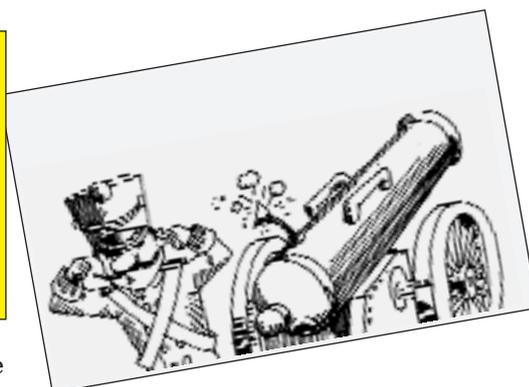


**10-я юбилейная
Всероссийская конференция
«Школа 2100» и перспективы
российского образования»**



27–28 марта 2006 года в г. Москве состоялась 10-я юбилейная Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100». Организаторы конференции – МОО «Школа 2100», Академия педагогических и социальных наук, кафедра дошкольного и начального образования АПК и ППРО РФ.

На конференцию были приглашены дошкольные и школьные педагоги, директора и заместители директоров ДОУ и школ России, работающих в русле развивающего вариативного образования по учебникам «Школы 2100», руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; преподаватели университетов и педагогических вузов, ИПК; ученые-педагоги и психологи из Москвы и Московской области, Петербурга, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Республики Марий Эл, Республики Мордовии, Чувашской Республики, Республики Башкортостан, Республики Саха (Якутия), из городов Апатиты, Архангельск, Барнаул, Бийск, Боровск, Брянск, Великий Новгород, Волгоград, Вологда, Воронеж, Вышний Волочек, Екатеринбург, Ессентуки, Железногорск, Заволжье, Калининград, Калуга, Киров, Кировск, Ковров, Константиновск, Коряжма, Кострома, Котлас, Краснодар, Красноярск, Красный Кут, Курск, Лабитнанги, Липецк, Магадан, Магнитогорск, Мурманск, Набережные Челны, Нерехта, Новоуральск, Новый Уренгой, Норильск, Омск, Пенза, Пермь, Петрозаводск, Самара, Салехард, Сатка, Североморск, Северск, Смоленск, Сочи, Старый Оскол, Стре-

жевой, Таганрог, Тамбов, Тверь, Тольятти, Туапсе, Тула, Тюмень, Усть-Илимск, Челябинск, Черкесск, Энгельс, Ярославль и из других регионов. Всего в работе конференции участвовало 398 человек.

Конференцию открыл президент Межрегиональной общественной организации содействия развитию Образовательной программы «Школа 2100» член-корр. АПСН *Р.Н. Бунеев*. Он констатировал, что главным достижением, с которым «Школа 2100» пришла к своему 10-летию, является официальное признание ее образовательной системой. В результате экспертной оценки концепции, научных и научно-методических материалов, комплекта учебников и пособий для дошкольников, начальной и средней школы Бюро Президиума Российской академии образования на своем заседании 16 ноября 2005 года приняло заключение, в котором отмечается, что авторскому коллективу «Школы 2100» удалось создать «современную лично ориентированную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольной подготовки до окончания образовательной школы». В связи с этим Бюро Президиума РАО «рекомендовало кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям

образования активно использовать опыт Образовательной системы "Школа 2100" в решении задач модернизации российского образования». (Заключение РАО полностью опубликовано выше – см. с. 3–6 журнала.)

С приветственным словом к участникам конференции обратились *С.К. Бондырева*, академик РАО, ректор Института повышения квалификации РАО; *О.В. Чиханова*, зам. начальника отдела Федеральных перечней учебной литературы и развития средств обучения Министерства образования и науки РФ; *Е.А. Бунимович*, председатель Комитета по образованию и науке Московской городской думы. С докладом о перспективах и проблемах российского образования выступил *О.Н. Смолин*, зам. председателя Комитета Госдумы по образованию. В докладе, в частности, говорилось о путях достижения качественного образования для всех граждан. Эта проблема стала центральной на конференции, она обсуждалась и в ходе работы с залом, и в выступлениях.

Вторая часть пленарного заседания была посвящена этапам развития Образовательной системы «Школа 2100» и тому вкладу, который внес авторский коллектив в решение проблемы качественного образования.

Образовательная система «Школа 2100»: основные этапы развития

1988–1991 гг. Работа академика РАО А.А. Леонтьева в составе ВНИКа «Школа» МО РФ по реформированию российского образования. Разработка А.А. Леонтьевым концептуальных основ обновления содержания образования и принципов создания учебников нового поколения.

1990 г. Начало апробации книг для чтения серии «Свободный ум» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, учебника «Моя любимая Азбука» и прописей О.В. Прониной «Мои волшебные пальчики». Продолжение апробации учебников «Математика» Л.Г. Петерсон, «Детская риторика» Т.А. Ладыженской.

1992–1994 гг. Апробация учебников по курсу «Окружающий мир» А.А. Вахрушева и др., учебников информатики А.В. Горячева, русского языка Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

1994 г. Первый Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку уроков по книгам для чтения серии «Свободный ум» и другим учебникам, созданным для 4-летней начальной школы.

1994–1995 гг. Объединение авторов учебников Р.Н. Бунеева, Т.А. Ладыженской, Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, А.В. Горячева и др. на единых концептуальных позициях. Совместная корректировка программ и учебников, создание системы курсовой подготовки учителей.

1996 г. Принятие решения о создании комплекта непрерывных курсов для ДОУ, начальной и основной школы. Разработка авторским коллективом под руководством доцента А.А. Вахрушева курса «Окружающий мир» на концептуальных основах объединения.

1997 г. Первая Всероссийская конференция Ассоциации «Школа 2000...». Выход первого научно-методического сборника «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы». Первая публикация концепции объединения – «Педагогика здравого смысла». Начало массовой апробации комплекта учебников. Первый межрегиональный семинар в г. Ижевске Удмуртской Республики по проблемам внедрения целостного комплекта. Официальное письмо МО РФ № 145/14 – 12 от 17.02.97 о поддержке комплекта учебников «Школа 2000...». Начало работы со школами – внедренческими площадками на территории Москвы и регионов с целью отработки модели «Школа – методический центр» (12 регионов).

Апробация учебников для основной школы (русский язык, литература, история, риторика, математика, есте-

ствознание, география и др. – продолжение непрерывных курсов тех же авторов).

1998 г. Вторая Всероссийская конференция «Школы 2000...» в Москве, выход сборника «"Школа 2000..." Концепции. Программы. Технологии» (выпуск 2). Разработка концепции дошкольной подготовки и программ.

Выход первого номера журнала «Начальная школа: плюс-минус».

1999 г. Создание двух учебно-методических центров с целью качественной курсовой подготовки по математике («Школа 2000...») и по остальным предметам («Школа 2100»). Начало массового независимого мониторинга уровня обученности и развития детей по математике, обучению грамоте, русскому языку, чтению (15 регионов). Окончательное оформление и публикация концептуального теоретического документа – Образовательной программы «Школа 2100», созданной авторским коллективом на базе концепции А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла».

Третья Всероссийская конференция «Образовательная программа "Школа 2100" и пути ее реализации», которая стала учредительной по созданию Межрегиональной общественной организации содействия развитию Образовательной программы «Школа 2100». Выход сборника «Школа 2100» (выпуск 3).

Организация массового внедрения комплекта учебников «Школа 2000...» – «Школа 2100». Начало массовой апробации комплекта по дошкольной подготовке.

2000 г. Начало массового внедрения учебников для основной школы в Москве и регионах. Четвертая Всероссийская конференция «Приоритетные направления развития Образовательной программы "Школа 2100"». Выход сборника «Школа 2100» (выпуск 4).

Организация и проведение Второго Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку уроков по всем предметам и учебникам Об-

разовательной системы «Школа 2100».

Продолжение массового мониторинга уровня обученности и развития детей.

2001 г. Проведение Пятой Всероссийской конференции «"Школа 2100". Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа». Конференция принимает решение о том, что «Школа 2100» сложилась в Образовательную систему.

Комплект учебников «Школа 2000...» – «Школа 2100» участвует в государственном эксперименте по обновлению содержания и структуры образования.

2000–2002 гг. Участие А.А. Леонтьева и Р.Н. Бунеева в авторской группе Министерства образования РФ по созданию государственных документов: «Концепции содержания образования в 12-летней школе» и материалов к проведению эксперимента по модернизации содержания и структуры общего среднего образования.

2003 г. Проведение Седьмой Всероссийской конференции по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100». Выход сборника теоретических и методических материалов «Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла».

2004–2005 гг. Активная апробация и грифование учебников для основной школы по литературе, русскому языку, истории, биологии, географии, химии. Выход сборника материалов «"Школа 2100" как образовательная система», посвященного памяти А.А. Леонтьева (выпуск 8).

Выход нового УМК для 1–4 классов «Моя математика» (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких и др.), подготовленного в рамках Образовательной системы «Школа 2100» при участии Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева, А.В. Горячева, Д.Д. Данилова, О.В. Прониной.

После смерти А.А. Леонтьева научным руководителем «Школы 2100» становится академик РАО Д.И. Фельдштейн.

16 ноября 2005 г. Обсуждение деятельности Образовательной системы «Школа 2100» на заседании Бюро Президиума РАО. Официальное признание «Школы 2100» образовательной системой. Принято заключение Президиума РАО, в котором рекомендуется использовать ее в широкой практике.

2006 г. 27 марта в Москве в Большой аудитории Политехнического музея состоялась 10-я конференция по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

Выход сборника теоретических и методических материалов «Школа 2100» – качественное образование для всех» (выпуск 9).

В заключительной части пленарного заседания с сообщениями выступили авторы Образовательной системы «Школа 2100»: чл.-корр. АПСН *Р.Н. Бунеев* («Что значит работать по Образовательной системе "Школа 2100"?»); академик РАО, директор Института художественного образования РАО *Л.В. Школяр* («Учебно-методический комплект "Музыкальное искусство" для начальной школы, рекомендуемый к использованию в Образовательной системе "Школа 2100"»); чл.-корр. АПСН *А.А. Вахрушев* («Проблема соотношения обучения и развития»); канд. ист. наук *Д.Д. Данилов* («Новая технология оценивания как средство достижения качественного образования»); канд. психол. наук, доцент *Е.Л. Мельникова* («Проблемный диалог как средство творческой самореализации»); канд. пед. наук, доцент *О.В. Чиндилова* («Технология формирования типа правильной читательской деятельности – универсальная технология освоения любого текста»); методист, автор учебников математики *С.А. Козлова* («Обучение решению жизненных задач – путь к функциональной грамотности»); канд. пед. наук, доцент *Е.В. Бунеева* («Наша модель нового учебника для старшей школы»); канд. пед. наук *А.В. Горячев* («Информационно-коммуникационная грамот-

ность как показатель качественного образования»).

Материалы, подробно отражающие эти и другие проблемы развития Образовательной системы «Школа 2100», опубликованы в сборнике «Школа 2100» – качественное образование для всех», выход которого в свет был приурочен к дате проведения конференции.

Участники конференции обсудили, что еще может и должна сделать Образовательная система «Школа 2100» для повышения качества российского образования. Перспективы развития и направления работы нашли отражение в резолюции конференции.

Второй день конференции был посвящен работе секций по следующим направлениям:

1-я секция

Современное качественное образование и «Школа 2100»: а) международная оценка качества образования; б) управление внедрением Образовательной системы «Школа 2100»; в) интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» как средство выявления функциональной грамотности (руководитель: президент Образовательной системы «Школа 2100», чл.-корр. АПСН *Р.Н. Бунеев*).

2-я секция

Разработка технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100»: а) развитие умения самооценки; б) основные составляющие технологии; в) определение уровней успешности; г) новые правила оценивания и другие проблемы (руководитель: канд. ист. наук *Д.Д. Данилов*).

3-я секция

Решение проблемы преемственности как путь к единой образовательной среде школы: а) организация, проведение и промежуточные результаты совместного эксперимента «Школы 2100» и РАО по проблеме преемственности и непрерывности образования; б) опыт работы школ по реализации преемственности между начальной и основной школой (руководитель: вице-

президент Образовательной системы «Школа 2100», чл.-корр. АПСН *А.А. Вахрушев*).

4-я секция

Развитие читательских умений учащихся и учителя как важная составляющая функциональной грамотности: а) технология формирования типа правильной читательской деятельности на уроках по разным предметам в начальной и основной школе; б) опыт освоения учителем данной технологии; в) повышение профессиональной компетенции учителя через развитие его читательских умений; г) тренинг по видам чтения, по вычитыванию информации (руководители: канд. пед. наук *Е.В. Бунеева*, канд. пед. наук *О.В. Чиндилова*).

5-я секция

Технология работы с новыми содержательными линиями курса «Моя математика»: сообщения из опыта работы по новому учебнику (руководители: канд. пед. наук *Т.Е. Демидова*, методист, автор учебников *С.А. Козлова*).

6-я секция

Проектная технология и другие средства развития общеучебных умений в начальной и средней школе: а) развитие общеучебных умений (пути и средства); б) проектная технология как средство воспитания в начальной школе и как средство обучения в основной и старшей школе (руководитель: канд. пед. наук *А.В. Горячев*).

7-я секция

Основные направления комплексной Программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»: а) особенности новой редакции программы; б) организация игровой деятельности дошкольников; в) работа по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста; г) опыт внедрения Программы в ДОУ и другие проблемы. На секции выступили авторы комплексной Программы «Детский сад 2100» *М.В. Корепанова*, *О.А. Куревина*, *Т.Р. Кислова*, *Н.А. Фомина*, *О.А. Степанова*, *Е.В. Харлампова*

и др. (руководители: доктор пед. наук *М.В. Корепанова*, канд. филос. наук *О.А. Куревина*).

По результатам работы участники конференции проголосовали за следующую резолюцию.

Резолюция 10-й Всероссийской юбилейной конференции «"Школа 2100" и перспективы российского образования»

Мы, участники конференции, представляющие педагогическую общность всех регионов Российской Федерации, обсудив проблемы и перспективы российского образования и вклад «Школы 2100» в его развитие, констатируем:

1. За 10 лет своего существования «Школа 2100» сложилась в целостную образовательную систему, имеющую собственную концепцию, определяющую современные цели и принципы образования, реализующий эту концепцию комплект учебников и учебных пособий и набор образовательных технологий. Благодаря этому удалось создать и внедрить в практику модель развивающего образования для массовой школы. Таким образом, официально признано, что Образовательная система «Школа 2100» – это развивающее образование, а не «обновленная традиционная школа».

2. В настоящий момент «Школа 2100» является государственной вариативной образовательной системой. Ее деятельность положительно оценена Российской академией образования и рекомендована к использованию в массовой практике.

3. Образовательная система «Школа 2100» успешно решает задачи модернизации российского образования, а именно: создает условия и разрабатывает механизмы выращивания функционально грамотной личности (система общеучебных умений, предметные линии развития учащихся и др.), на практике реализует принцип непрерывности и преемственности образования.

Конференция постановляет:

Приоритетными направлениями развития Образовательной системы «Школа 2100» в ближайшем будущем являются следующие:

1. Создать инструментарий, который позволяет диагностировать достижение современных целей образования. Для этого завершить эксперимент по созданию технологии оценивания учебных успехов школьников, создать технологический пакет для учителя и организовать массовое внедрение этой технологии в школьную практику.

2. Решить проблему перехода учащихся от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Для этого дополнить методический аппарат учебников системой компетентностных (жизненных) задач, разработанных для всех возрастных групп.

3. Создать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории (программы) учащихся старших классов. С этой целью разработать модель учебника, соединяющего базовый общеобразовательный и профильный уровни и реализовать ее в учебниках по разным предметам.

4. Разработать и внедрить новую модель регионального методического центра «Школа 2100», актуальными задачами которого являются методическая поддержка образовательных учреждений, работающих по «Школе 2100», в том числе массового перехода из начальной в основную школу.

5. Определить направления воспитательной работы и работы с родителями в рамках «Школы 2100».

6. Организовать обмен опытом педвузов и педколледжей по подготовке студентов по Образовательной системе «Школа 2100».