

Экскурсия на почту (Утренник-отчет)

И.А. Львова

Туристско-краеведческая деятельность сегодня – удобная форма психологического изучения школьника; доступная форма приучения его трудиться самостоятельно; действенное средство сближения родителей и детей, учителя и учеников, а также хорошая форма организации деловой помощи старшеклассников младшим школьникам.

Любое туристско-краеведческое мероприятие состоит из нескольких этапов.

Во время подготовки к нему школьники становятся знатоками (разрабатывают эмблему знатока, собирают предварительные материалы по своим должностям, отражают их в рисунках). На первых порах все это делается при активном участии родителей, затем дети переходят к самостоятельной деятельности (зарисовки, мини-сочинения, наблюдения, фиксация в дневнике знатока и пр.). При проведении мероприятия знатоки проходят намеченный маршрут, при необходимости выступают в роли экскурсоводов, выполняют общественно-полезную работу и т.д. Подведение итогов – не менее важная часть туристско-краеведческого дела.

Хочу предложить коллегам разработку экскурсии на почту для учеников 2-го класса. Экскурсия проводится при активном участии родителей.

Цель мероприятия: познакомить учащихся с историей возникновения связи, формами почтовой связи, видами почтовой корреспонденции.

Ход мероприятия.

I. Подготовка к экскурсии.

1. Ребята в течение 2-3 дней приносят из дома в класс открытки, письма от родных и близких, полученные в последнее время.

2. На географической карте учитель отмечает места отправки писем, открыток флажками. Дети рассматривают карту, ведут беседу, как эти письма могли дойти до нас. Всегда ли так было?

3. После беседы дети в сопровождении родителей совершают предварительную мини-экскурсию в ближайшее почтовое отделение (разбиваем класс на 7 групп по 4 человека во главе с родителем). Учитель распределяет задания:

1-я группа – узнать историю почты в своем городе (знатоки-краеведы);

2-я группа – узнать историю развития почтовой связи (знатоки истории);

3-я группа – узнать, какими видами корреспонденции оперирует почтовое отделение, сделать рисунки (знатоки-почтальоны);

4-я группа – узнать, какими видами транспорта пользуется почта, и нарисовать их (знатоки транспорта);

5-я группа – узнать, какие профессии существуют на почте, сделать рисунки (знатоки профессии);

6-я группа – знатоки песен и стихов о почте и почтовых работниках;

7-я группа – штурманы (направляющий, замыкающий), которые рисуют путь группы на почту.

II. Экскурсия на почту.

В назначенный день проводим экскурсию для всего класса в ближайшее почтовое отделение. У детей при себе карандаши, бумага для ведения записей. На почте знатоки задают работникам вопросы по своим должностям, уточняют ранее полученные сведения, приводят в систему свои записи.

III. Подведение итогов экскурсии (утренник-отчет).

И вот наступает волнующий момент – подведение итогов. Мы готовились к нему около двух недель. Класс оформляется рисунками знатоков. Родители организуют выставку газет и журналов, получаемых семьями.

Учитель: Дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня мы подводим итог нашей работе по теме «Почта». Отчет мы подготовили в форме устного журнала. Мы познакомим вас с историей

почтовой связи, с почтовым транспортом, почтовыми профессиями, с песнями и стихами о почте и ее работниках. Всю информацию собрали знатоки вместе с родителями на предварительных экскурсиях, а уточнили ее на основной экскурсии в ближайшее почтовое отделение. Сейчас выступают наши штурманы, которые нарисовали путь группы на почту.

1-я страница «Наш маршрут».

Дети комментируют рисунок.

2-я страница «История почтовой связи».

На доске рисунки знаковок – почтовая карета, самолет, лошадь, верблюд, корабль, лодка, олени, почтовая машина, воздушный шар, голуби. Выступают знатоки истории:

– Почтовая связь в России существует более тысячи лет. Между княжествами в Древней Руси сообщение осуществлялось с помощью гонцов. Передвигались они на лошадях или на лодках. Роль почтовых трактов в то время выполняли торговые пути (водные и сухопутные).

– По дорогам Московского государства через каждые 30–40 км были устроены почтовые станции. Между ними курсировали конные повозки, управляемые возницами-ямщиками. Протяженность регулярных почтовых линий постоянно росла. В 1724 г. в России начались регулярные почтово-пассажирские морские перевозки.

– После реформы 1830 г. в почтовой отрасли произошли важные изменения: была учреждена городская почта, введены единые для всех почтовые операции.

– За годы Первой мировой, а затем Гражданской войны 1918–1920 гг. почтовое хозяйство страны пришло в упадок, но восстанавливалось быстрыми темпами. В 1922 г. началась воздушная перевозка почты на международных и внутренних линиях. Конная перевозка заменялась автомобильной, вырос парк железнодорожных почтовых вагонов.

3-я страница «Виды корреспонденции».

Учитель: А сейчас знатоки-поч-

тальоны расскажут, какие виды корреспонденции проходят через почтовое отделение. Некоторые слова будут для вас новыми, слушайте внимательно.

Выходят ребята с рисунками и своими словами объясняют значение слов *посылка, бандероль, ценное письмо, заказное письмо, телеграмма, срочная телеграмма, корреспонденция.*

4-я страница «Почтовые профессии».

Дети по рисункам рассказывают, что они узнали о профессии оператора, почтальона, телеграфиста и т.п.

Учитель:

Почту – письма и журналы –

По домам разносит он.

Ходит он во все кварталы

И заходит в каждый дом.

Кто же это?

Дети: Почтальон!

5-я страница – музыкально-поэтическая.

Учитель: Знатоки песен и стихов о почте подготовили песню.

Группа детей исполняет песню «Я – почтальон» (слова В. Шумилина, музыка Е. Сироткина).

Учитель: Ребята, вы поняли, как важна профессия почтальона? Ему приходится разносить очень много корреспонденции за день. Мы все любим получать письма, но не всегда, к сожалению, вовремя на них отвечаем. Послушайте, какое интересное письмо ученик 6-го класса получил от своего брата. Я думаю, он быстро на него ответит.

Ученик: Мой брат работает на Дальнем Востоке и часто пишет письма нам с мамой (читает стихотворение З. Александровой «Письмо с БАМа»):

Маме пишет, что здоров,

Мне рисует комаров.

Маме пишет, как живет,

Ну, а мне – про вертолет,

Как под ним плыла тайга,

Сопки, речки, берега,

Как протоптанной тропой

Лоси шли на водопой,

Как высоко от земли

Проплывали журавли,

Что тащили из болота

Самосвал, как бегемота.

Маме пишет он о плане
И о том, как мылся в бане,
Мне – о том, что он видал
Нерпу в озере Байкал...
Маме пишет о работе,
Мне – о грушевом компоте.
Был компот горячий, сладкий,
Остывал в тени палатки.
Мишке сладкого охота:
«Дай попробую компота».
Лапу сунул, сунул нос
И ведро в тайгу унес...

Учитель: Да, очень веселое письмо ты получил от брата. Так что поторопись с ответом. И вы, ребята, не забывайте отвечать на письма.

Время летит очень быстро. Вы повзрослеете и разъедетесь в разные уголки нашей страны. Поэтому не забывайте писать письма своим родителям, ведь они будут ждать от вас вестей, где бы вы ни были. Наши знатоки подготовили песню вместе с девочками из 6-го класса. Попросим их спеть.

Звучит песня «Пишите письма матерям».

Учитель: Спасибо вам, ребята! Я думаю, что профессия почтальона никогда не перестанет существовать. Ему всегда найдется работа.

Все: Честь и слава почтальонам –
Утомленным, запыленным,
Слава честным почтальонам
С толстой сумкой на плече!

Учитель: А сейчас информация с последней страницы нашего журнала.

5-я страница «Знаете ли вы?».

Дети выступают в виде переключки:
– Знаете ли вы...

– ...что регулярная международная почтовая связь Москвы с зарубежными странами началась еще в середине 17 в.?

– ...что первая телефонная станция в Москве появилась в мае 1882 г. в доме №12 на Кузнецком мосту? Она обслуживала всего 200 номеров, а первая международная телефонная станция в Москве была открыта в 1890 г.

– ...что первая линия телеграфной связи в России была открыта в 1852 г.? Она соединяла Москву с Петербургом.

– ...что первая советская почтовая марка поступила в обращение

7 ноября 1918 г.? Ее автором был латвийский художник Рихард Зариньш. На марке изображена рука с мечом, разрубающим цепь.

– ...что ежедневно из Москвы отправляется 150 почтовых вагонов, а в них до 40 млн. писем, открыток и денежных переводов, посылок и бандеролей?

– ...что в городе Бугульме в 1868 г. помощником земской почты был Федор Семенович Праведников? Почта располагалась там же, где находится сейчас центральная почта.

– ...что в районах Республики Татарстан начали действовать пункты коллективного доступа в Интернет?

– ...что 14 июля почтовики отмечают свой профессиональный праздник – День российской почты?

Учитель: Итак, наш утренник-отчет подходит к концу. Мы сегодня подвели итог нашей работе. Узнали много нового и интересного о почте, о человеке нелегкой профессии – о почтальоне. На этом... (*Стук в дверь.*) Кто к нам пришел? Да это почтальон!

Почтальон: Ребята, хорошо, что ваш утренник еще не закончился, и я успел принести вам заказное письмо (читает): «Ребята! Для завершения вашего краеведческого задания и оформления материалов для школьного музея вам необходимо разыскать несколько ветеранов-почтальонов, организовать встречу с ними, взять интервью и сфотографировать интересные моменты этой встречи. А материалы разместите на стенде "Бугульминская почта" в нашем музее. Совет школы».

Учитель: Беремся за это задание?

Дети: Да!

Ирина Александровна Львова – учитель начальных классов МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением химии, г. Бугульма, Республика Татарстан.