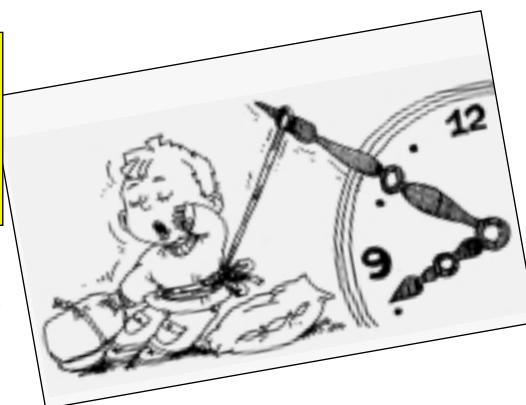


## Природа и дети

Н.Н. Исаева

Сейчас много говорят об экологии, – вынуждены говорить. Деваться нам от этой темы некуда. Слышим – там лес погубили, там лугов лишились, там земля очерствела. Да, в природе нарастает кризисное состояние: неблагополучие и на земле, и на воде, и в атмосфере. А почему так произошло? Конечно, не по злему умыслу, а по незнанию и нежеланию знать. Люди забыли, что они часть этой земли. Незнание природы часто является причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому.

Сегодняшние дети завтра должны будут по-хозяйски распоряжаться огромными материальными ресурсами, природными богатствами, землей, техникой и т.д. Какими вырастут наши дети, зависит от нас, взрослых. Мы должны научить детей **быть чуткими к жизни природы, познакомить их с правилами поведения в природном окружении и приучить эти правила выполнять.** Непосредственный и постоянный контакт с природой, разнообразные методические приемы в работе, продуманная организация наблюдений, труда, игр, обучения – вот ключ к правильной постановке экологического воспитания и получения нужного результата. Сейчас люди всего мира поняли, что природа нашей планеты в опасности. Поэтому во многих странах ведется большая природоохранная работа, и в нашей стране тоже. В последнее время появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников. Появились новые программы по экологическому воспитанию – «Юный эколог», «Экология и компьютер» С.Н. Николаевой; «Наш дом – природа» К.А. Ры-



жовой; «Паутинка» К.Л. Васякиной; «Планета – наш дом» И.Г. Белявиной и Н.Г. Найденской. Раздел по экологии интересно представлен в программах «Радуга» Т.Н. Дороновой, «Детство» В.И. Логиновой и др.

Сегодня очень многие учреждения начинают заниматься проблемой экологического воспитания детей. Педагоги могут выбрать наиболее подходящую, с их точки зрения, программу, творчески работать с учащимися. И это замечательно. Если бы не одно «но»: **экологическое образование нуждается в профессиональном подходе.** Ведь большинство педагогов не получило в свое время необходимых им сейчас знаний, что вполне естественно. Поэтому всем нам нужно освоить азы экологии, новые методические подходы, без чего внедрение самой прекрасной программы может не дать нужного эффекта.

Что можно сказать по поводу **экологического воспитания дошкольников?** Хочу отметить, что образование самых маленьких – чрезвычайно важный период в жизни человека, определяющий его дальнейшую судьбу. И главная особенность педагогического процесса на этом этапе состоит в том, что обучение должно быть интересным для детей. Принуждением можно сделать очень немного. Здесь необходимо доходчивое объяснение со стороны педагога и сознательное согласие детей. Обучение – это ни в коем случае не механическое запоминание и воспроизведение материала ребенком. Главное – понимание, умение мыслить самостоятельно, логически,

объяснять свою точку зрения, эмоциональное и вместе с тем осознанное, грамотное отношение к природе, желание жить в гармонии с окружающим миром.

**Уже в младшем возрасте мы знакомим детей с азами экологии.** Важная роль в обучении должна отводиться игре, сказке, музыке, театру, рисованию. В то же время дети уже способны вести простую исследовательскую работу и даже выполнять отдельные экологические задания. Именно поэтому задача взрослых – воспитывать у малышей устойчивое негативное отношение к таким актам вандализма, как разрушение гнезд, муравейников, бессмысленному уничтожению живых существ. Даже назойливого комара

научились понимать, что на земле есть и другие живые существа, которым тоже бывает больно. И здесь большую роль играет воспитатель как личность, его отношение ко всему живому и красивому, его умение видеть необычное в природе в разные сезоны и в разную погоду. Действенная любовь, настоящая забота о природе возникает у детей тогда, когда перед их глазами есть постоянный пример разумного отношения к природе взрослого. Можно бесконечно говорить о любви к природе, но если воспитатель, которому подражают дети, бездумно сломал ветку, перешагнул через клумбу, закричал, увидев червяка в руке ребенка: «Брось эту гадость!», – то пользы от этих разговоров не будет.

Наши дети постоянно общаются с природой. Непосредственное природное окружение – «Уголок природы», озелененный участок с цветниками и огородом позволяют организовать систематические наблюдения за растениями и животными, приобщают детей к регулярному труду по уходу за ними. «Уголок природы» дает возможность проводить вполне планомерные, длительные наблюдения, позволяет удовлетворить любознательность детей. Если даже за животными или растениями, содержащимися в «Уголке», неправильно ухаживать, они не погибают сразу, и положение может



или муху не стоит убивать: ведь можно просто прогнать их, сохранив жизнь. Мы должны доказать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни – таким образом эти занятия могут стать уроками нравственности для малышей. А ведь мы знаем, что ребенка во многом воспитывает окружающая среда. Поэтому мы ставим перед воспитателями задачу, чтобы малыши

быть исправлено. Спасти можно даже выдернутый с корнем цветок. Уход за растениями, животными, птицами позволяет выявить наиболее заботливых детей, сформировать у них уважительную оценку, заботу обо всем живом.

В дошкольном возрасте у ребенка наблюдается огромная **потребность познать окружающий мир**. Однако эта его потребность не всегда реализуется полностью. Свообразие рабо-

ты по экологическому образованию в дошкольных учреждениях заключается в том, что ребенок должен узнать окружающий мир, т.е. усвоить целый ряд названий, научиться узнавать объекты, явления природы. Ребенок должен понять, как все вокруг взаимодействует между собой, какая роль в этом отводится человеку. Поэтому **ведущим методом в экологическом воспитании является наблюдение**. Наблюдение позволяет педагогу показать: 1) красоту, своеобразие, неповторимость данного организма, явления, предмета или целого пейзажа; 2) особенность строения; 3) циклические изменения, происходящие в природе: семя – растение – семя: детеныш – взрослое животное – детеныш; зима – весна – лето – осень – зима; 4) связь данного предмета, объекта с окружающим миром: растение – почка; растение – вода; растение – солнце; растение – животное; растение – человек и т.д.; 5) результат деятельности человека, как положительный, так и отрицательный: красиво обрезанные деревья и изуродованные во время обрезки; мусор и растения и т.д. В ходе наблюдений воспитатели используют разные методические приемы, грамписи музыкальных произведений, звуков природы, различные картины, пословицы, поговорки, заклички, дразнилки, игры и многое другое.

Дошкольники любят сказку, поэтому в ходе наблюдений воспитатели рассказывают **сказки-были** собственного сочинения или подобранные из литературы. Через сказку ребенку будет легче представить себе и понять жизнь леса, луга, необходимость соблюдения культуры поведения в природе и т.д.

Для того чтобы дети поняли необходимость своих трудовых действий, увидели причинно-следственные связи в природе, воспитатели проводили с ними **опыты**. Они помогали детям понять: почему бальзамину лучше стоять в глубине комнаты, а кактусу – наоборот, на окне; почему

рыхлить землю надо после поливки, а не до и т.д. Важно то, что воспитатели, руководя наблюдениями детей, обращали серьезное внимание на эмоциональное восприятие ими того или иного факта, а также уделяли большое внимание сенсорному развитию детей, накоплению чувственного опыта. Информация, полученная ребенком при сенсорном обследовании песка, снега, растения, животного, сопровождалась не только словесным пояснением взрослого, но и приемами, регулирующими эмоциональное восприятие (ласковый голос, образное сравнение, эпитеты и т.д.). При этом условии наблюдаемый объект воспринимался ребенком не только физически, но и «душой». Это имеет серьезное значение и лежит в основе всего процесса экологического воспитания.

Таким образом мы с детьми проводили индивидуальные, групповые наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Отсюда мы можем построить **цепочку восприятия природных объектов**: индивидуальные наблюдения – групповые наблюдения – целевые прогулки-экскурсии. Объем знаний в этой цепочке постепенно увеличивался. Начинали с наблюдений отдельных объектов (трава, куст, дерево), затем объекты объединяли в группы на целевых прогулках, например, «Как изменились растения осенью». И наконец процесс завершился наблюдением природного комплекса на экскурсии «Как изменилась природа осенью». На экскурсии закрепляли знания и полученные впечатления, систематизировали их, устанавливали взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями, животными и человеком. Такая система наблюдений помогла не только приобрести знания о природе, накапливать чувственный опыт, но и формировать навыки культурного общения с ней, закреплять эти навыки.

Хочу обратить ваше внимание на то, какие доводы иные педагоги и родители приводят, объясняя детям необходимость беречь лес: он дает нам грибы,



ягоды, орехи. Если следовать подобной логике, то лес, в котором человеку нечем поживиться, в охране не нуждается! Призывая детей беречь лес, мы крайне мало говорим о важности охраны болот, роль которых в поддержании экологического равновесия столь же велика. Бесспорно, мы должны объяснить детям, как используются природные ресурсы, что они значат для человека. Но **прежде всего следует говорить о самоценности природы, а лишь затем – как мы ее используем.**

Приведем еще один пример – деление живых организмов на «вредные» и «полезные». Нет в природе животных полезных, нужных и вредных, лишних, важен каждый вид, у каждого своя роль. Например, гусениц мы не любим и уничтожаем, а появившихся из них бабочек ценим за красоту и охраняем. Птиц, поедающих гусениц, мы называем полезными, а тех, кто покушается на наш урожай, вредными. Мы ненавидим комнатную моль, но ведь она в естественных условиях выполняет важную функцию: перерабатывает шерсть, мех погибших животных, т.е. участвует в круговороте веществ.

И поедая наши шерстяные пальто, шапки, эта бабочка

честно выполняет ту роль, которую ей отвела природа. Откуда ей знать, что перед ней неприродный объект? Все «вредители» живут рядом с нами только потому, что мы сами создаем для них благоприятные условия, т.е. обеспечиваем пищей, местообитанием.

В экологическом образовании мы должны отказаться от таких классификаций. Наша цель – показать ребенку, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей, и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия.

А самое главное – мы должны формировать у детей понятие бережного отношения ко всему окружающему, охранять природу не потому, что это приносит пользу человеку, а потому, что природа, в которой все взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного или лишнего, живет по своим законам. Надо подвести детей к пониманию того, что для людей окружающая природа имеет огромное значение. Нам, как и всем живым существам, нужны воздух, вода и пища. Их дает нам природа. Она восхищает нас своей красотой, постоянно дарит нам радость открытий. И только тот человек живет интересно, кто каждый день узнает что-то новое, удивительное. И всегда надо помнить слова М. Пришвина: «Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее от человека». Мы слышим голоса птиц и шум листьев. Мы видим маленьких зверьков и жалеем их. Мы чувствуем, что связаны с землей и водой, и хотим защищать их. Мы хотим, чтобы все люди чувствовали себя детьми природы.

*Н.Н. Исаева – зам. заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ № 2 «Рябинка» г. Троицка Московской обл.*