

**Словообразовательный анализ
в начальной школе
(Система упражнений)***

М.Г. Кудряшева

Работа с моделью 3 со значением «лицо».

К уроку 61. «Развитие умения определять склонение имен существительных».

Задание 1. Закончите двустиишие:

В школе учит нас . . . (*учитель*),

Строит здания . . . (*строитель*).

• Какой частью речи являются первичные слова для подобранных вами? Выделите их в двустиишии.

• Объясните значение следующих слов: *издатель, мечтатель, покоритель, посетитель, глушитель, создатель, слушатель, сочинитель*.

• Нет ли среди этих слов лишнего? Ответ обоснуйте. (*Лишнее слово глушитель – устройство для того, чтобы глушить шум.*) Какое общее значение выражается в остальных словах? (*Остальные слова – со значением лица.*)

Задание 2. Составьте схему образования таких слов в языке.

Составленная схема выглядит так:

глагол + [^]-тель- → **сущ. со значением лица**

• Как образуются названия лиц женского пола? (*От названий лиц мужского пола с помощью суффикса -ниц-.*) Поясните на примерах.

* Продолжение. Предыдущие публикации см. в № 8–12 за 2006 г и в № 1–3 за 2007 г.

- Сравните способы образования слов типа *школьница, рюкзачница, горнолыжница* и таких слов, как *писательница, посетительница*. Чем они похожи? (Все эти слова женского рода, образованы с помощью одного и того же суффикса *-ниц-.*)

Работа с моделью 3 со значением «прибор, аппарат, вещество».

К уроку 66. «Развитие умений писать слова с орфограммой **Ь** после шипящих на конце существительных женского рода».

Задание 1. Как называется (в толковании выделены первичные слова):

- устройство, которое приводит что-либо в движение;

- то, что выключает электрический ток;

- приспособление, которое служит для того, чтобы указывать на что-либо;

- прибор, аппарат, который применяют для обезболивания;

- приспособление, которое используют для того, чтобы удлинить что-либо;

- вещество для ополаскивания чего-либо;

- вещество для отбеливания чего-либо;

- машина для очистки улиц от снега?

- Чем отличается по способу образования последнее слово от остальных слов? (Слово *снегоочиститель* образовано способом сложения двух основ с одновременным присоединением суффикса, а остальные слова образованы суффиксальным способом без сложения основ.)

Задание 2. Прочитайте слова. Одинаково ли они образованы? Есть ли у них общее значение?

Автобустроитель, долгожитель, кинолюбитель, ядротолкатель, газопылеуловитель.

Задание 3. Объясните причину возникновения выделенных слов в речи малышей:

а) *Сейчас придут лечители* (4 года, в больнице).

б) *Отгонятель грозы* (о молние-отводе, 5 лет).

в) *Я очищатель пианино* (4,5 года, стирает пыль и говорит).

г) *Вода поступает сразу в кран без очищателей* (5,5 лет, о приборе, очищающем что-либо).

К уроку 70. «Пишу правильно» (работа над ошибками).

- Прочитайте слова и объясните их значение:

Бурильщик, шифровальщик, паяльщик, поливальщик, болевщик.

- Назовите словообразовательное средство и способ образования этих слов. (С помощью суффикса *-льщик-*, способ суффиксальный.)

- Назовите все суффиксы, которые используются при образовании слов со значением лица (здесь целесообразно еще раз предъявить примеры слов со значением лица, имеющих разные словообразовательные суффиксы: *-ник, -ниц-, -ист, -тель, -чик, -щик, -овщик*).

Далее на этом занятии проводится обобщающая **беседа о производных названиях лиц и предметов.**

Учитель (У.): С какими двумя большими группами существительных мы работали на протяжении нескольких занятий?

Дети (Д.): Первая группа слов – названия людей по виду занятий, профессии; вторая группа – хорошо знакомые нам предметы, которыми человек часто пользуется.

У.: Как нам удалось составить несколько схем образования определенных групп слов?

Д.: Мы описывали значение похожих по составу и смыслу слов, видели, что они образованы одним и тем же способом от определенных слов.

У.: Значит, для каких-то групп слов в языке существуют одинаковые правила образования. Правила эти разрешают образовывать слова не с помощью любых, а только с помощью определенных средств. Будем называть эти строгие и всегда проявляющиеся в языке правила **закономерностями образования слов** или **закономерностями словообразования.**

Развивается мир, и растут знания

человека о мире. Накопленные нами знания выражаются в словах. Как вы думаете, почему в языке так много, например, разных слов с обобщенным значением лица?

Д.: Со временем возникают новые профессии, появляются новые предметы, которые человек использует в своей деятельности.

У.: Да, человек овладевает знаниями и умениями во многом благодаря предметам, которые он сам создает, называет и использует. Мы с вами наблюдали, как одни и те же словообразовательные средства могут называть и человека, и неодушевленный предмет (*чайник, пожарник*). И в этом снова проявляются языковые правила. Несмотря на то что в языке есть небольшой набор средств словообразования, мы видим, какое огромное разнообразие обобщенных значений создается с их помощью. Как же мы тогда отличаем их друг от друга?

Д.: Смысл каждого слова заключается в корне.

У.: Верно, а какое-либо словообразовательное средство объединяет слова с обобщенным смыслом в определенные группы. Мы рассмотрели две большие группы названий: «Человек» и «Вещи». Всегда ли в этих названиях выражаются какие-то чувства человека? (*Нет.*) Вспомните, как называются в языке слова, в которых не получают выражения наши чувства. (*Это нейтральные слова языка.*) Таких слов в языке очень много, они просто незаменимы для ясного изложения наших мыслей. В них мы не выражаем чувств к тому, о чем или о ком говорим. Вспомните, как называются модели, по которым в языке образуется не одно слово, а целая группа слов, похожих по смыслу и составу.

Д.: Эти модели в языке называются регулярными.

Раздел II. Работа с производными прилагательными разных моделей.

Цели:

- 1) познакомить учащихся с производными прилагательными разных моделей (см. ниже): а) со значени-

ем слабого, неполно выраженного признака; б) с уменьшительно-ласкательным значением; в) со значением «прилагательное к тому или иному существительному»; г) со значением «расположенный около ...»; д) со значением отсутствия, недостатка чего-либо;

2) уточнить роль словообразовательных аффиксов в составленных моделях рассмотренных производных прилагательных;

3) закрепить понятия способов словообразования: суффиксальный и приставочно-суффиксальный;

4) сопоставить составленные регулярные словообразовательные модели с «детскими» прилагательными тех же моделей словопроизводства;

5) закрепить понятия «закономерности словообразования», «регулярная модель словообразования»;

6) работать над понятиями «эмоционально окрашенные слова», «нейтральные слова»;

7) обобщить знания о регулярных моделях словообразования, рассмотренных на предыдущих этапах обучения; проверить понимание условий использования рассмотренных моделей в речи (наличие эмоциональной окраски, нейтральная группа).

Для работы в этом разделе отобраны следующие регулярные словообразовательные модели:

5) прил. + $\widehat{\text{оньк-(-еньк-)}}$ (ый/ий) → прил. с уменьшительно-ласкательным значением;

6) сущ. + $\widehat{\text{-н-}}$, $\widehat{\text{-ов-}}$, $\widehat{\text{-ск-}}$ (ый/ий) → прил. к ...;

7) прил. + $\widehat{\text{-оват-(-еват-)}}$ (ый) → прил. со значением **неполно выраженного признака**;

8) сущ. + $\widehat{\text{при-}}$ + $\widehat{\text{-н-}}$ (ый) → прил. со значением «**расположенный около ...**»;

9) сущ. + $\widehat{\text{без-}}$ ($\widehat{\text{бес-}}$) + $\widehat{\text{-н-}}$ (ый) → прил. со значением **отсутствия, нехватки того, что названо существительным**.

К уроку 73. «Развитие умения писать слова с изученной орфограммой (без-ударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)».

Работа с моделью 7.

Задание 1. Прочитайте тексты:

а) Тихо в зимнем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул, перелетая с дерева на дерево, пестрый дятел. Серо-рыжеватый рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница-белка теребит у вершины ели спелую шишку. Бесшумно пролетели у края леса, закричали голубоватые сойки.

б) Яшка моргнул, отпустил осоку, повел плечами под мокрой рубашкой, глубоко, с перерывами вдохнул воздух, нырнул. Открыв под водой глаза, он не мог сначала ничего разобять: кругом дрожали неясные желтоватые и зеленоватые блики и какие-то травы, освещенные солнцем.

● Объясните значение прилагательных, выделенных в текстах. Что в них общего? (*Неполнота, слабая степень выраженности признака.*) Установите способ образования каждого прилагательного. (*Суффиксальный – от прилагательного с помощью суффиксов -оват-/-еват-.*)

Задание 2. Замените одним словом – прилагательным:

имеющий не совсем гладкую поверхность – ...

не совсем глухой – ...

не совсем грубый – ...

не совсем жаркий – ...

с оттенком серого, рыжего – ...

более высокий, чем нужно – ...

более длинный, чем нужно – ...

более короткий, чем нужно – ...

● В каких предложениях вы могли бы использовать такие прилагательные?

● Приведите свои примеры подобных слов.

Далее проводится беседа.

У.: Какие вторичные прилагательные указывают на величину предмета?

Д.: *Высоковатый, длинноватый, коротковатый.*

У.: Обратите внимание, что при толковании таких прилагательных мы использовали слово *более* (*высоковатый – более высокий, чем нужно*). Можно ли сказать, что в таких прилагательных выражается неполнота признака?

Д.: Нет, в таких прилагательных, наоборот, есть признак избыточности.

● Еще раз сделайте вывод о том, какие обобщенные значения имеют прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-оват-/-еват-*.

К уроку 79. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте).

Задание 1. Дается на этапе актуализации.

● Приведите примеры прилагательных со значением слабого, неполно выраженного признака или избыточности.

● Попробуйте составить схему образования всех подобных прилагательных.

Схема:

прилаг. + $\widehat{-оват-(-еват-)}$ → прил. со значением слабого, неполно выраженного признака или избыточности

Задание 2. Что называют следующие прилагательные?

Строгий, злой, храбрый, веселый, озорной, глупый, наглый, честный.

Д.: Эти прилагательные называют внутренние качества человека.

У.: Попробуйте образовать от данных первичных прилагательных вторичные со значением неполноты, недостаточно выраженного качества. От всех ли слов удалось образовать прилагательные с таким значением?

Д.: Нет, не от всех. Образовали только слова *глуповатый, нагловатый*.

У.: Сделайте вывод, от всех ли прилагательных можно образовать слова этой же части речи с указанным значением.

К уроку 81. «Роль прилагательных-антонимов в речи».

Работа с моделью 5.

Задание 1. а) Подумайте, что общего в значении существительных типа *рыбонька, рученька, лисонька, ноченька*.

● Благодаря каким словообразовательным средствам подобные слова имеют ласкательное или уменьшительно-ласкательное значение?

б) Прочитайте текст:

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье». – «Правда, – ответил еж, – но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка: служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Зайчик вместо ответа только вздохнул.

● Похожи ли значения выделенных прилагательных? Докажите. Установите способ образования данных прилагательных.

Задание 2. Вставьте в предложения прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Используйте в качестве первичных слов для этих прилагательных слова для справок.

1. Прохожего остановил . . . старичок.

2. Неожиданно впереди показалась целая аллея . . . молодых дубков.

3. Из . . . шелка для выступления сшили нарядные кофточки.

4. Через несколько дней в земле показались долгожданные . . . ростки.

Слова для справок: *пестрый, редкий, седой, стройный.*

Задание 3. Сделайте вывод о том, какое общее значение имеют существи-

тельные и прилагательные, образованные с помощью суффиксов *-оньк-/ -еньк-*. Можно ли назвать такие слова эмоционально окрашенными? (Да, в них выражается наше отношение к тому, о чем мы говорим.) Приведите свои примеры. Составьте схему образования прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

Схема выглядит так:

прилагат. + $\begin{matrix} \wedge \\ \text{-оньк-(-еньк-)} \\ \wedge \end{matrix}$ (ый/ий) →
прил. с уменьшительно-ласкательным значением

(Продолжение следует)

Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, г. Ковров Владимирской обл.