

Организация коммуникативной деятельности учащихся на уроках географии*

*Г.С. Камерилова,
О.А. Родыгина*

Статья посвящена методике организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках географии в курсе «География России» средствами проблемно-диалогической технологии.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, диалог, общение.

Развивающая модель современного образования актуализирует внимание к коммуникативной деятельности учащихся. А.Н. Леонтьев обращает внимания на то, что коммуникативная деятельность является основой, средством и условием развития личности школьников [5].

С точки зрения А.А. Леонтьева, коммуникация как особого рода вид человеческой деятельности направлена на установление и поддержание связи, используется для передачи информации между людьми [1, 4].

Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. Важность и значимость коммуникативной деятельности в современном образовании подтверждена требованиями к результатам основного общего образования, представленными в стандарте второго поколения и примерных программах по учебным предметам, где среди метапредметных результатов выделены и коммуникативные универсальные учебные действия.

А.Г. Асмолов в составе коммуникативных действий, осваиваемых деть-

* Тема диссертации О.А. Родыгиной «Развитие коммуникативной деятельности учащихся в школьном курсе "География России" на основе проблемно-диалогической технологии». Научный руководитель – доктор. пед. наук, профессор Г.С. Камерилова.

ми и подростками в период школьного обучения, выделяет:

- общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и умение согласовывать свои действия;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- работу в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- речевые действия как средства регуляции собственной деятельности [6].

Коммуникативная деятельность реализуется в общении. Нами выделяются следующие аспекты общения:

- 1) аксиологический: коммуникация с целью обмена ценностями и отношениями;
- 2) нормативный: коммуникация с целью обмена норм поведения;
- 3) информационный: коммуникация с целью обмена информацией;
- 4) праксиологический: коммуникация с целью обмена способами деятельности, умениями и навыками.

Развитие межличностного общения предполагает использование проблемно диалогической технологии. В основе диалогового общения лежит учебная проблема. В Образовательной системе «Школа 2100» успешно развивается теория проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Это позволяет использовать проблемно-диалогическое обучение в школьном курсе географии России.

Развивающее влияние проблемно-диалоговых технологий определяется тем, что деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблемных ситуаций и выдвижение гипотез, формулирование, поиск и аргументация решения проблем, оценка и принятие решения в процессе коммуникативного общения. Структура учебной деятельности учащихся представлена следующими действиями:

- осознание противоречия проблемной ситуации;
- осознание и формулирование проблемы и цели предстоящей коммуникативной деятельности;
- актуализация имеющегося личностного опыта;
- анализ, критическая оценка и отбор информации в связи с обсуждаемой проблемой;
- построение умозаключений, аргументация своей точки зрения;
- обмен мнениями, осмысление других точек зрения;
- выработка оценочных заключений, общей точки зрения.

Модель обучения на коммуникативной основе представлена тремя этапами.

I. Мотивационно-целевой этап. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы в форме вопроса, который вызывает потребность диалогового обсуждения. Актуализация знаний или имеющегося личностного опыта.

II. Операционно-деятельностный этап. Целенаправленный и упорядоченный ход обсуждения гипотез, путей решения проблем, аргументация и осмысление различных точек зрения, выражение общей позиции.

III. Рефлексивно-оценочный этап. Осмысление и оценка как содержания, так и самого процесса обсуждения. Подведение итогов предусматривает суммирование точек зрения, установление связей, целостное представление решения; предполагает действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Приведём описание структуры урока географии по теме «Роль и богатства внутренних вод России» с использованием направленного (подводящего) диалога и организации коммуникативной деятельности в малых группах.

Целевой компонент в Образовательной системе «Школа 2100» формулируется на основе выделенных линий развития личности: 1) осознание роли географии в комплексном изучении России и её устойчивого развития; 2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России и её регио-

нов; 3) освоение общеучебных и предметных географических умений; 4) использование карт как информационных, образно-знаковых моделей действительности; 5) понимание смысла собственной действительности и сформированных личностных качеств.

Цель урока: осознание учащимися роли рек в развитии России, формирование географических знаний, развитие умений анализа и оценки разнообразия внутренних вод страны, воспитание бережного отношения к водным богатствам.

I. Мотивационно-целевой этап.

Создание проблемной ситуации и мотивации путём обращения к авторитетному мнению: русский географ Л. Мечников в своей книге «Цивилизация и великие исторические реки» выдвинул гипотезу о решающей роли рек в становлении цивилизации и обосновал её на конкретных примерах. Так, древнеегипетская цивилизация развивалась в долине Нила, шумерская – в дельте Тигра и Евфрата.

Учитель (У.): Согласны ли вы с гипотезой учёного? Сформулируйте свою позицию и аргументируйте её.

– По территории нашей страны протекает более 2,5 млн рек общей протяжённостью свыше 3 млн км. Используя карты атласа, назовите и покажите крупнейшие реки России.

– Применима ли гипотеза Л. Мечникова к России? Какой вопрос у вас возникает?

Мотивационный диалог подводит учащихся к осознанию и формулированию проблемы и цели предстоящей деятельности: почему реки играли особую роль в развитии России?

Актуализация имеющегося личного опыта осуществляется в процессе обсуждения вопросов: «Какие объекты входят в состав гидросферы? В чём состоит природная и общественная ценность вод суши?»

II. Операционно-деятельностный этап.

1. Выполнение задания на с. 145 учебника («Когда русские появились на севере России и в Сибири? Как шло освоение этих земель? Назовите крупнейшие реки, по которым шли первопроходцы. В какие

моря они впадают?») позволяет учителю использовать эвристический и аргументирующий диалоги.

2. Освоение учебного материала предполагает работу с текстом учебника в режиме технологии продуктивного чтения.

У.: Выкажите предположения, о чём пойдет речь в тексте «Природой данный путь»? Объясните особо важную роль рек в развитии России.

– Чтобы проверить своё предположение, прочитайте текст, ведя диалог с автором.

– После чтения сделайте вывод по проблеме урока.

Цель данного этапа урока – обучение учащихся приёмам выделения концептуальной мысли. Вектор общего движения направлен к пониманию обсуждаемой проблемы. Ценность правильного вопроса, поставленного к части текста, обеспечивает общее понимание текста. Коммуникативные инициативы учащихся проявляются в вопросах.

3. Работа в группах: проведите исследование различных водных объектов. Какие водные объекты в большей степени влияли на развитие страны?

Задание для групп предполагает использование карт атласа и текста учебника на с. 148–149 для определения степени распределения водных ресурсов по территории России и роли внутренних вод страны.

Класс делится на четыре группы: а) реки, б) озёра, в) ледники, г) подземные воды.

После завершения задания всеми группами учитель совместно с учащимися в процессе самореализующего диалога организует общее обсуждение отчётов каждой группы.

4. Обобщение (на основе выполнения заданий в рабочей тетради).

У.: Выскажите своё мнение, каково историческое значение рек в жизни и деятельности населения России.

Заполните схему: «Современное значение российских рек».

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Обсуждение итогов урока, анализ затруднений и успехов, самооценка и оценка деятельности учащихся. В процессе рефлексивного диалога учащиеся под руководством учителя

приходят к осознанию важной роли рек в развитии России.

IV. Домашнее задание.

У.: На берегах какого водного объекта расположен ваш населённый пункт? Раскройте его роль в жизни вашего поселения. Напишите эссе о родном водном объекте, который дорог вам лично.

Экспериментально подтверждено, что развитие коммуникативной деятельности в процессе изучения курса географии России позволяет достичь высокого уровня ценностных отношений, творческой коммуникативной активности учащихся.

Литература

1. *Буева, Л.П.* Человек : деятельность и общение. – М. : Мысль, 1978. – 216 с.
2. *Камерилова, Г.С.* География. Моя Россия, 8 кл. : учеб. / Г.С. Камерилова, Л.И. Елховская, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2010.
3. *Камерилова, Г.С.* Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Моя Россия»), 8 класс. – М. : Баласс, 2010.

4. *Леонтьев, А.А.* Психология общения / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

5. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политиздат, 1997.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пос. для уч./ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

Галина Савельевна Камерилова – доктор пед. наук, профессор Нижегородского педагогического университета;

Ольга Александровна Родыгина – методист УМЦ «Школа 2100», г. Москва.