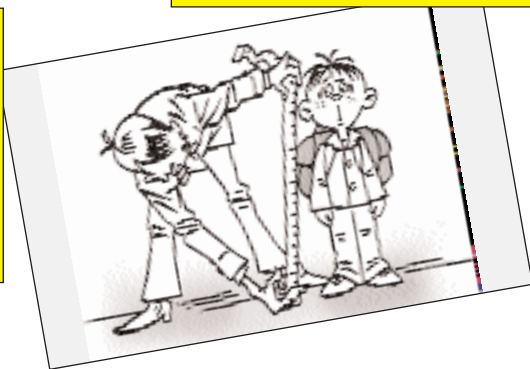


Как готовить учителей к введению ФГОС

А.А. Вахрушев,
Д.Д. Данилов



1 сентября 2011 г. в 1-х классах всех школ России начнёт действовать новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Перед завучами начальных школ встаёт задача подготовки учителей к деятельности в рамках нового стандарта. Поделимся опытом этой работы, полученным в ходе Всероссийского совместного эксперимента РАО и Образовательной системы (ОС) «Школа 2100» «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту» и в процессе методического сопровождения школ, начинающих работать по ФГОС.

Подготовка состоит из трёх этапов.

1. Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом.

На этом этапе предполагается анализ текста документа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Однако прежде чем его прочитать, нужно сформировать у учителей установку на восприятие новых целей образования. Для этого мы предлагаем им принять участие в мозговом штурме и представить портрет выпускника школы глазами родителей. Такая смена ролей позволит учителям непредвзято обсудить цели образования (ведь большинство из них является родителями). Вопрос для обсуждения: «Какие качества вы хотите видеть у своего ребёнка на выходе из школы, чтобы он был успешен в современной жизни?».

Как показывает опыт, в качестве элементов портрета выступают обычно такие характеристики

личности, как умение ставить цель и добиваться её, умение общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, умение заботиться о других, быть нравственным человеком и многое другое. Совпадение названных в ходе мозгового штурма качеств с характеристиками функционально грамотной личности в концепции ОС «Школа 2100» и с портретом выпускника в тексте ФГОС (табл. 1) свидетельствует об актуальности и важности новых подходов к образованию, об отражении в них запросов российских родителей и учителей.

Мы не случайно предлагаем учителям выступить в роли родителей. В противном случае, оставаясь в профессиональной роли, учителя обязательно по традиции отметят в качестве важнейших черт выпускника школы глубокие прочные знания, а не умение учиться и т.п.

После проведения мозгового штурма учителя, анализируя текст ФГОС, будут постоянно с удовлетворением отмечать совпадение идей стандарта с собственными идеями.

Важно обратить внимание на *новый образовательный результат*, который предусматривает ФГОС. Он включает не только *предметные*, но и *метапредметные*, и *личностные* результаты. Именно последние позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь быстро меняется и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем (никто, например, раньше не обеспечивал компьютерную грамотность школьников, без которой сейчас

Сравнение целей ОС «Школа 2100» и ФГОС

Портрет функционально грамотной личности (ОС «Школа 2100», 1996 г.)	Портрет выпускника (ФГОС, 2009 г.)
<p>1. Человек самостоятельный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способный к самостоятельному выбору, отвечающий за свои решения, умеющий нести ответственность за себя и близких; ● умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации. <p>2. Человек познающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обладающий приёмами учения, готовый к постоянному самообразованию; ● владеющий современными информационными технологиями. <p>3. Человек, умеющий жить среди людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способный к гражданскому самоопределению; ● толерантный, умеющий общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща 	<ul style="list-style-type: none"> ● Патриотически воспитанный, носитель ценностей гражданского общества. ● Способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. ● Уважающий ценности иных культур, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. ● Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. ● Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для совместного достижения результата

нельзя достичь успехов ни в одной из профессий).

Для анализа метапредметных и личностных результатов мы рекомендуем учителям начальной школы в ходе семинара составить портрет выпускника на основе таблиц универсальных учебных действий (УУД)* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и личностных результатов из Примерной основной образовательной программы «Школы 2100» (см. Приложение 4).

На семинаре

1) ведущий объявляет цель: составить портрет выпускника нашего образовательного учреждения в виде системы УУД или личностных качеств;

2) участники разбиваются на группы, каждой из которых выдаётся одна из таблиц (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД, личностные результаты);

3) каждая группа осмысливает формулировки действий, которыми должны овладеть ученики на выходе из 4-го класса, и с помощью коллективного обсуждения принимает по каждому действию одно из двух решений:

а) этим действиям мы регулярно учили и раньше (часто создавали на уроках и вне уроков ситуации, требующие от учеников использования

этих действий, умений), большинство наших выпускников начальной школы успешно овладевали этими действиями;

ИЛИ

б) этим действиям ранее мы уделяли мало внимания, большинство выпускников начальной школы не владеют ими в совершенстве (данные действия выделяются в таблице)**;

4) каждая группа представляет коллегам результат своей работы, выделяя прежде всего те действия (составляющие нового образовательного результата), которым ранее не уделялось должного внимания. Для их развития нужно конструировать соответствующие педагогические ситуации.

2. Обучение учителей планированию уроков, направленных на получение метапредметных и личностных результатов.

Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь прежде всего на предметные результаты. Поскольку новый стандарт (табл. 2) ориентирует также на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет, и их надо к этому готовить. Мы предлагаем провести с учителями семинар с обсуждением этих проблем, используя

* Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

** Каждая группа может дополнить или уточнить предложенные формулировки.

Таблица 2

Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ● Ценностно-смысловые установки личностной позиции; ● основы российской и гражданской идентичности; ● социальные компетентности; ● мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> ● Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться; ● межпредметные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> ● Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний и умений; ● система знаний – основа научной картины мира

подводящий диалог. В тексте даны вопросы для обсуждения и предварительные выводы, к которым мы предлагаем подвести учителей.

Вопрос. Как ОС «Школа 2100» предлагает планировать работу на уроках, направленную на достижение новых образовательных результатов? Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?

Примерный вывод. Роль организатора этой деятельности может играть «Дневник школьника» ОС «Школа 2100». В нём в рубрике «Чему я научился на уроках по всем предметам» в доступной для учеников форме приведены важнейшие умения, обеспечивающие достижение нового образовательного результата.

В качестве практической работы с учителями мы рекомендуем провести сравнение формулировок умений из рубрики «Чему я научился на уроках по всем предметам» из нашего «Дневника школьника» и требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования из ФГОС, найти соответствие каждой из групп УУД и названий групп умений для учеников. Так, например, регулятивные УУД будут названы в тексте дневника умениями организовывать свои дела, что легче будет восприниматься детьми.

Использование дневника, на наш взгляд, очень важно, так как достижение новых образовательных результатов станет эффективным только в том случае, если все субъекты образовательного процесса будут чётко знать цель, к которой они стремятся.

Вопрос. Кто должен выбирать планируемые метапредметные результаты?

Примерный ответ. Мы предлагаем последовательно в течение всего учебного года планировать рабо-

ту по формированию умений, сформулированных в разделе «Чему я научился на уроках по всем предметам». Выбранное умение фиксируется на недельном развороте дневника в графе «На этой неделе мы будем стараться...».

Вопрос. Как часто надо проводить в течение недели уроки, на которых запланирована работа, направленная на достижение метапредметных результатов?

Примерный ответ. Конечно, лучше проводить такую работу на каждом уроке, но это вряд ли возможно. С другой стороны, метапредметные результаты будут достигнуты только тогда, когда дети увидят использование определённых умений на уроках по разным предметам. Поэтому следует планировать деятельность по достижению метапредметных результатов не реже чем на двух уроках по разным предметам в каждый из дней, когда планируется такая работа.

Вопрос. Как будут выглядеть уроки, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов? Должны ли они отличаться от уроков, главная цель которых – предметные результаты?

Примерный ответ. Уроки, на которых запланировано достижение нового образовательного результата, не будут отличаться от обычных уроков, просто при подборе заданий учитель должен сам или с помощью учеников выбирать такие задания, которые ориентированы на формируемое умение, и не только на предметные, но и на метапредметные, и личностные результаты. На наш взгляд, к таким заданиям относятся только *продуктивные* (творческие) задания или *вопросы*. На эти вопросы в тексте учебника нет ответа, а есть лишь подсказка. Ученик, выполняя такое задание или

Подбор заданий, направленных на достижение метапредметных результатов, на примере учебника «Окружающий мир» для 2-го класса

Примеры заданий из темы «Притяжение Земли», учебник «Окружающий мир» для 2-го класса	Умения из рубрики «Чему я научился на уроках по всем предметам» дневника
Представь, что самолётик – это Луна, а Миша – Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?	Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы
Найди в тексте, почему Луна стремится улечься, но не может	Ищу и нахожу информацию в разных источниках
Лена: Миша, а на другой стороне Земли тоже люди живут? Миша: Да, живут. Лена: Значит, они там ходят вверх ногами. Как же они не падают вниз? Как ты думаешь, что ответил Миша?	Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем

отвечая на такие вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Эти способы действий можно перенести на другой предмет, ими можно воспользоваться в любой ситуации (вот почему такого рода действия получили название универсальных учебных действий). Именно в этом случае происходит развитие личности учащегося, поэтому такие подходы обязательны для развивающего образования.

Для удобства педагогов во всех учебниках ОС «Школа 2100», начиная с 2011 г., цветом помечена направленность каждого задания на различные группы результатов (серым – предметные, красным – личностные, синим – познавательные, зелёным – коммуникативные, оранжевым – регулятивные УУД). Работая с таким учебником, учитель и ученики легко могут выбрать те задания, которые помогают сформировать соответствующее умение. Примеры соответствия между формулировкой заданий и умениями из рубрики «Чему я научился на уроках по всем предметам» приведены в табл. 3.

Таким образом, для каждого урока учитель сам или вместе с учениками подбирает задания, направленные на

развитие определённых действий, которые были выбраны совместно.

Вопрос. Как проверить эффективность работы на новый образовательный результат?

Примерный ответ. В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их формированию. Поэтому необходимо так же регулярно проводить диагностику успешности достижения новых образовательных результатов. Каждый учитель будет это делать по мере необходимости. Однако раз-два в год мы предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования, подготовленные издательством «Баласс»*. Они позволят оценить эффективность проводимой работы и скорректировать деятельность учителя, направленную на достижение нового образовательного результата.

3. Обучение учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий.

На схеме (см. с. 7) показан весь арсенал средств, используемых ОС «Школа 2100» для достижения нового образовательного результата. Отчётливо видно, что регулятивные и коммуникативные УУД формируют-

* Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Баласс, 2011; Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Козлова С.А., Петрова Л.А., Пронина О.В., Рубин А.Г., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: Проверочные работы: 3–4 классы. – М.: Баласс, 2011.

ся в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же способствуют развитию познавательных УУД и достижению личностных результатов.

Очень важно в процессе подготовки учителя к реализации ФГОС обеспечить овладение образовательными технологиями: проблемным диалогом, продуктивным чтением, технологией оценивания.

Наиболее эффективны специальные практикумы по конструированию уроков. Мы предлагаем использовать для этих целей краткие ПАМЯТКИ по каждой из трёх технологий (см. Приложения 1–3).

Предлагаем вам апробированный алгоритм внедрения образовательных технологий в практику работы педагогов школы.

I. Вводный семинар по внедрению технологии (2–4 часа).

Семинар ведёт педагог, владеющий данной технологией лучше других и способный организовать семинар на основе имеющихся материалов.

1. Презентация технологии (оптимально 40 минут).

1.1. Знакомство с целью данной технологии (ведущий показывает 1–2

слайда презентации, объясняя, на какой новый результат нацелена данная технология, в чём её принципиальное отличие от традиционных методов работы).

1.2. Изучение ключевых элементов технологии, которые планируется внедрять в ближайшее время (ведущий даёт задание учителям прочитать ПАМЯТКУ по использованию данной технологии и организует обсуждение возникших вопросов).

1.3. Демонстрация примеров использования данной технологии на уроках по разным предметам (ведущий проводит отдельные эпизоды уроков с аудиторией, анализирует фрагменты видеоуроков).

2. Практикумы по конструированию уроков в данной технологии (оптимально 1,5 часа).

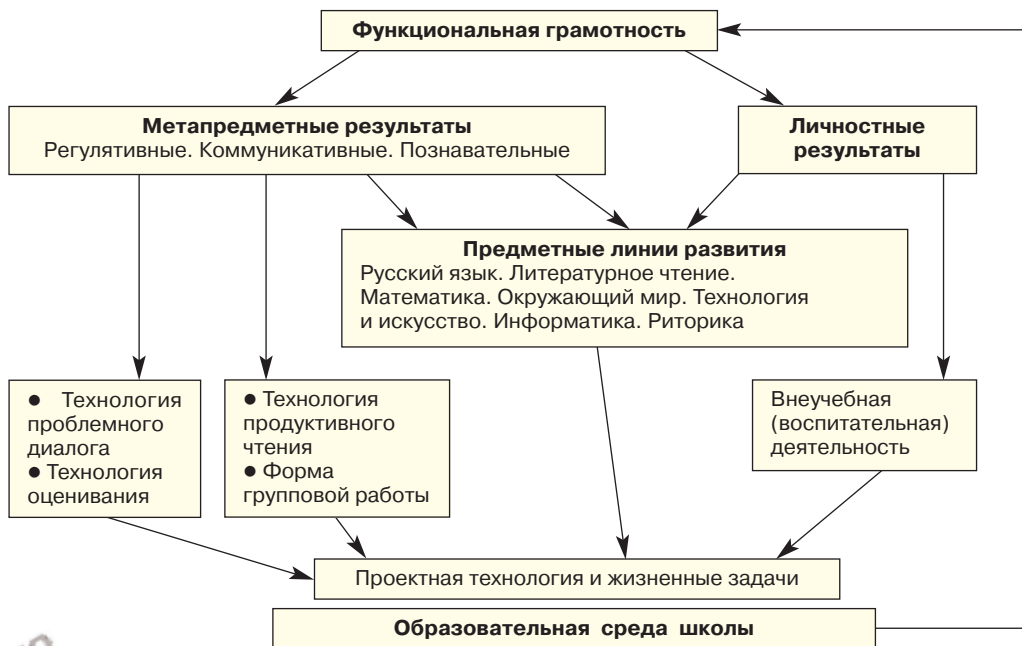
2.1. Совместное конструирование одного урока всеми учителями (фронтальная работа) на основе алгоритма, изложенного в ПАМЯТКЕ.

2.2. Работа в группах, парах или индивидуально (каждая группа/педагог разрабатывает урок или его фрагмент в соответствии с ПАМЯТКОЙ).

2.3. Каждая группа/педагог по очереди представляет коллегам разрабо-

Схема

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (УУД)



таный урок или его фрагмент (желательно в форме урока с участниками семинара в роли учеников). Обсуждение представленных уроков на предмет соответствия технологии, изложенной в ПАМЯТКЕ.

II. Проведение уроков.

1. Педагоги стремятся на каждом своём уроке регулярно использовать сначала элементы внедряемой технологии, постепенно добавляя все элементы, которые предусмотрены ПАМЯТКОЙ.

2. Параллельно педагоги изучают подробное описание внедряемой технологии по сборнику «Образовательные технологии» (ОС «Школа 2100»).

III. Открытые уроки.

1. Каждый педагог даёт минимум один открытый урок (в идеале – серию), который посещает педагог, владеющий данной технологией (возможен вариант посещения урока другими педагогами, участвующими во внедрении технологии). Педагог, владеющий технологией, анализирует урок с помощью «Формы анализа урока по системе "Школа 2100"», прежде всего той её части, которая касается внедряемой в данный момент технологии и обеспечиваемого ею нового образовательного результата ФГОС (личностные и метапредметные результаты).

2. Анализ данного урока в ходе индивидуального (или коллективного) собеседования с позиции наблюдения

элементов технологии – выработка рекомендаций по совершенствованию работы, обсуждение возникающих проблем, трудностей и поиск их решения.

IV. Итоговый семинар по данной технологии.

Семинар проводится в форме «круглого стола» по итогам внедрения технологии. На нём организуются 1) обсуждение результатов внедрения элементов технологии, трудностей и путей их преодоления; 2) выводы о полном или частичном решении задач по внедрению данной технологии; 3) постановка новых задач для нового цикла работы (от следующего вводного до итогового семинара): внедрение следующих элементов данной технологии или начало внедрения другой технологии.

Рекомендуемые нами формы работы завуча с учителями не требуют значительного времени (5–6 встреч-семинаров), однако позволяют познакомиться всех учителей с требованиями к новому образовательному результату. Самое главное, что используемые для этой цели формы проведения занятий принципиально не отличаются от тех, что ФГОС предусматривает для работы со школьниками на уроках и во внеурочной деятельности. Эффективность применения таких технологий деятельностного типа доказана многолетней практикой.

Приложение 1

ПАМЯТКА «Подготовка проблемно-диалогического урока»

(наиболее типичные ситуации, но не описывающие всего их многообразия)

1. Определить, какое **НОВОЕ ЗНАНИЕ** должно быть открыто на этом уроке.

Правило	Алгоритм	Закономерность	Понятие	Своя оценка
Пример: знаки препинания в сложном предложении	Пример: порядок сложения дробей	Пример: причины выхода растений на сушу	Пример: понятие экосистемы	Пример: моё отношение к действиям Петра

2. Продумать **ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ** для постановки **ПРОБЛЕМЫ** урока.

С затруднением	С удивлением
<ul style="list-style-type: none"> ● Предлагаю вам задание. (Например, по новой теме – невыполнимое без новых знаний, ещё отсутствующих у учеников.) ● Не получается выполнить? ● В чём затруднение? Каких знаний не хватает? (Добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Вот один факт/мнение/ предположение (обозначение в одном углу доски). ● Вот другой факт/мнение/факт, опровергающий предположение (обозначение в другом углу доски). ● Сравните имеющиеся у нас два факта/мнения/предположение – совпадают они или противоречат друг другу? Что вас удивляет? (Добиться осозна-

<ul style="list-style-type: none"> ● Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (Добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) 	ния учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать удивление). <ul style="list-style-type: none"> ● Удивляет? Какой у вас возникает вопрос? (Получить от учеников их формулировку ПРОБЛЕМЫ урока в виде вопроса)
Запишем на доску ПРОБЛЕМУ нашего урока (в виде темы, цели или вопроса)	

3. Спланировать (по необходимости) этапы урока. (Наличие этих этапов и их порядок внутри урока зависят от темы и выбора учителя.)

3.1. Выдвижение ВЕРСИЙ: (...)

3.2. Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ: – Что мы уже знаем по этой проблеме? Диалог в виде мозгового штурма или выполнение ряда заданий по изученному материалу	3.3. Составление ПЛАНА: – Что нам надо узнать, чтобы решить проблему? Диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации
---	---

4. Спроектировать ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (открытие нового знания) учениками.

4.1. Сформулировать *свой вывод по проблеме* (правило, алгоритм, описание закономерности, понятие), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами.

Примечания: а) вывод может отличаться от формулировки учебника; б) на уроке ученики могут прийти к неожиданному для учителя, но тоже верному выводу.

4.2. Выбрать такие *источники получения учениками необходимых новых сведений* для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

<i>Наблюдение ситуации</i> , в которой проявляется нужное знание. <i>Например</i> , материал для наблюдения в учебниках русского языка – увидев закономерность написания, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику	<i>Работа с текстом</i> (в том числе с таблицей, схемой, рисунком с подписями), из которого можно логически вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п. <i>Например</i> , тексты учебников истории, где закономерности не перечислены, а даны в подтексте
--	--

4.3. Построить *диалог по поиску решения проблемы* на основе наблюдения ситуации или осмысления текста.

Подводящий диалог Цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики)	Побуждающий диалог Ряд вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества)
--	---

4.4. Составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен вырабатываться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5. Запланировать ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

Например, вопрос: «Так как же мы решили проблему?».

6. Выбрать задания для ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.

Задания, требующие от ученика применить новые знания – алгоритм, правило, понятие, закономерность – в процессе творческой деятельности в новой ситуации (решить новую задачу, изобразить правило/понятие в виде рисунка, сочинить рассказ, представить итог урока в виде стихотворного образа и т.д. и т.п.).

ПАМЯТКА

«Подготовка урока с использованием учебно-научного текста в режиме технологии продуктивного чтения (правильного типа читательской деятельности)»

1. Выберите текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (текст целиком, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.).

2. Прочитайте текст, выделите в нём три уровня информации:

– фактуальную (то, о чём говорится в явном виде);

– подтекстовую (то, о чём сказано в неявном виде, «между строк»)

(Внимание! Данный уровень может быть не во всех текстах)

– концептуальную (основная идея, главная мысль текста).

3. Определите роль данного текста на уроке:

– используется на этапе введения нового знания или развития умений;

– какова основная цель чтения этого текста учениками на уроке – выполнение, например, продуктивного задания к тексту (составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения с целью прогнозирования будущего содержания текста, создания мотивации для знакомства с текстом. Например: судя по заглавию (иллюстрациям/автору) – о чём будет этот текст, из каких частей состоит, есть ли выделенные слова, иллюстрации и т.п.

Внимание! Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы, не рекомендуется использовать однотипные вопросы.

Внимание! Этап должен быть коротким, плавно переходящим в собственно чтение!

5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста вслух:

– короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов;

– краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (прогнозирование содержания текста);

– вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

В – *вопрос к автору* текста или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос;

О – предложение ученикам *спрогнозировать свой ответ* на возникший вопрос к автору;

П – предложение ученикам *проверить свои предположения* после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

Внимание! Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлекаться от него, а наоборот – обеспечить его глубокое понимание.

6. Сформулируйте главный смысловой вопрос ПОСЛЕ чтения – вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или система вопросов для беседы) или организуйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту...

Приложение 3

ПАМЯТКА

«Внедрение технологии оценивания образовательных достижений»

1. Обсудите с учениками цели оценивания в школе.

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали вас, не для того, чтобы вы боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.

Изменения нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока ещё плохо, чтобы радоваться достижениям и преодолевать неудачи.

Для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум).

1-е правило. «Что оценивать?» Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Отметкой фикси-

руется только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

2-е правило. «Кто оценивает?» Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило. «Сколько ставить отметок?» За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

3. Обучите своих учеников алгоритму самооценки:

1-й шаг. В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Далее – кроме 1-го класса:

5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую ты сам выставляешь себе отметку?

4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках.

На уроке **ученик сам** определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

За письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **исправить** эту оценку и отметку, если докажет (в диалоге с учителем), что она завышена или занижена.

5. Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возможности внедрять и их в свою педагогическую практику.

4-е правило. «Где фиксировать отметки?» Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. «Когда ставить отметки?»

– За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;

– за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

6-е правило. «По каким критериям различать оценки?» Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности, которые могут переводиться в любые балльные отметки:

– необходимый уровень (типовая задача – «хорошо»);

– повышенный уровень (нестандартная задача – «отлично»);

– максимальный (необязательный) уровень (сверхзадача – «превосходно»).

7-е правило. «Как выводить итоговые оценки и отметки?» Итоговые оценки и отметки рекомендуется выводить за учебный модуль (блок тем), который изучался за определённый отрезок учебного времени (четверть, год). Итоговая оценка – характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка – среднее арифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их пересдачи.

Приложение 4

ТАБЛИЦЫ

универсальных учебных действий учащихся 3–4 и 5–6-х классов (ООП ОС «Школа 2100» на основе ФГОС) – основа для составления портрета выпускника начальной школы

(См. с. 12–15)

Познавательные УДД (интеллектуальные умения)

Н – необходимый уровень для 3–4-х классов

П – повышенный уровень для 3–4-х классов (он же – необходимый уровень для 5–6-х классов)

Ученики	Извлекать информацию			Перерабатывать информацию						Представлять информацию		
	Преодоле- вать, какая информа- ция нужна для решения задачи: Н – в один шаг; П – в несколько шагов	Отбирать необходи- мые для решения задачи задачи источники информа- ции: Н – материалы учебника, словари, энциклопе- дии; П – структурные электронные диски	Извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (взвешивающее, ознакомительное, просмотровое); Н – по указанию учителя; П – самостоятельно, а также выделять главные члены; способствовать и определять информацию из различных источников (в т.ч. Интернет)	Анализиро- вать (выделять существен- ные признаки, составные части) Н – факты, и обобщать; Н – факты, явления, проекты; П – абстрактные понятия	Группиро- вать (классифици- ровать); Н – факты и явления, в т.ч. отнести объекты к известным понятиям; П – в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия	Сравни- вать: Н – факты и явления; П – в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия	Устанавли- вать причины- следствен- ные связи явлений; Н – определять причины; П – выделять следствия; формулы- ролики цели проявления... то ...»	Выделять аналогии: Н – выявлять аналогии и решать задачи на их основе; П – строить аналогичные закономерно- сти	Создавать инф. модели Н – с выде- лением существен- ных характери- стик объекта; П – обобщать и проектировать модели с целью выявления общих закономерно- стей		В развернутом и сжатом виде в форме Н: – текста, – таблицы, – схемы; П: – открытого конспекта, – сложного плана	
1.	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
2.												
...												
Средний % от класса												

Регулятивные УДД (организационные умения)

Н – необходимый уровень для 3–4-х классов

П – повышенный уровень для 3–4-х классов (он же – необходимый уровень для 5–6-х классов)

Ученики	Определять цель (проблему) и план действий			Действовать по плану, решая проблему			Оценивать результат действий		
	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока; П – теме проекта	Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных; П – самостоятельно	Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н – решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П – осуществление проекта	Работать по плану (предложенно-му и само-стоятельно составленному), используя Н – основные П – и деловые – материалы средства (словачники, сложные приборы, средства ИКТ)	По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки: Н – с помощью учителя; П – самостоятельно	Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке; П – при оценке проекта, в диалоге с учителем; П – самостоятельно	Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха: Н – в диалоге с учителем; П – самостоятельно		
1.	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	
2.									
...+									
Средний % по классу									

Коммуникативные УУД

Н – необходимый уровень для 3–4-х классов

П – повышенный уровень для 3–4-х классов (он же – необходимый уровень для 5–6-х классов)

Так выделены действия, которые целесообразно проверять только наблюдением, а не письменными заданиями

Ученики	Понимать других людей										Сотрудничать с другими людьми									
	Донести свою позицию		Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной)		Воспринимать информацию, данную в явном виде:		Понимать концептуальный смысл текстов, высказываний в целом:		Интерпретировать (понимать и оценивать) текст:		Вести диалог. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).		Отнестись к иной точке зрения:		Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика):		Предотвращать и разрешать конфликты.			
	Высказывать свое мнение (в диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, проблему, используя разные средства, в т.ч. ИКТ, и обосновывать свое мнение:	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	
	Быть готовым к диалогу, иметь свою точку зрения; отстаивать позицию, учитывая ситуацию, задачу, проблему, используя разные средства, в т.ч. ИКТ, и обосновывать свое мнение:	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н
1.																				
2.																				
Средний % по классу																				

Личностные результаты (нравственно-оценочные умения)

Н – необходимый уровень для 3–4-х классов

П – повышенный уровень для 3–4-х классов (он же – необходимый уровень для 5–6-х классов)

Так выделены действия, которые полноценно можно проверить только наблюдением, а не письменными заданиями

Оценивать ситуацию и поступки		Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		Самоопределяться в жизненных ценностях					
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей: Н – однозначные поступки; П – необходимые поступки, моральные противоречия	Отдавать оценку поступка от оценки самого человека: Н – в однозначных ситуациях – оценка значимых ситуаций; П – в неопределимых ситуациях – оценка ситуаций	Н – отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие; П – учиться замечать и признавать расхожде-ние своих поступков со своими взглядами, позициями, взглядами, мнениями	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловече-ских и российских гражданских ценностей: Н – однозначных поступков; П – необходимых поступков; неоднозначных поступков; с так же объяснить отличия в оценках одной и той же ситуации, позиция, поступка раз-ными людьми	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; П – ближайшие цели само-развития	Объяснять, что связывает тебя – гражданина России Н – с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, сопережи-вать им и проявлять эти чувства в добрых поступках; П – осознавать себя гражданином России и членом частью многого-летнего изменяюще-гося мира	Строить отношения с людьми других миро-воззрений: Н – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран; П – не допускать их оскорбления, высмеивания	Формулировать правила поведения: Н – общие для всех людей, всех граждан России; П – вырабаты-вать в проти-вопоставных ситуациях поведения, способству-ющие ненасиль-ственному и равноправному преодолению конфликта	Выбирать поступок: Н – в одно-значных оце-ниваемых ситуациях; П – в неопре-деленно-оценочных ситуациях	Призна-вать свои плохие поступки и отвечать за них: Н – признавать наказание; П – добро-вольно выла-гать на себе наказание
Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
Средний % по классу									

ОС «Школа 2100»: схема анализа урока по результатам ФГОС

Учитель: _____ Класс: _____ Предмет: _____

Тема: _____

<p>Фрагменты урока: виды деятельности учащихся, задания и т.д.</p> <p>Использование технологий деятельностного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проблемный диалог</i> (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.); – <i>продуктивное чтение</i> (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения); – <i>оценивание образовательных достижений</i> (самооценка по алгоритму и др.) 	<p>Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий (указать группу и конкретные виды действий):</p> <p><input type="checkbox"/> регулятивные – определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат;</p> <p><input type="checkbox"/> познавательные – извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация, ...), представлять в разных формах;</p> <p><input type="checkbox"/> коммуникативные – доносить свою позицию, понимать других (в том числе вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде, т.е. подтекст, концепт), сотрудничать;</p> <p><input type="checkbox"/> личностные – оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей (подробнее – см. табл. УУД)</p>	<p>Что в следующий раз можно сделать лучше?</p> <p>Проблемы в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсальных учебных действий; – предметных умений. <p>Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившиеся в данном фрагменте урока.</p>
<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p>		

Александр Александрович Вахрушев – канд. биол. наук, доцент, член-корр. АПСН, автор учебников, координатор естественно-научного направления в ОС «Школа 2100»;

Дмитрий Даимович Данилов – канд. ист. наук, автор учебников, координатор направления «История и обществознание» в ОС «Школа 2100», г. Москва.