

Педагогическая поддержка младшего школьника как условие успешного личностного развития

Л.М. Козут

Одна из целей работы педагога, по определению О.С. Газмана, – «помочь растущему человеку в обретении себя... в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и самореализации путем разрешения жизненных проблем детей позитивным методом».

В целях обогащения педагогической практики новым компонентом – педагогической поддержкой – О.С. Газман представляет взаимосвязь трех компонентов образовательного процесса: воспитания, обучения, педагогической поддержки. При этом ключевыми словами являются «проблема ребенка».

Ученый выделяет три основных вида сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблемы;
- 2) обучение методам решения проблем;
- 3) экстренная помощь в кризисных ситуациях.

Педагогическое сопровождение достигается

- индивидуально ориентированным путем (решение проблем конкретной личности);
- системно ориентированным путем (предупреждение возникновения проблем или решение проблем для большой группы людей).

Педагогическое сопровождение осуществляется через реализацию последовательных шагов:

1. Проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории.
2. Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.
3. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного решения.

Для современной системы сопровождения характерны следующие организационные принципы:

- 1) комплексный междисциплинарный интегративный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- 2) равнозначность программ сопровождения и предупреждения проблемы;
- 3) нахождение специалистов систем сопровождения на стороне ребенка;
- 4) утверждение необходимости сопровождать, а не направлять развитие ребенка;
- 5) начало работы по оказанию помощи ребенку с семьи, школы, ближайшего окружения;
- 6) существенное улучшение информационного и диагностического обеспечения сопровождения.

Неизбежен вопрос о том, кто должен организовывать и проводить эту работу. «Было бы намного полезней, если бы подключились педагоги. Это бы позволило, с одной стороны, лучше узнать своих подопечных, с другой – хотя бы на время отойти от привычной учительской позиции. Но смогут ли педагоги? По своему опыту общения с учителями знаю: несомненно, смогут!» – утверждает доктор пед. наук А. Хухлаева.

На наш взгляд, решение этого вопроса зависит от принятия или не-

Воспитание
 – ценности (отношение к миру вещей, людей, природы)
 – моральные нормы
 – образцы поведения

Обучение
 – знания о мире
 – способы познания

Образовательный процесс

Педагогическая поддержка – совместная деятельность педагога и ребенка по определению собственных интересов ученика, его возможностей, целей и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении и освоении здорового образа жизни.

Цель:

- Помощь в решении проблем

Основные проблемы:

- 1) определение образовательно-профессионального пути
 - 2) овладение процессами обучения
 - 3) овладение практикой общения
 - 4) сохранение жизни и здоровья
 - 5) овладение дополнительными процессами деятельности
- Помощь в познании себя

принятия педагогом (или взрослым) ценности детства как полноценного периода жизни человека.

О полной реализации идеи педагогической поддержки в рамках общеобразовательной школы сегодня говорить еще рано, но обогатить школьную практику элементами педагогической поддержки с целью помощи учащимся в овладении процессами обучения, практического общения и дополнительными процессами деятельности – реально выполнимая задача для учителя (см. схему вверху).

Когда я стала внедрять элементы педагогического сопровождения в собственную практику, то обнаружила, что мы, педагоги, слабо владеем нашим главным инструментом – языком общения с детьми. В первую очередь потому, что в педвузах ничтожно мало часов отведено для овладения техникой общения, основами конфликтологии и т.д. Свои усилия я направила на поиск специальной литературы по следующей тематике.

1. Овладение технологией общения с детьми:

Берк Р. и Херрон Р. «Воспитание на основе здорового смысла».

Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», «Продолжаем общаться с ребенком. Так?».

Кемпбелл Р. «Как на самом деле любить своего ребенка».

Хризман Т.И. «Мальчики и девочки – два разных мира».

В результате работы по самообразованию возникла идея создания практикумов для родителей с целью обучения их приемам общения с ребенком. Практикумы опубликованы в журнале «Начальная школа: плюс-минус»*. Кроме того, полезно ознакомиться с книгой А. Маслоу «Пирамида естественных потребностей человека».

Действенное средство, помогающее избавиться от неудач и страхов, – это практические знания.

2. Овладение практикой общения:

Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья».

Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе».

На основании этих материалов я создала интегративный курс «Уроки здоровья», которые проводятся раз в неделю в форме классного часа.

* См. № 11 за 2002 г. и № 1 за 2004 г.

Цель курса – предупреждение возникновения проблем в обучении, общении и обучение методам решения проблем. Сопровождение в программе проводится как индивидуально ориентированным, так и системно ориентированным путем (коллективно). Тематические тестирования, проводимые школьным психологом, помогают своевременно выявить факты неудач и страхов в подготовке домашних заданий, в общении со сверстниками и взрослыми. Рассмотрение на занятиях понятий нравственного характера помогает осуществить важный вид педагогического сопровождения – обучение методам решения проблем и воспитанию ценности нравственного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Положительный результат в решении коммуникативных проблем, возникающих между учащимися, я получила, применив такие формы работы, как сказкотерапия и театротерапия (см. книги Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой по сказкотерапии). Переделанная в сценарий сказка «Игрушки» помогла прекратить драки между двумя приятелями. Активное проживание ролей в образах сказочных персонажей дало ребятам возможность пережить необходимые эмоции и выйти на новый уровень отношений.

3. Овладение процессами обучения. Устранение проблем в обучении.

Это, по сути, коррекционная работа. Благодаря использованию пособия «120 уроков психологического развития» Н.П. Локаловой коррекционные занятия принимают форму не традиционной работы над ошибками, а развития процессов зрительного анализа, объемов восприятия и т.д. на основе материалов по математике, чтению, русскому языку. В результате применения этой методики появились позитивные изменения в показателях работы памяти, внимания, мышления у детей, которые изначально имели низкий уровень развития психических процессов.

Итак, изучение психолого-педагогической литературы позволяет учителю учитывать индивидуальные

свойства личности ученика для обеспечения его самореализации и социализации, помогает создать комфортный микроклимат в классе с учетом того, что все дети разные.

Если все дети разные, то и подход к ним должен быть разным. Педагогическая поддержка невозможна без вариативности в обучении с предоставлением выбора, поэтому в содержание урока, домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ должны быть включены вариативные задания. Вариативный подход позволяет ребенку проявить личностные достижения – это важное условие в проявлении естественной потребности человека в самоуважении, уважении и признании окружающих.

Педагогическая поддержка также невозможна без диалогического общения учителя с учеником. На уроке использую диалог с включением в программный материал личного опыта ученика. Этот прием помогает ребенку согласовать личный опыт с социально значимым и принять этот опыт как свой, но на новом, более совершенном уровне. Значимые для себя выводы на уроках литературного чтения, например, дети записывают в «Копилку мудрых мыслей». Произведение одно, а мысли, «взятые» с урока, у всех разные.

Педагогическая поддержка должна быть направлена на развитие стимулов и мотивации с целью предупреждения различных проблем. Невозможно создать ситуацию успеха на уроке, если ребенок не заинтересован учебной деятельностью. Создание условий для творчества, наглядность собственных успехов способствуют развитию мотивации учения, самоуважения ребенка и развитию личности. Пример такого урока был опубликован в журнале «Начальная школа: плюс-минус»*.

Процесс педагогической поддержки охватывает не только проблемы обучения, но и социального воспитания.

4. Овладение дополнительными видами деятельности.

Активное овладение в начальной школе дополнительными видами дея-

* См. № 12 за 2003 г.

тельности, культура отдыха – важные направления в формировании ценностей здорового образа жизни как решение одной из основных проблем современной системы сопровождения. Этот вид педагогического сопровождения позволяет предупредить возникновение проблем, связанных с возрастным кризисом и организацией свободного времени подростков.

В основе работы педагога в этом направлении должны быть не отдельные обязательные школьные мероприятия, а психологически оправданные формы деятельности учащихся. Наилучшие возможности для такой работы предоставляет урок и межпредметная деятельность. Так, исходя из урочной системы и интересов учащихся, мы организовали школьный театр, классную библиотеку, устраиваем коллективные посещения центральной городской библиотеки, образовали группы по интересам – любителей математики, фольклорного пения, «помощников природы», кружки изобразительного искусства, флористики, спортивные секции разных направлений.

Социальные действия школьника должны органично входить в социальную жизнь общества. Мы живем в городе металлургов, и горожане нуждаются в чистом воздухе. Силами детей и их родителей была организована посадка 180 деревьев.

В результате работы по организации условий для самовыражения ребенка каждый смог

- выявить свои способности к той или иной деятельности;
- развить физиологически естественные свойства личности в данный период своей жизни.

Таким образом, при условии обогащения педагогического процесса элементами педагогической поддержки, реализуются цели, связанные с личностным развитием ребенка.

Лариса Михайловна Козут – учитель начальных классов СОШ № 14, г. Мончегорск, Мурманская обл.