исходя из цели работы и ее содержания.

Рассматриваем вопросы правильной организации учебного сотрудничества в парах и группах, уделяя большое внимание культуре общения и правильному комплектованию пар и групп для плодотворной работы.

В парах и группах дети не только лучше усваивают изучаемый материал, но и учатся взаимодействию, взаимопомощи, взаимоконтролю и самооценке (в ходе выполнения как устных, так и письменных заданий). Здесь имеются хорошие условия для взаимообучаемости.

При групповой работе общая познавательная задача решается общими усилиями. Каждая микрогруппа получает задание определенной степени трудности. На уроке математики групповую работу лучше использовать для закрепления материала, а на уроках чтения, естествознания, истории – при изложении нового материала, носящего проблемный характер.

При парной и групповой формах работы усиливаются, развиваются умения делового общения, взаимодействия. Конкретные примеры индивидуальной, парной и групповой работы раскрываются в методических рекомендациях по работе с малочисленным классом, разработанных автором статьи.

Решая проблему по ограничению учителя в использовании инновационных форм уроков, мы предлагаем включать в работу интегрированные и совмещенные уроки. Интегрированные уроки достаточно полно освещаются в методической литературе, и их проведение не представляет для студентов и учителей особых трудностей.

Более подробно рассмотрим проведение совмещенных уроков. Если при проведении интегрированных уроков объединяются 1, 2, 3 предмета, то совмещенные уроки объединяют 2, 3, 4 класса для проведения урока по какому-либо одному предмету, например, если в малочисленной школе всего 15–18 детей и работают с ними по программе 1–3 всего 3 учителя). Можно практиковать проведение совмещенных уроков физического воспитания, изобразительного искусства, музыки, труда.



Цели проведения таких уроков: уменьшение физической нагрузки на учащихся, расширение круга общения детей, повышение качественного уровня самого урока.

В начале учебного года следует распределить, кто из учителей какие предметы совмещенных уроков будет проводить (помимо тех уроков, которые он ведет в своем классе). Специализированные уроки (по музыке, труду, физкультуре) проводят более подготовленные по данному профилю учителя.

При включении в работу интегрированных и совмещенных уроков необходимо составить календарно-темати-

3-й курс, 6-й семестр		4-й курс, 7-й семестр	
Теоретических	10 ч.	Теоретических	0 ч.
Практических	18 ч.	Практических	36 ч.

Всего – 64 ч.

ческий план на четверть (полугодие, год) и внести в расписание данные уроки.

В свободные урочные часы учителя занимаются методической работой или ведут какие-либо кружки и внеклассные занятия по предметам для детей всех классов, т.е. совмещенные занятия.

В малочисленном классе рекомендуем чаще проводить уроки на природе.

Примерное распределение практических и теоретических часов по разделам курса приводим в таблице (см. вверху).

Итак, особенности работы с малочисленным классом включают в себя:

- знание проблем и преимуществ малочисленного класса;
- тщательное изучение индивидуальных особенностей детей;
- создание особого микроклимата

в классе, когда в основу кладется лично ориентированный подход к обучению и воспитанию детей;

– творческий подход учителя к поиску форм работы с учетом преимуществ и проблем малочисленного класса.

Учитель должен умело сочетать индивидуальное и дифференцированное обучение, использовать парные и групповые формы работы, уметь проводить интегрированные и совмещенные уроки.

А главное – в таком классе должен работать увлеченный своей профессией учитель. От его мастерства зависит все!

Александра Васильевна Таушканова – заслуженный учитель РФ, преподаватель Горно-Алтайского педагогического колледжа.

Внимание!

Авторский коллектив и учебно-методический центр «Школа 2100» объявляют об открытии **сайта «Школа 2100» в Интернете.**

В содержание сайта вошли:

- ◆ подробная информация об авторах Образовательной системы «Школа 2100»;
- ◆ информация об учебниках и методических рекомендациях, выходящих в издательстве «Баласс»;
- ◆ наиболее актуальные статьи из журнала «Начальная школа плюс До и После» («Начальная школа: плюс–минус»);
- ◆ информация о курсах повышения квалификации в Москве и регионах и многое другое.
- ◆ Целый блок посвящен ответам на вопросы, которые адресованы авторам Образовательной системы «Школа 2100».

Содержание сайта будет часто обновляться. Заглядывайте к нам! Мы вам рады.

Адрес сайта: www.school2100.ru/balass