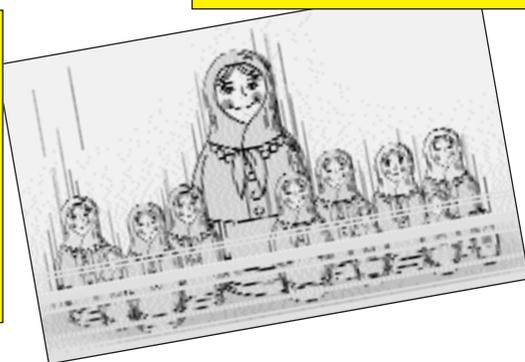


Интерактивный учебно-методический комплекс как необходимое условие подготовки учителя новой школы

О.В. Науменко



При сохранении лучших традиций классических изданий в последние годы в содержании и оформлении вузовских учебников происходят методологические и дидактические преобразования. Эти изменения обусловлены целым рядом причин: совершенствованием и увеличением объёма профессионально значимой информации, учётом различных подходов к восприятию и анализу информации, влиянием западных тенденций, желанием авторов создать «идеальный» учебник и др.

Однако в век катастрофически увеличивающегося потока информации объёмы человеческого знания прирастают и обновляются такими темпами, что любой, самый энциклопедичный учебник, содержащий свод фундаментальных знаний, устаревает к моменту своего выхода в свет. В связи с этим, на наш взгляд, уже давно настала пора на федеральном уровне разрабатывать для вузов не учебники, а **учебно-методические комплексы**, содержащие набор учебно-методических материалов, обеспечивающих аудиторную и самостоятельную работу обучающихся по подготовке к профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это новый подход к формированию учебных ресурсов для вуза, выработанный за последнее десятилетие. Комплексность учебно-методических материалов как основополагающий принцип отбора и структурирования содержания изучаемой дисциплины предполагает, что каждый элемент комплекса дополняет содержание и функциональные возможности других элементов.

В целом мнение педагогической общности едино: УМК должен соответствовать стандартам ново-

го поколения, быть гибким, чтобы своевременно обновляться, иметь возможности для настройки на различный уровень ресурсного обеспечения вуза и на индивидуальный выбор образовательной траектории обучающимся. Однако до сих пор у профессорско-преподавательского состава педагогических вузов нет единого мнения о том, **что же по своему существу должен представлять УМК дисциплины методической подготовки педагогов.**

С одной стороны, представители «классического образования» настаивают на том, что «учебник – хранитель знаний, накопленных современной наукой, и средство трансляции этих знаний». Поэтому именно традиционный учебник-книга, содержащий информацию о ведущих методических закономерностях и эффективных приёмах обучения школьников, об основоположниках русской и зарубежных методических школ, должен стать основным средством методической подготовки учителя, а все остальные составляющие УМК, названные в известных документах (см. Письмо заместителя руководителя Рособнадзора Е.Н. Геворкян от 17.04.06 № 02-55-77), лишь материалы, необходимые для аккредитации основной образовательной программы.

По другую сторону барьера – представители «инновационного образования», полагающие, что в век широчайшего распространения интернет-сети, информатизации образовательного пространства необходимость в стационарном традиционном учебнике-книге отпала естественным образом. Современному студенту, считают сторонники этой концепции, вместо учебника необходим комплекс электронных ресурсов, содержащий как

энциклопедическую информацию, так и тренажёры, моделирующие образовательный процесс, – т.е. комплекс познавательных материалов, заданий, упражнений, стимулирующих самообразовательную деятельность обучающихся и способствующих становлению профессиональной компетентности будущих педагогов.

Необходимость конструктивных решений проблемы обостряется в связи с неотвратимым **переходом российского педагогического образования на двухуровневую систему (бакалавриат-магистратура)** и всё возрастающей потребностью подготовки высококвалифицированных кадров – молодых, но уже компетентных учителей – бакалавров педагогического образования. Именно эта категория выпускников в массовом порядке придёт в образовательные учреждения через 5 лет. Решение о том, каким должен быть выпускник новой школы и какой педагог необходим в ней, фактически принято: стандарты второго поколения придут в школу с 2011 года. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения прошли все стадии обсуждения и согласования, находятся в завершающей стадии утверждения. Практически определено, какими должны быть содержание и структура основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Всё это говорит о том, что необходимо незамедлительно принимать решение о том, каким должен быть УМК по дисциплинам методического характера (предназначение, содержание, форма).

Анализ существующей практики методической подготовки педагогов и мониторинг потребностей участников образовательного процесса в вузе показывают, что **характерными свойствами современного УМК** являются комплектность, инструментальность и интерактивность. **Комплектность** предусматривает прежде всего формирование таких общих учебных умений, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, практикумом, справочниками, энциклопедия-

ми, простейшим лабораторно-практическим оборудованием и техническими средствами обучения) и умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). **Инструментальность** – предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний, создание условий необходимости применения основной и дополнительной информации при решении конкретных образовательных задач, постоянная организация специальной работы (индивидуальной, парной, групповой) по поиску информации внутри учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) в целом и за его пределами. **Интерактивность** – обязательное требование методической системы современного учебно-методического комплекса – понимается как прямое диалоговое взаимодействие обучающегося и УМКД за рамками аудиторных занятий через посредство компьютера, в том числе путём электронной переписки с модератором соответствующего образовательного сайта.

Очень важно перед началом создания современного УМКД чётко определиться, каким мы хотим видеть выпускника педвуза (в нашем случае – с каким минимальным методическим «багажом» молодой педагог будет компетентным и успешным в своей профессии), очертить круг образовательных технологий, позволяющих гарантированно достичь желаемого результата, и уже исходя из полученного вести разработку учебно-методического комплекса дисциплины и учебника как его основной составляющей. Закономерно возникают следующие вопросы: что должно входить в УМКД методической подготовки учителя, каким образом должны быть структурированы материалы УМКД и в какой форме они могут быть представлены?

В процессе поиска ответов на эти вопросы мы обращались не только к коллегам, но и к непосредственно заинтересованным субъектам образовательного процесса – студентам. Анализ мониторинга, проведённого в ГОУ ВПО «ВГПУ», показал, что в УМК по методике преподавания учебной дисциплины студенты хотят ви-

деть: квалификационные требования к выпускнику (83%); курс лекций (17%) с опорными схемами (13%) или тезисы по каждой теме курса (29%); планы семинарских занятий (17%); задания для самостоятельной работы студента и рекомендации к их выполнению (29%); примеры реализации теоретических положений в педагогической практике (50%) и видеофрагменты уроков и педагогических ситуаций, представленные на электронных носителях (46%); словарь современных терминов по данному курсу (29%); интерактивные тесты для самоконтроля (21%); варианты тематики творческих (13%) и практических (21%) заданий разного уровня сложности.

Обобщённый анализ требований Минобрнауки России, Рособрнадзора и имеющихся в вузе УМКД для бакалавриата, специалитета, магистратуры, запросов профессорско-преподавательского состава и основных пользователей УМКД – студентов всех форм обучения – позволил выделить следующую **структуру современного УМК для дисциплин методической подготовки педагога**: 1) рабочая учебная программа дисциплины, содержащая цели изучения дисциплины, соотносённые с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания, и задачи дисциплины с изложением требуемых результатов её изучения (требований к уровню подготовки обучающихся); 2) примерное тематическое планирование освоения обучающимся основного содержания дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объёмов; 3) концептуальный каркас (список понятий, категориальный аппарат, словарь терминов или глоссарий); 4) набор ключевых базовых текстов, из которых и состоит концепт предмета; 5) зрительные и эмпирические опоры (иллюстрации, таблицы, примеры, статистика, диаграммы, рисунки), без которых тексты трудно воспринимать как обучающие материалы; 6) рекомендуемый список основной и дополнительной литературы; 7) электрон-

ные адреса образовательных интернет-ресурсов; 8) методические указания студентам (рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнения самостоятельной работы, в том числе курсовых работ/проектов; описание технологий, методов, методик, с помощью которых строится освоение материала обучающимися студентами); 9) вопросы, задания и тестовые материалы для промежуточного (тематического) контроля; 10) перечень вопросов для итогового контроля (зачёта/экзамена); 11) указание форм текущего промежуточного и итогового контроля, а также материалы, устанавливающие порядок проведения и примерное содержание промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными ГОС ВПО); 12) методические рекомендации преподавателю (указания на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно).

При этом, создавая новые УМКД, призванные развивать методическую компетентность будущего учителя, целесообразно учитывать следующие **концептуальные подходы**:

- Сочетание аргументированных теоретических разработок с корректно обобщённым отечественным и зарубежным опытом по использованию различных средств, методов и приёмов, с рациональными моделями и алгоритмами работы, современной информационной технологией.

- Дедуктивный метод изложения материала с его систематизацией, классификацией, методологической рубрикацией и доведением (детализацией) каждого раздела и учебно-методического блока, функционального или учебного модуля до практического инструментария, позволяющего отработать и закрепить не только знания, но и навыки планирования, организации и управления образовательной деятельности школьников.

- Включение в содержание обучения заданий исследовательского и проблемного характера, способствующих развитию не только исполнительского профессионализма, но и на-

выков системной аналитики, умения интегрировать знания и гибко адаптироваться к непрерывно изменяющейся среде.

- Компонировка учебного материала должна быть удобной для самообразования, должна быть сформулирована суть решаемых проблем, целей и задач для их достижения на каждом этапе обучения и приобретения квалификации специалиста и проиллюстрирована не только рисунками, схемами и таблицами, но и примерами методических ситуаций. Например, все разделы следует предварять формулировками проблемы, каждая глава в них должна открываться постановкой цели и задач для её достижения.

- На каждом этапе освоения материала ключевые понятия, контрольные вопросы и тесты должны служить своеобразным фильтром для самоконтроля качественного роста специалиста и осознанного приращивания новой порции знаний, умений и опыта применения. Поэтому все разделы учебного материала должны заканчиваться контрольными вопросами, тестовыми заданиями и ключевыми словами.

- В качестве прикладного методологического приложения к теоретическому материалу должно быть несколько (в соответствии с количеством контрольных мероприятий, обозначенных в учебной программе дисциплины) комплектов исходных данных (не менее 30 вариантов) и образцов их выполнения с методическими рекомендациями.

- Учебный материал должен сочетать полиграфическую и электронную формы доступа к системному модулю понятий и терминов, рубриктору учебного материала, исходным данным, образцам решения, учебным модулям и программным продуктам.

- УМКД нового поколения должен иметь некий стандартный макет (матрицу) с инвариантной и вариативной частью. Инвариантная часть должна формироваться на федеральном уровне и распространяться через вузовские и электронные интернет-библиотеки, а вариативная – разрабатываться вузом и обновляться на его сайте.

В какой форме необходимо представить УМКД? Ответ на этот вопрос прост. Все виды учебных и методических материалов должны иметь отражение в комплекте: бумажные издания, электронные приложения мультимедиаобъектов на CD, цифровое приложение видеобъектов на DVD (методические ситуации, фрагменты уроков), сайт-представительство УМКД авторским коллективом с интерактивной информационно-методической поддержкой. Особое преимущество электронных составляющих заключается в том, что модератору сайта-представительства УМКД достаточно легко изъять устаревшее содержание таких учебных пособий и на его место вложить новое, при этом имеется возможность обновления учебного материала через Интернет. А это в свою очередь обеспечивает решение четырех немаловажных проблем: 1) оперативности обновления информации; 2) сохранности лесов, вырубающихся для изготовления учебников, так быстро устаревающих; 3) оптимизации библиотечного фонда вузов и упрощения процесса его использования; 4) экономии средств вуза на закупки бумажных учебников.

Таким образом, по своей сути интерактивный учебно-методический комплекс является необходимым условием подготовки учителя в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения. Интерактивный УМКД нового поколения, развивающий методическую компетентность будущего учителя для новой школы, должен стать организатором учебной деятельности обучающегося по дисциплине, навигатором в мире науки, в мире познания теории и практики обучения школьников.

Ольга Викторовна Науменко – канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания математики Волгоградского государственного педагогического университета, начальник Учебного управления, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Института дошкольного, начального образования и специальной педагогики ВГПУ, г. Волгоград.