

## О профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов в рамках ОС «Школа 2100»

Т.Б. Руденко



Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики в современной России является модернизация системы начального образования, связанная с реализацией ключевых идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО). Изменения в системе начального общего образования направлены на формирование общей культуры младших школьников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. В этих условиях требуются кардинальные изменения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения открывают новые возможности развития профессионального образования России, которое должно быть построено на компетентностном подходе. Вузам предоставляется большая свобода в создании основных образовательных программ по различным направлениям подготовки с формированием модулей, обеспечивающих освоение компетенций, которые должны быть обоснованы с учётом требований работодателей. Именно требования работодателей определяют, ка-

кими компетенциями должны обладать выпускники вузов для замещения соответствующих должностей.

Очевидно, что компетентностный подход [1] не может быть механически интегрирован административными методами в имеющую глубокие научные и исторические корни традицию объяснительно-иллюстративного обучения. Психолого-педагогическая теория, на которую должен опираться процесс перехода всей системы образования на компетентностную модель, должна отвечать целому ряду требований:

- быть признанной научным и педагогическим сообществом;

- обладать необходимой мощностью в понимании и объяснении широкого круга эмпирических данных и фактов;

- обеспечивать возможности прогнозирования, научного обоснования и продуктивной реализации практических шагов по реформированию всего образования на компетентностной основе;

- «схватывать» предметно-технологическую (обучение) и социально-нравственную (воспитание) стороны деятельности обучающихся, обеспечивать достижение целей их обучения и воспитания в одном потоке социальной по своей сути образовательной деятельности;

- обладать свойством технологичности, чтобы через неё просматривались конкретные способы проектирования и осуществления инновационного образовательного процесса.

В конкретизации компетентностного подхода важную роль играет адекватно выбранная модель компетентного преподавателя.

Выделим основные содержательно-целевые параметры, описывающие эту модель и определяющие качество компетентного преподавателя [2]:

1) профессиональное понимание образовательного стандарта;

2) профессиональное понимание основных педагогических объектов и особенности их моделирования;

3) умение моделировать педагогические объекты;

4) умение проектировать модели педагогических объектов;

5) овладение процедурной схемой проектировочной деятельности;

6) знание и профессиональное использование педагогических технологий:

– технологии проектирования учебного процесса;

– технологии проектирования методической системы обучения;

– технологии проектирования траектории профессионального становления выпускаемого специалиста;

7) умение конструировать технологическую карту как проект образовательного процесса по учебной теме;

8) профессиональное использование информационных технологий;

9) формирование представлений об исследовательских функциях педагогических технологий;

10) умение вести педагогическую исследовательскую работу в условиях использования педагогических и информационных технологий;

11) формирование представлений об интеграции педагогических и информационных технологий как новом этапе и новом уровне качественной профессиональной деятельности преподавателя;

12) овладение компьютерной системой аналитической обработки результатов диагностик учебного процесса как основы мониторинга.

Отметим, что факультет дошкольного и начального образования Волгоградского социально-педагогического университета осуществляет подготовку студентов к работе по Образовательной системе (ОС) «Школа 2100» в рамках компетентного подхода. Курс «Современные тенденции развития начального образования» призван помочь будущим учителям освоить теоретическую

позицию в отношении развивающего личностно ориентированного образования в рамках ОС «Школа 2100».

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов названного курса, предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, которые направлены на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявление проблемных областей и нахождение оптимальных вариантов решения. Они требуют чёткого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, стимулируют организацию систематической самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку. Актуальность курса определяется потребностью качественных изменений в системе начального образования, связанных с введением Федеральных образовательных стандартов второго поколения, необходимостью постоянного совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов современной российской школы, развития творческого потенциала учителя. Будущие педагоги изучают концептуальные основы ФГОС НОО; раскрывают возможности учебно-методических комплектов (УМК) в реализации этих стандартов.

**Цель курса** – посредством обучения оказать будущим педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ ФГОС НОО, а также в освоении особенностей вариативных УМК как инструмента реализации названных стандартов.

**Задачи курса:**

1) осмысление педагогами концептуальных основ ФГОС НОО в системе образования;

2) осмысление путей обновления преподавания на первой ступени общего образования в контексте ФГОС второго поколения;

3) формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей вариативных УМК в реализации ФГОС НОО;

4) оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач ФГОС НОО.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссий и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

Качественные изменения затронули не только лекционные, но и практические занятия. Их построение соответствует логике усвоения студентами учебного материала (от воспроизводящей деятельности к творческой); они содержат практическую работу по анализу учебников ОС «Школа 2100», задания по разработке фрагментов и конспектов уроков, задания по разработке упражнений и тестов для учащихся, вопросы, определяющие формирование у студентов рефлексии. Основными формами проведения занятий являются: групповая и индивидуальная проектная работа, экспертизы, дискуссии, анализ видеороликов, презентации и другие способы активизации познавательной, учебно-исследовательской и рефлексивной деятельности студентов.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), деловая и ролевая игра, метод мозгового штурма и др.

По разделу «Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты Образовательной системы "Школа 2100"» применяются следующие образовательные технологии:

– **практико-ориентированный проект** «Разработка педагогического теста по дисциплине», в рамках которого обеспечивается самостоятельный отбор студентом содержания дисциплины и разработка на его основе спецификации теста, тестовых заданий различных форм, ключей к ним, бланка теста, методических рекомендаций по организации тестирования и обработке его результатов;

– **ролевая игра** «Возможности УМК «Школа 2100» как ин-

струмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования», предполагающая распределение между студентами ролей «новатор», «пессимист», «традиционал» с целью выработки индивидуального образовательного маршрута педагога с учётом требований всех заинтересованных сторон;

– **метод мозгового штурма** для определения студентами содержательных аспектов ОС «Школа 2100» в современной начальной школе.

В рамках освоения раздела «Характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования» используются такие образовательные технологии, как

– **исследовательский групповой проект** «Возможности вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ФГОС начального общего образования». Реализация проекта осуществляется в мини-группах (5–7 человек). В рамках проекта предполагается самостоятельное планирование студентами деятельности по проекту, разработка диагностического инструментария, обработка и анализ результатов, их оформление, выработка предложений по улучшению ситуации, презентация и публичная защита результатов проектной деятельности;

– **метод мозгового штурма** – применяется на этапе проекта «Разработка диагностического инструментария» для определения содержания анкет.

По разделу «Перспективные направления преподавания дисциплин в начальной школе в условиях лично-стно развивающего обучения» запланировано использование

– **кейс-метода** «Перспективные направления преподавания дисциплин в начальной школе в условиях лично-стно развивающего обучения», предполагающего самостоятельное определение студентами структуры кейса, его целей, задач и содержания;

– **ролевой игры** «Я – исследователь», предполагающей распределение между студентами ролей «исследователь», «учитель», «ученик», «родители» с целью разработки диагностиче-

ского инструментария, обработки и анализа результатов, их оформления.

Компоновка учебного материала должна быть удобной для самообразования, должна быть сформулирована суть решаемых проблем, целей и задач для их достижения на каждом этапе обучения и приобретения квалификации специалиста и проиллюстрирована не только рисунками, схемами и таблицами, но и примерами методических ситуаций.

На каждом этапе освоения материала ключевые понятия, контрольные вопросы и тесты должны служить своеобразным фильтром для самоконтроля качественного роста специалиста и осознанного приращения новой порции знаний, умений и опыта их применения. Студенты пишут курсовые и выпускные квалификационные работы по реализации УМК ОС «Школа 2100» в начальной школе.

Результативность освоения содержания курса определяется в процессе

- входной диагностики;
- текущего контроля знаний (собеседования, зачёты, семинары, контрольные работы);
- итоговой аттестации в виде экзамена, защиты выпускной работы, призванных выявить уровни организаторских, коммуникативно-обучающих, креативных, исследовательских умений учителя.

Включение в содержание обучения заданий исследовательского и проблемного характера способствует развитию не только исполнительского профессионализма, но и навыков системной аналитики, умения интегрировать знания и гибко адаптироваться к непрерывно изменяющейся среде.

### Литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009.
2. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В.М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006.

*Татьяна Борисовна Руденко – канд. пед. наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.*