

Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника*

Е.П. Кадырова

В статье анализируются факторы, условия, критерии интериоризации нравственных ценностей младшими школьниками. Автор предлагает программу формирования нравственной функционально грамотной личности младшего школьника. Рассмотрены направления деятельности педагога, способствующие реализации целей воспитательного процесса.

Ключевые слова: нравственные ценности, функционально грамотная личность, эмоционально-волевое развитие младших школьников, этическое просвещение.

Одной из наиболее актуальных проблем в деятельности педагога является организация воспитательной работы с детьми. До сих пор раскрыто далеко не всё многообразие её сторон, не полностью описана вся её значимость при решении задач, связанных с формированием функционально грамотной личности – личности, способной ставить перед собой цели, выдвигать гипотезы, продумывать и реализовывать свои проекты, организовывать рефлексию своей деятельности и осуществлять коррекцию ошибок.

С нравственной точки зрения, функционально грамотная личность – это человек, обладающий коммуникативными навыками, проявляющий толерантность по отношению к представителям других национальностей, воспитанный, культурный, обладающий эмпатией. Но на пути воспитания такой личности педагог сталкивается с рядом трудностей. И главная вызвана отсутствием системы ценностей, нравственных идеалов, образ-

* Тема диссертации – «Исследовательская деятельность в формировании функционально грамотной личности младшего школьника». Научный руководитель – канд. пед. наук *Н.М. Комарова*.

цов для подражания, выстроенных на государственном уровне, так как сегодня образовавшуюся пустоту в воспитательном пространстве заняли герои иностранных боевиков и мультфильмов.

Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащихся и организации на этой основе деятельности учителя, направленной на формирование эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Остановимся на актуальности данного направления в работе педагога. С точки зрения социализации и формирования нравственных понятий важным периодом для становления личности является поступление в школу и обучение в начальных классах. Школа – главный социальный инструмент, который должен обеспечить систему работы, направленную на приобретение и развитие социального опыта, обучение принятию решений и помощь в формировании способности к самоопределению личности. Изучая интересы и склонности школьников, анализируя совместно с ними их учебные возможности и перспективу их развития, можно таким способом сформировать у ребят навыки самопознания и самоконтроля. Однако осуществить это на практике не так легко, как может показаться на первый взгляд. Основная трудность кроется в организации единой системы работы, которая опиралась бы на конкретную программу, научно обоснованную и проверенную на практике, где все разделы подчинены единой цели, имеют чёткую структуру, методические рекомендации, а также выработанные критерии оценивания формируемых качеств личности.

Основная цель нашей работы заключалась в создании и апробации **программы по формированию нравственности функционально грамотной личности, способной к самосовершенствованию, самоизменению.** В рамках реализации системы развивающего обучения педагоги осуществляли диагностику общего развития личности младшего школьника.

Тестирование и контрольные срезы показали довольно высокий

уровень познавательной сферы и сравнительно низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы. Наблюдая и организовывая отдых на переменах, устраивая праздники, мы замечали, что учащиеся не умеют управлять своими эмоциями и чувствами, у них слабо развита способность к рефлексии, они имеют неадекватную самооценку, мало знакомы с этическими нормами, не имеют нравственных идеалов и образцов для подражания. Всё это и побудило нас обратиться к данной теме.

Анализ исследований эмоционально-волевой сферы личности позволил выявить следующие факторы, влияющие на её развитие: включение субъекта в деятельность; нравственная направленность личности; развитие способности к рефлексии и адекватной самооценке; развитие мотивационной сферы личности.

На их основе были определены условия эмоционально-волевого развития детей: формирование целостной структуры учебной деятельности младшего школьника; интериоризация нравственных ценностей; положительное эмоциональное состояние; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения.

Принимая их во внимание, мы попытались целенаправленно и научно обоснованно управлять становлением волевой активности учащихся, развивать её, а также индивидуализировать сам процесс обучения и воспитания школьников.

Но для того чтобы достичь высокого результата в работе, надо продумать критерии оценивания полученного продукта труда педагога, иначе нельзя сделать вывод об эффективности разработанной программы. Основным критерием сформированности эмоционально-волевой сферы личности являются волевые качества. На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, настойчивость, выдержка и т.д. Их можно рассматривать как первичные или базовые волевые качества личности. Несколько позже, в единстве с характером, развиваются решительность, самообладание, смелость. И, наконец, са-

мый высокий уровень развития волевых качеств личности связан с такими морально-ценностными ориентациями человека, как ответственность, принципиальность, обязательность, деловитость, инициативность.

Без преобразования нравственных ценностей во внутриличностные принципы, без формирования потребности в нравственно-волевом самосовершенствовании невозможно достичь высокого уровня эмоционально-волевого развития личности. Но чтобы нравственные ценности побуждали к активной деятельности, самовоспитанию и саморазвитию личности, недостаточно, чтобы человек их осознавал. Ценности приобретают побудительную силу мотива деятельности, когда они интериоризированы личностью, представляют момент внутреннего существования, когда человек может сформулировать цели своей деятельности, видеть их гуманистический смысл, находить эффективные средства реализации, своевременного контроля, оценки и корректировки своих действий.

Задача интериоризации нравственных ценностей может быть решена путём изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что предполагает построение всего процесса как многосторонней деятельности, основанной на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребёнку через создание условий для его саморазвития и самореализации в качестве социального субъекта.

Организация жизнедеятельности учащихся начальной школы должна быть тесно связана с этическим просвещением детей, так как в младшем школьном возрасте происходит интенсивное накопление нравственного опыта. Через систему классных часов или курса «Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе» необходимо приобщать воспитанников к основам нравственности.

При этом надо помнить, что младший школьник воспринимает слова взрослого лишь тогда, когда они задевают его эмоционально. Логика присвоения ценностей выстраивается так: эмоциональное принятие ценностей (пробуждение адек-

ватных эмоций); их осознание (акцентирование ценности); включение в систему ценностных ориентаций ребёнка (ценностных сопоставлений).

Осознание себя, качеств своей личности проявляется у младших школьников через интерес к поступкам и поведению учителя, литературных героев, товарищей по классу, родителей, а затем через оценку собственных качеств. Направить внимание детей на осознание своих качеств помогает организация самооценки их деятельности на каждом уроке. В начале урока дети с помощью учителя ставят перед собой цель, а в конце определяют, насколько им удалось её достичь. После выполнения самооценки предметом обсуждения в классе становятся причины неуспеха или удачи в достижении цели. Таким образом, в центр внимания детей попадают личностные качества.

Задача учителя – сориентировать детей на нравственный образец, научить их чаще всматриваться в себя, оценивать свои поступки и отношения. Осуществляя педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование опыта саморазвития личности детей, необходимо организовать обучение младших школьников основам самоорганизации.

К примеру, ученики ведут «Тетрадь роста», в которой фиксируют результаты своей деятельности. Задача учителя – провести обсуждение выполненного задания, сравнить материал, обобщить его в виде листков класса, высказать своё оценочное суждение. Организация работы по самопознанию и самовоспитанию позволяет продуктивно стимулировать потребности учащихся в нравственно-волевом самосовершенствовании.

Еженедельно на классном часе мы проводили занятия, которые состояли из взаимосвязанных частей: беседа, задания на самопознание, разучивание песен нравственного содержания, работа в «Тетради роста», см. табл. на с. 29. Чтение и обсуждение психологических сказок, направленных на снятие страхов различного генеза, работа над чувствами и эмоциями, проведение психологических этюдов способствовали формированию у детей уве-

Организация работы в «Тетради роста»

1-й этап	2-й этап	3-й этап
<p>Создание семейного альбома:</p> <p>а) Мир внутри меня: 1. Кто я?</p> <p>б) Мир вокруг меня: в) Что я знаю об окружающем мире? 2. Люди, которые меня окружают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя семья; • Мои друзья; 	<p>Продолжение работы и бесед по самопознанию:</p> <p>а) Я познаю самого себя (диагностика зрительной, слуховой памяти...)</p> <p>б) О чертах характера; в) Человек воли – человек нравственный; г) Я и мои потребности; д) Мои способности; е) Проявление воспитанности</p> <p>Воспитание волевых качеств;</p>	<p>Организация самовоспитания:</p> <p>а) Постановка целей самовоспитания; б) Работа с плохими привычками;</p> <p>в) Выработка хороших привычек; г) Воспитание характера; д) Развитие способностей; е) Развитие внимания, памяти, мышления; ж) Значение общения в самовоспитании;</p> <p>з) Мой идеал. Сочинение «Каким я стану через 10 лет»</p>

ренности в себе и развитию доверия к окружающему миру.

Весь материал разработанной нами программы или его часть учитель может использовать при организации совместной деятельности с младшими школьниками во внеурочное время. Занятия проводятся в форме бесед, «круглых столов», диспутов, конференций в зависимости от возраста школьников. Встречи можно устраивать раз в неделю; при необходимости их количество может быть увеличено. Учитель вправе проявлять творчество, отбирая и перерабатывая материал, дополнять содержание. Следует заметить, что детям при выполнении некоторых заданий потребуется помощь родителей. Особенно это касается тех проблем, которые обсуждаются при создании семейного альбома. Совместное творчество будет способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детьми, их взаимному духовному обогащению.

Содержание разработанной нами программой разбито на три части, в соответствии с годами обучения, начиная с первого класса. Но использовать программу можно, начиная с любого класса начальной школы. В первой части обсуждаются вопросы, связанные с созданием семейного альбома. Во второй содержится материал, посвящённый анализу эмоционального опыта ребёнка.

В третьей анализируются некоторые нравственные характеристики личности.

Выполняя предлагаемые задания, ребёнок учится управлять своими чувствами, анализирует человеческие качества и поступки как литературных героев, так и свои. Параллельно дети знакомятся с приёмами самопознания, заполняя таблицы, предложенные учителем. Каждая таблица анализируется, по ней делаются выводы, строятся проекты развития, коррекции.

Круг обсуждаемых вопросов в процессе создания семейного альбома «Мир внутри и вокруг меня» довольно разнообразен. Данный материал позволяет сформировать представления ребёнка о самом себе и людях, которые его окружают. Круг обсуждаемых вопросов во второй части связан с анализом опыта распознавания, переживания и управления чувствами. В процессе бесед дети не только расширяют свои представления о переживаниях, но и овладевают набором практических умений, которые позволяют им совершать поступки, соответствующие общепринятым нравственным нормам.

Третья часть программы посвящена проблеме развития свойств личности. Содержание этих бесед гораздо сложнее, так как затрагивает не только эмоциональную сферу, но и формирование личности ребёнка. В про-

цессе взаимодействия анализируются отрицательные свойства личности, с проявлением которых ребёнку приходится сталкиваться в ходе развития.

Темы «Я хочу быть...» направлены на создание позитивного настроения и правильной оценки тех положительных личностных особенностей, которыми хочет обладать большинство детей. Примеры из художественных произведений и собственный опыт ребёнка позволяют обратить внимание детей на существующие проблемы, сформировать у них представление о хороших и плохих поступках, научить понимать различия между ними.

Анализ результатов позволяет сделать вывод об эффективности применения данной программы. Наблюдается положительная динамика в формировании деятельностных, коммуникативных, творческих способностей учащихся. Ребята понимают необходимость определения цели своей деятельности, постановки задач, разрабатывают и реализовывают план выхода из затруднений, проводят рефлексивный анализ деятельности. Так формируется положительная мотивация к учению.

Кроме того, ученики учатся работать в группе: используя аксиому коммуникативности, члены группы чётко позиционируют себя в определённой роли (автора, организатора, слушателя, критика), берут на себя организацию праздников и подготовку конкурсов.

На момент проведения контрольного эксперимента учащиеся сами выходили с инициативой провести коллективное творческое дело, держа в «секрете» состав участников и номера концерта, брали на себя ответственность за проведение праздника. Ребята стали увереннее, у них исчез страх быть непонятыми и непринятыми.

Результаты тестирования позволили сделать вывод о том, что у учащихся сформировалась способность к рефлексии: 61% опрошенных отмечают, что смогли обсудить волнующие их проблемы; 47% сумели построить алгоритм совершенствования своего характера; 78% научились наблюдать за своей работос-

пособностью; 87% разобрались в чертах своего характера; 74% узнали что-то новое об одноклассниках и т.д.

На завершающем этапе эксперимента между учениками установились доверительные отношения, исследования психолога показали высокую степень сплочённости коллектива. На основе результатов анализа контрольного эксперимента и описанных выше фактов мы пришли к выводу о том, что разработанную нами программу можно с успехом использовать при формировании нравственных понятий, убеждений и принципов личности младшего школьника. Её применение помогает формированию способности к самоизменению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Литература

1. *Аркадьева, А.В.* Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2.
2. *Архипова, И.А.* Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе / И.А. Архипова. – Феникс, 2005.
3. *Бунеева, Е.В.* Образовательная система нового поколения: концептуальные основы разработки УМК по русскому языку / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2008. – 144 с.
4. *Ильиных, Л.М.* Развитие исследовательских способностей школьников / Л.М. Ильиных // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 9.
5. *Корчуганова, Е.Г.* Интериоризация нравственных ценностей / Е.Г. Корчуганова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 3.
6. *Савенков, А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – М. : Изд. дом «Фёдоров», 2006.

Елена Петровна Кадьрова – учитель начальных классов ГОУ МОШ № 1825, г. Москва.