

Интегрированный урок в начальной школе

Г.Е. Чурсина

В последнее время в начальных классах особое внимание уделяется интегрированному обучению. И это не случайно. Именно на начальной ступени обучения интеграция предметов в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник целостно воспринимает окружающий мир и для него не должно быть границ между предметами. Интегрированный подход всё больше осознается как актуальная потребность современного образования, развивающегося по пути гуманизации [2].

На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объёму материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются младшими школьниками в их практической деятельности, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей.

Меня всегда волновал вопрос «Как сформировать у ребёнка целостное представление об окружающем мире?». Ответ на него я нашла в интеграции. Во-первых, учителя начальных классов ведут большинство учебных предметов и вполне могут перейти к целостному обучению, проводя интегрированные уроки. Во-вторых, у младших школьников большие потенциальные возможности для интеллектуального развития. Они могут мыслить обобщённо, если их этому учить. Мне позволяет это сделать Образовательная программа «Школа 2100», в рамках которой создан интегрированный курс обучения чтению и письму. Данная программа обеспечена учебником «Букварь» (авторы Р.Н. и Е.В. Буневы и О.В. Пронина) и прописями «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина).

Предлагаемые в этой программе двоянные уроки обучения грамоте

подчинены одной сюжетной линии, объединяются основной мыслью, что позволяет учащимся установить новые связи между фактами, явлениями родного языка. Но не только единый сюжет объединяет предметы, на интегрированном уроке успешно реализуется образовательная цель – формирование целостного взгляда на новое знание, систематизация уже имеющихся знаний и умений учащихся. Единство воспитательной и развивающей цели позволяет обучать ребёнка в зоне его ближайшего развития. Урок обучения грамоте составляет единое целое, а его этапы и компоненты находятся в логико-структурной зависимости. Переход от одного этапа к другому снимает напряжение первоклассников и позволяет, не нарушая логики урока, сменять вид деятельности учащихся (см. таблицу).

Предложенная структура урока является типичной для введения нового звука и буквы, но каждый учитель может самостоятельно определить последовательность и содержательные этапы [3].

Структура интегрированного урока обучения грамоте

Сдвоенный урок чтения-письма. Этапы урока	Виды работ на уроке
1-й урок	
I этап	Вычленение из устной речи нового звука. Упражнения на дифференциацию звуков. Знакомство с буквой нового звука. Упражнения, обучающие чтению слогов, слов с новой буквой
II этап	Рисование, раскрашивание, штриховка (подготовка руки ребёнка к письму). Знакомство с письменным эквивалентом новой буквы, упражнения в написании новой буквы, слогов и слов с новой буквой
2-й урок	
III этап	Раскрашивание. Составление рассказов по иллюстрации. Письмо предложений, текстов с изученными буквами и новой буквой
IV этап	Чтение текста в «Букваре». Анализ прочитанного текста. Творческая работа с текстом

Форма проведения интегрированного урока обучения грамоте, как правило, нестандартна, интересна. За счёт регулярной смены деятельности в течение урока (не более трёх раз) внимание учащихся поддерживается на высоком уровне, снимается утомляемость, перенапряжение, повышается познавательный интерес.

Проиллюстрируем вышесказанное фрагментом интегрированного урока обучения грамоте в 1-м классе.

Тема урока «Заглавная и строчная буквы Сс. Знакомство с однокоренными словами».

Цели урока:

1) упражняться в чтении слов с изученными буквами, в написании букв, слогов с изученными буквами и новой заглавной буквой С;

2) наблюдать над однокоренными словами;

3) развивать творческое воображение, речь, словарный запас учащихся.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

Учитель:

– Давайте послушаем шуточное стихотворение и определим, какой звук часто повторяется. А я посмотрю, кто самый внимательный.

Звучит стихотворение из «Радиояни».

Дети отвечают, что часто повторяются звуки [с], [с’].

– Дайте им характеристику. (*Согласный, глухой, твёрдый; согласный, глухой, мягкий.*)

– А теперь давайте поиграем.

Игра. Условия её просты: если дети слышат в слове согласный [с], то они хлопают в ладоши один раз, если [с’] – не хлопают.

Слон, сирень, нос, сыр, осина, сороки, сыро.

III. Работа по «Букварю» (с. 74).

1. Повторение звонких и глухих согласных.

– Посмотрите на схемы-«человечки». На какие две группы они разделены?

– Как вы догадались?

– Какие глухие согласные звуки мы знаем?

– Какие звонкие согласные звуки мы знаем? (На доске схемы.)

2. Чтение столбиков слогов.

Игра «Доскажи словечко».

– Вы отлично поработали по «Букварю», а теперь давайте поработаем в прописях.

IV. Работа в прописях (с. 16).

– Какие буквы мы сегодня будем писать? (Запись заглавной и строчной букв *Сс*.)

– Давайте прочитаем слоги. (Запись слогов с буквой *с*, отработка верхнего и нижнего соединений.)

V. Физминутка «Часики».

VI. Работа по «Букварю».

1. Чтение слов, наблюдение над однокоренными словами (1-й столбик).

2. Жужжащее чтение остальных столбиков.

– Кто назовёт другие пары однокоренных слов?

VII. Работа в прописях.

– А теперь давайте образуем однокоренные слова по образцу в прописях на с. 16.

Самопроверка (на доске: *нос-носок-носок*).

VIII. Итог урока. Рефлексия.

– Молодцы! Мне очень понравилось с вами сегодня работать. Перед вами экраны настроения. Выберите соответствующее вашему и покажите.

– Я рада, что у вас хорошее настроение. Спасибо за работу.

Но это только первые шаги. Как вести работу по созданию интегрированных уроков в дальнейшем? Предлагаю такой путь [5]:

1. Выделить в программе по каждому предмету сходные или единые темы, продумать общее и различное в раскрытии этих тем; связи, противопоставления; провести сопоставление. Это потребует перестройки последовательности и почасовой разбивки программы.

2. Определить, как будет проходить интеграция: эпизодически; на определенном этапе обучения (тема, раздел).

3. Затем можно планировать полную интеграцию, что позволит установить смысловое соответствие при центральной идее, просматривающейся по всему объёму учебного материала каждого отдельного предмета, даст свободу объединения тем, перераспределения часов внутри общего курса.

В интеграции преподавания возможны различные уровни: от проведения отдельных уроков различных типов до создания интегрированных курсов. Я планирую **интегрированные уроки при составлении рабочей программы**. В основе многих уроков лежит принцип краеведения [1], это объединяет темы, предметы. У детей возникает чувство любви к своей малой родине, гордость за неё и желание узнать как можно больше о своём крае. Интегрированные уроки могут быть одним из нестандартных и в то же время не травмирующих детей методов проверки знаний и умений, поскольку именно здесь видны области, требующие доработки.

Чаще всего интегрированные уроки являются **обобщающими**. Желательно проводить два урока подряд, чтобы более подробно и глубоко изучить тему. Иногда к таким занятиям готовимся за неделю. Например, при подготовке к уроку по теме «Лес – природное сообщество» дети собирали материал в отдельную тетрадь. Они записывали в неё пословицы, поговорки, стихи о лесе, а также составляли описание одного растения и одного животного. Эти знания и умения они использовали и на уроках литературного чтения и русского языка. Урок по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» во 2-м-классе помогает в воспитательной работе, а урок математики в 4-м классе по теме «Решение задач» стал заочной экскурсией по нашему городу. Дети заранее составили различные задачи о предприятиях города, его площади, о численности населения. На уроке звучали песни и стихи о нашем городе.

Интегрированные уроки создают ситуацию для опережающего обучения, когда ребёнок на наглядном примере видит цель, задачи и результат деятельности. Интеграция предметов в современной школе – реальная потребность времени, один из способов формирования всесторонне развитой личности.

Литература

1. Бахарева, Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе / Л.Н. Бахарева // Начальная школа. – 1991. – № 8. – С. 48–51.

2. *Газман, О.С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М. : Ин-т пед. инноваций. – 1996. – № 3.

3. Два в одном : Интегрированный урок : из опыта работы : метод. пос. / Авт.-сост. О.Е. Архипова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2003. – 70 с.

4. *Кравченко, С.И.* Интегрированный урок как форма активизации познавательной деятельности ученика / С.И. Кравченко // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 9. – С. 42–48.

5. Официальные документы в образовании. – 2002. – № 6.

6. *Пичугин, С.С.* Интеграция учебно-познавательного процесса в начальных классах Образовательной системы «Школа 2100» / С.С. Пичугин // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 2. – С. 68–71.

Галина Ермолаевна Чурсина – учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 73», г. Новокузнецк, Кемеровская обл.